

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

2024 г.



Протокол заседания Учёного совета от

№ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Лисиной Л.И., заведующим кафедрой теории и практики управления образованием

Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества учебных достижений обучающихся и результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Порядок разработки, утверждения локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования	Разрабатывать, анализировать и актуализировать локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах, в том числе ФГОС, ФООП; федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Разрабатывать и использовать в организации образовательного процесса локальные нормативные акты образовательной организации по оценке качества образования; осуществлять контроль достижения объективной оценки качества образования

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям общего образования	Нормативно-правовые основания управления и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся; требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся; квалиметрические показатели оценки качества образования	Применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; в рамках квалиметрического подхода применять методы, средства и технологии измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; выявлять факто-

новленных ФГОС	<p>ский подход к измерению и оцениванию качества общеобразовательной подготовки обучающихся; методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности, используемые в различных оценочных процедурах; факторы, влияющие на объективность оценочных процедур, направления и меры по повышению объективности оценочных процедур.</p>	<p>ры, снижающие объективность конкретных оценочных процедур; анализировать результаты процедур внутренней системы оценки качества образования; определять направления и меры по обеспечению объективности конкретных оценочных процедур в общеобразовательной организации.</p>
Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательной организации	<p>Основы проектирования деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации</p>	<p>Проектировать деятельность по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации</p>
Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности общеобразовательной организации	<p>Порядок разработки, утверждения локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию и оценку образовательного процесса</p>	<p>Разрабатывать, анализировать и актуализировать локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования</p>

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, кадровый резерв

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: продолжительность обучения 40 часов; 5 дней; 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел I. Государственная политика в сфере образования	4	4			Тест
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в области в области обеспечения качества образования	2	2			
2.	Раздел II. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся	22	2	20		Решение кейсов
2.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП	2	2			
2.2.	Особенности организации оценочной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2		2		
2.3.	Стартовая диагностика	2		2		
2.4.	Текущая и тематическая оценка	2		2		
2.5.	Промежуточная аттестация, итоговая оценка	2		2		
2.6.	Особенности оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2		2		
2.7.	Особенности оценки функциональной грамотности	2		2		
2.8.	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	2		2		
2.9.	Процедура внешней оценки достижения планируемых результатов обучающихся	2		2		
2.10.	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов	2		2		

2.11.	Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации	2		2		
3.	Раздел III. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	12		12		
3.1.	Особенности оценки личностных достижений обучающихся	2		2		
3.2.	Особенности оценки метапредметных результатов	4		4		
3.3.	Особенности оценки предметных результатов освоения ООП	2		2		
3.4.	Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному	2		2		
3.5.	Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	40	6	34		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Государственная политика в сфере образования		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	Лекция (2 часа)	<p>Национальные цели развития РФ в области образования. Цели, ключевые задачи, основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование» как инструмент реализации стратегии развития общего образования. Современные тренды развития образования. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования. Изменения законодательства в сфере общего образования.</p>
Тема 1.2. Государственная политика в области в области обеспечения качества образования	Лекция (2 часа)	<p>Повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся как приоритетное направление развития системы образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основы управления качества образованием. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Развитие системы управления качеством образования: методология мотивирующего мониторинга. Требования обновленных ФГОС общего образования и ФООП к системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся. Принципы формирования новой федеральной системы оценки качества образования.</p>
Раздел II. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся		
Тема 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Лекция (2 часа)	<p>Контрольно-оценочная деятельность в общеобразовательной организации. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации (обзор). Функции, основные направления и цели оценочной деятельности. Основной объект, содержательная и критериальная база системы оценки достижения планируемых результатов. Характеристика подходов к оценке образовательных достижений: системно-деятельностный, уровневый, комплексный. Оценочные шкалы и системы: безметочное оценивание, пятибалльная, стобалльная, бинарная шкалы, рейтинговая система оценки, средневзвешенная система оценки. Формирование фонда оценочных средств для осуществления контроля успеваемости обучающихся. Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценкудинамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП образовательной организации. Единый график оценочных процедур.</p>
Тема 2.2. Особенности организации оценочной деятельности	Практическое занятие (4 часа)	<p>Характеристика оценочной процедуры (спецификация): концептуальное описание; порядок проведения оценочной процедуры; инструментарий для проведения оценочной про-</p>

