

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АмИРО»)**

## **Кафедра основного и среднего общего образования**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ГАУ ДПО «АмИРО»  
И.Б. Каширина  
*Печать*  
«*28*» *ноябрь* 2024 г.  
Протокол № 8 заседания  
Ученого совета от 27.11.2024

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## **Актуализация предметного содержания курсов «Биология» и «География» в контексте требований государственной итоговой аттестации**

### Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 24 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:  
Толпыго О.В., ст. преподавателем кафедры  
основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуализации предметного содержания курсов «Биология» и «География» в контексте требований государственной итоговой аттестации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>1.Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>3.Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>1.Основные нормативные документы, регламентирующие оценку качества образовательных достижений учащихся.</p> <p>2.Структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ: кодификатор, спецификатор, основные изменения в структуре экзамена.</p> <p>3.Знать наименование основных универсальных учебных действий, в том числе в обновленной редакции ФГОС.</p> <p>4.Методику и технологию: основные методы, приемы, формы и иные педагогические средства для подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5.Систему оценивания различных видов заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1.Организовать учебный процесс с точки зрения подготовки к ГИА.</p> <p>2.Конструировать учебные задания, функционально ориентированные на формирование у обучающихся УУД.</p> <p>3.Оценивать различные виды заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4.Осуществлять текущий контроль образовательных достижений учащихся в логике ГИА.</p>

**1.2 Категория обучающихся (слушателей):** учителя географии и биологии

**1.3 Форма обучения – очная**

**1.4 Срок освоения программы:** 24 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	1		тест
2.	Модуль 1. Нормативно- правовые и теоретические основы обеспечения государственной итоговой аттестации	4	4	0		
2.1.	Нормативно-правовая база оценки качества образовательных достижений обучающихся	2	2			
2.2.	ГИА по биологии и географии: анализ, проблемы и пути их решения	2	2			
3.	Модуль 2. Методика подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Биология» и «География»	16	4	12		
3.1.	Стратегический подход к формированию и оценке знаний обучающихся по содержательным разделам предметов «Биология» и «География»	4	2	2		
3.2.	Особенности работы с учебными текстами при подготовке к ГИА	6	2	4		
3.3.	Методика выполнения заданий с развернутым ответом КИМ и система их оценивания	6		6		Практическ ая работа
4.	Итоговая аттестация	2	0	2		
	Итого	24	8	16		

### 2.2 Рабочая программа

#### 1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

*Практическая работа.* Входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области подготовки

обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и географии.

**2.1. Нормативно-правовая база оценки качества образовательных достижений обучающихся (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Государственная итоговая аттестация - новая форма общероссийской системы итоговой оценки качества образования за курс основной и средней школы. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение контроля качества образовательных достижений учащихся на ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ. Обновленные ФГОС как основа изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

**2.2. ГИА по биологии и географии: анализ, проблемы и пути их решения (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Результаты единого государственного экзамена по биологии и географии. Анализ выполнения выпускниками заданий разной степени сложности. Элементы содержания образования, освоенные на низком уровне. Рекомендации по работе над устранением выявленных дефицитов у обучающихся.

**3.1. Стратегический подход к формированию и оценке знаний обучающихся по содержательным разделам предметов «Биология» и «География» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

*Лекция.* Связь между универсальными кодификаторами и федеральной рабочей программой ООО, СОО как основа успешности оценочных процедур.

*Практическая работа.* Разработка системы тренировочных заданий для элемента содержания, проверяемого в рамках ГИА.

**3.2. Особенности работы с учебными текстами при подготовке к ГИА (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

*Лекция.* Виды текстов. Затруднения у обучающихся по работе с разными видами текста, выявленные в рамках ГИА. Методика обучения выполнению заданий с рисунками, схемами, графиками и другими иллюстративными материалами в формате ОГЭ и ЕГЭ.

*Практическая работа.* Конструирование заданий формата ОГЭ и ЕГЭ на основе текстов учебников.

**3.3. Методика выполнения заданий с развернутым ответом КИМ и система их оценивания (практическое занятие – 6 ч.)**

*Практическая работа.* Изучение критериев оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками при выполнении данного типа заданий. Отработка навыка выполнения и оценивания заданий с развернутым ответом.

**4. Итоговая аттестация (2 ч.)**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 заданий с вариантами ответов, 1 час

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (80-100%), достаточном (60-79 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста

**Примеры заданий:**

1. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

- А. по образовательным программам основного общего образования;
- Б. по образовательным программам среднего общего образования;
- В. по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Г. образовательная программа не имеет значения.

2. Элементы, которые подлежат проверке на ГИА содержатся в:

- А. учебниках по биологии;
- Б. спецификаторе;
- В. учебном плане школы;
- Г. кодификаторе.

3. Какую информацию нельзя найти в спецификаторе?

- А. о максимальном первичном балле;
- Б. о возможности использования на экзамене дополнительных материалов;
- В. о количестве заданий в первой и второй части экзамена;
- Г. о списке литературы для подготовки к экзамену.