ности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	цедуры (контрольно-измерительные материалы, анкеты, опросники, инструкции и др.); кадровое обеспечение оценочной процедуры. Организация и содержание оценочных процедур на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности.
Тема 2.3. Стартовая диагностика	Практическое занятие (2 часа) Стартовая диагностика на уровне администрации: оценка готовности к обучению на уровне образования. Стартовая диагностика как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объект оценки в рамках стартовой диагностики на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Стартовая диагностика на уровне педагога: оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов. Включение мероприятий стартовой диагностики в общий график оценочных процедур.
Тема 2.4. Текущая и тематическая оценка	Практическое занятие (2 часа) Цель контроля и оценки. Отбор объектов проверки для текущего и тематического оценивания; формы и методы проверки, результаты текущей и тематической оценки. Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета в ходе текущего оценивания. Формирующее и диагностическое оценивание. Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в оценивании. Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности.
Тема 2.5. Промежуточная аттестация, итоговая оценка	Практическое занятие (2 часа) Алгоритм проведения промежуточной аттестации обучающихся. Сроки, порядок, формы проведения промежуточной аттестации. Особенности промежуточной аттестации учеников с ОВЗ, экспернов. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности. Порядок, формы и процедура организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся согласно локально-нормативных документов образовательной организации. Включение мероприятий промежуточной аттестации в общий график оценочных процедур. Предмет итоговой оценки. Реализация требований ФГОС в отборе компонентов содержания для итогового внутришкольного оценивания образовательных результатов школьников. Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов.
Тема 2.6. Особенности оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Практическое занятие (2 часа) Формирование и оценка базовых исследовательских действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД): направление учебных исследований, формы организации, формы предъявления результатов. Оценка результатов УИД - сформированность базовых исследовательских действий. Особенности проектной деятельности (далее - ПД): направление

<p>Тема 2.7. Особенности оценки функциональной грамотности</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>проектирования, формы представления итогов ПД. Групповой и индивидуальный проект. Оценка результатов ПД - сформированность базовых проектных действий. Критерии оценки публичной презентации результатов проекта. Организация педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Тема 2.8. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>«Функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности: определение понятий по видам функциональной грамотности. Особенности формирования и оценки функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система заданий и диагностических материалов для оценки функциональной грамотности. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности во внутривузовском мониторинге. Критерии оценки функциональной грамотности.</p>
<p>Тема 2.9. Процедура внешней оценки достижения планируемых результатов обучающихся</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Содержание, периодичность, инструментарий внутреннего мониторинга. Оценка достижения метапредметных результатов в ходе внутреннего мониторинга. Использование информационно-коммуникационных (цифровых) технологий в процедуре мониторинга. Диагностические материалы для оценки функциональной грамотности, сформированности универсальных учебных действий на всех уровнях общего образования. Оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p>
<p>Тема 2.10. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Независимая оценка качества образования: нормативные правовые основания организации и проведения. Компоненты НОКО: независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОК ПО); независимая оценка качества условия осуществления образовательной деятельности в организации (НОК УООД). Организация проведения НОКО.</p>
<p>Тема 2.11. Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Структура умений оценочной деятельности педагога: умение планировать оценочную деятельность, умение оценивать, умение формулировать оценку. Типичные ошибки педагогов в оценочной деятельности. Использование результатов различных оценочных процедур для выявления обучающихся с трудностями в обучении, академической неуспеваемостью. Педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг в диагностике школьной неуспешности обучающихся.</p>

		рактеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур
Раздел III. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП		
Тема 3.1. Особенности оценки личностных достижений обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	<p>Цель оценки личностных достижений обучающихся, учёт индивидуально-психологических особенностей развития обучающихся при оценке. Отбор диагностических методик для установления уровня сформированности личностных результатов.</p> <p>Внутренний мониторинг оценки сформированности личностных результатов Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: образовательный результат, параметр оценки, индикатор, оценочная процедура, периодичность оценки. Достижение личностных результатов обучающихся как предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.</p>
Тема 3.2. Особенности оценки метапредметных результатов	Практическое занятие (4 часа)	<p>Метапредметные результаты обучения как возможность интеграции знаний из различных учебных предметов и формирования универсальных учебных действий. Возможности учебных предметов в достижении метапредметных результатов обучения. Состав межпредметных понятий и методика их формирования. Формирование универсальных учебных действий с использованием заданий метапредметной направленности. Оценка достижения метапредметных результатов учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Возможности достижения метапредметных результатов обучения на внеурочных занятиях. Оценка метапредметных результатов: вид проверки и формы контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы, критерии сформированности метапредметных результатов.</p>
Тема 3.3. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП	Практическое занятие (2 часа)	<p>Предметные результаты как объект внутришкольного оценивания освоения учебного предмета, основные направления оценивания предметных результатов, характеристика оценочных процедур. Предмет оценки результатов освоения ООП. Многообразие видов и форм оценивания. Формы контроля предметных результатов на базовом/углубленном уровнях на уровне СОО.</p>
Тема 3.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному	Практическое занятие (2 часа)	<p>Разработка приложения к ООП образовательной организации. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за</p>

		отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий оценочное мероприятие (проверка домашнего задания, письменная работа, тест, зачет), процедура оценивания, сроки проведения.
Тема 3.5. Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образованием в общеобразовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Признаки необъективности результатов оценочных процедур и способы их выявления. Корреляции качества и успеваемости результатов независимых работ по сравнению с итоговыми отметками. Методика ФИОКО выявления общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур. Обеспечение объективности оценочных процедур в образовательной организации: использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур; проведение методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами внешних и внутренних оценочных процедур; выявление факторов, снижающих объективность оценочных процедур. Внутришкольное обучение педагогов по вопросам повышения объективности различных оценочных процедур
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль направлен на выявление имеющихся у слушателей дефицитов в области функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Форма: самодиагностика в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты

Результаты входного контроля не оцениваются, определяют первоначальный уровня теоретической подготовки слушателей, используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Целью ВСОКО является:

- а) повышение качества образования;
- б) установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС;
- в) проведение мониторингов и оценочных процедур внутри образовательной организации;
- г) повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Выберите утверждение, которое не относится к системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- а) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- б) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся;
- в) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- г) обеспечивает повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий.

3. Укажите все верные утверждения, относящиеся к стартовой диагностике как процедуре внутренней оценки достижения обучающимися планируемых результатов ФОП СОО:

- а) стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования;

- б) стартовая диагностика — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
 в) стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.2. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используются задания различных типов и уровней сложности.

Примеры заданий.

Задания с выбором одного правильного ответа.

Укажите утверждение, характеризующее основные изменения обновленных ФГОС общего образования:

- а) изменение методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
 б) изменение структуры основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
 в) изменение требований (детализация) к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня;
 г) изменение положения, обуславливающего использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают овладение обучающимися универсальными учебными регулятивными действиями. Выберите из приведенного перечня все указанные действия:

- а) работа с информацией;
 б) самоорганизация;
 в) самоконтроль;
 г) совместная деятельность;
 д) эмоциональный интеллект.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между целями реализации федеральных образовательных программ и уровнем образования, на котором указанные программы реализуются

ФОП	Цель реализации
1. ФОП НОО	1) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации
Б) ФОП ООО	2) создание условий для становления и формирования личности обучающегося
В) ФОП СОО	3) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

3.3. Промежуточный контроль

Форма: решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме групповой работы по решению кейсов по системе оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания:

Оценивание решения кейсов осуществляется по дихотомической шкале – зачет/незачет. Зачет выставляется, если группа представила решение кейса с учетом нормативных требований и отразила специфику общеобразовательной организации.

Примеры заданий:

1. В локальном акте, регламентирующем формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержится следующее требование к выставлению оценки: «Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе на основании средневзвешенного балла по принципу математического округления (например, 3,5 округляется до 4; 4,49 округляется до 4)». Проанализируйте фрагмент отчета по успеваемости ученика 8 класса и выберите верное утверждение. Обоснуйте свой выбор.