4. На каком сайте можно ознакомиться с нормативно-правовой базой по организации ГИА?

**Количество попыток:** 1

#### **3.2. Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Тема 3.3. Методика выполнения заданий с развернутым ответом КИМ и система их оценивания.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели выполняют задания с развернутым ответом и оценивают его в соответствии с критериями. На основе имеющихся критериев оценивают работу, выполненную учеником. Время выполнения - 2 часа

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено в соответствии с критериями – зачтено, не зачтено – задание не выполнено, критерии не соблюдены

### **Примеры заданий:**

Прочитайте текст «Дыхание животных» и ознакомьтесь с вариантами ответов учащихся на данное задание и критериями ответов. Оцените данные учащимися ответы, обосновывая выставленные баллы.

### **ДЫХАНИЕ ЖИВОТНЫХ**

Большинство животных дышат кислородом, находящимся в атмосферном воздухе или растворенным в воде. Одноклеточные животные, или простейшие, дышат через всю поверхность клетки. Дыхание через кожные покровы среди беспозвоночных животных характерно для кишечнополостных и большинства червей. У остальных беспозвоночных животных развиты специальные органы дыхания. Так, водные членистоногие, например, речные раки, дышат с помощью жабр – выростов тела, пронизанных густой сетью кровеносных сосудов. У наземных членистоногих дыхание воздушное. Например, дыхательная система паукообразных представлена легочными мешками и хитиновыми трубочками – трахеями, а у насекомых – только трахеями.

Органами дыхания водных позвоночных животных, например, рыб, служат жабры, состоящие из жаберных дуг с жаберными лепестками, пронизанными густой сетью кровеносных сосудов. Легочное дыхание характерно для большинства наземных позвоночных животных. Легкие представляют собой тонкостенные полые мешки, стенки которых оплетены густой сетью кровеносных сосудов. Наиболее простое строение имеют легкие у земноводных, так как с легочным дыханием у них осуществляется и кожное дыхание. У пресмыкающихся тело покрыто роговой чешуей, поэтому кожное дыхание отсутствует, а легкие за счет внутренних перегородок значительно увеличивают площадь дыхательной поверхности. У птиц, помимо легких, в дыхательной системе имеются воздушные мешки, располагающиеся между внутренними органами и в полых костях.

Наиболее совершенно дыхание у млекопитающих. Их легкие состоят из огромного числа альвеол, площадь которых в десятки раз превосходит площадь тела.

Используя содержание текста «Дыхание животных» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие группы позвоночных животных объединяет подтип Позвоночные?
2. Какие органы дыхания характерны для представителей типа Членистоногие?
3. Что позволило позвоночным животным освоить наземную среду обитания?

**Критерии ответа**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;</li> <li>2. Жабры, легочные мешки, трахеи;</li> </ol> <p>Появление легочного дыхания.</p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элемента, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элемента, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Ответ 1.

1.К позвоночным животным относятся насекомые, птицы, рыбы, земноводные, млекопитающие. 2.Для членистоногих характерно дыхание легкими и жабрами. 3.Животные освоили наземную среду обитания благодаря появлению эволюции.

### Ответ 2.

1.К подтипу позвоночные относятся рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и птицы.  
2.Для членистоногих характерны такие органы дыхания, как жабры, легочные мешки и трахеи. 3.Позвоночные животные вышли на сушу благодаря появлению легочного дыхания.

### Ответ 3.

1.Подтип Позвоночные объединяют такие группы животных, как рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.  
2.Для представителей типа Членистоногие характерны следующие органы дыхания: ракообразные – жабры, паукообразные – легочные мешки, насекомые – трахеи.  
3.Позвоночным животным освоить наземную среду обитания позволило появление легочного дыхания.

**Ответ 4.**

1. Позвоночные животные: птицы, рыбы, змеи, лягушки, жабы, тритоны, звери.
2. Органы дыхания Членистоногих: жабры, легочные мешки и трахеи.
3. Позвоночные освоили наземную среду, так как у них появились конечности, способные передвигаться по сухе.

**3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-ООО-на-17.02.2023.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №732 от 12.08.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-ООО-на-17.02.2023.pdf>

###### **Литература**

1. Рохлов В.С., Петросова Р.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по биологии. – М., 2021. – 37 с.
2. Петросова Р.А., Калинова Г.С. Я сдам ЕГЭ. Биология. Модульный курс. Практикум и диагностика. М.: Просвещение, 2020. – 308 с.
3. Калинова Г.П. Биология. Система заданий и рекомендации по их выполнению/ Г.П. Калинова, Г.Н. Никишова, А.Н. Кириленко. – М.: «Эксмо ООО». 2016. – 120 с.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Институт стратегии развития образования: раздел "Единое содержание общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://edsoo.ru/>
2. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы  
Технические средства обучения**

1. Аудитории, оснащенные компьютерами, проекторами, интерактивными досками, акустическими системами.