Предмет	Средневзвешенный балл	2 триместр итог
Алгебра	3,75	4
Английский язык	4,23	4
Биология	3,49	3
Геометрия	4,23	4
География	3,49	4
Информатика	3,64	4
История	2,8	3
Литература	3,5	3
Русский язык	2,89	3

- а) необъективно выставлена отметка за второй триместр по предметам: информатика, география;
- б) необъективно выставлена отметка за второй триместр по предметам: биология, география;
- в) необъективно выставлена отметка за второй триместр по предметам: литература, география;
- г) необъективно выставлена отметка за второй триместр по предметам: биология, литература.

2. Для обеспечения реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования администрация школы разработала Дорожную карту по реализации обновленной модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В Дорожную карту вошли следующие мероприятия:

1. Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практиче-

ских заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.

2. Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.
3. Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий.
4. Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.
5. Разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий.
6. Планирование, подготовка и проведение метапредметных диагностических работ.

Для решения какой задачи были разработаны данные мероприятия?

- а) приведение положений локальных нормативных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- б) повышение качества используемых измерительных материалов;
- в) обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- г) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- д) обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- е) прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- ж) получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

3.4. Итоговая аттестация

Для проведения итоговой аттестации используются задания различных типов и уровней сложности.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для оценивания уровня совершенствования профессиональных компетенций слушателей используется тестирование, направленное на выявление у слушателя сформированных знаний как результата совершенствования профессиональных компетенций, связанных с развитием ВСОКО в образовательной организации. Время выполнения заданий – 1 час. Тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. Для прохождения итоговой аттестации необходимо правильно ответить на 12 заданий, набрать 12 баллов (80%).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Какой из видов проверочных работ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы:

- а) стартовая диагностика;
- б) промежуточная аттестация;
- в) итоговая аттестация;
- г) тематическое оценивание.

2. Что такое «функциональная грамотность»?

- а) это грамотность, необходимая для освоения рабочих специальностей;
- б) это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способов деятельности;
- в) это метапредметные результаты обучения;
- г) это универсальные учебные действия.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

1. Укажите все варианты, лежащие в основе комплексного подхода к оценке образовательных достижений.

- а) фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.
- б) оценка трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.
- в) привлечение различных оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- г) применение взаимодополняющих методов и форм оценки.

2. Укажите все процедуры, относящиеся к внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) стартовая диагностика;
- в) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- г) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- д) текущая и тематическая оценка.

Задания на установление последовательности.

Установите последовательность управленческого цикла системы управления качеством образования:

1. Цели.
2. Показатели.
3. Адресные рекомендации по результатам анализа.
4. Мониторинг показателей.
5. Анализ результатов мониторинга.
6. Меры, мероприятия.
7. Методы сбора и обработки информации
8. Управленческие решения
9. Анализ эффективности принятых мер.

Задания на установление соответствия

Соотнесите критерии и показатели ВСОКО:

Критерии	Показатели
А. качество содержания образовательной деятельности	1.уровень доступности НОО, ООО, СОО
Б. качество образовательных результатов	2.освоение ООП НОО, ООО, СОО
В. качество условий образовательной деятельности	3.вариативность и формы получения образования 3.обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности 4.предметные образовательные результаты 5.содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО 6.промежуточная аттестация обучающихся 7.результаты всероссийских проверочных работ 8.метапредметные результаты 9.кадровое обеспечение 10.результаты ГИА обучающихся 11. состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно –гигиенических условий 12.информационное обеспечение 13.личностные результаты 14.финансово – экономическое обеспечение 15.материально-техническое обеспечение 16.результаты работы с одаренными обучающимися

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
4. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная версия);

5. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 3.04. 2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления правительства РФ от 17.07.2019 г. № 915»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- 14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государ-

- ственний образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки каче-

- ства общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями);
- 23.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 660, Министерства просвещения Российской Федерации № 306, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 448 от 24.04.2023 г. "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования";
- 24.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09. 2021 г. № Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- 25.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12. 2022 г. № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
- 26.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 27.Постановление главного государственного санитарного Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- 29.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 г. № 03-68 ««О направлении информации» (Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- 30.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- 31.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2023 г. № 02-139 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО);
- 32.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-327 ««О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- 33.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 г. № 03-870 ««О направлении информации» (Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП);
- 34.Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2023 г. № б/н (Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций);
- 35.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.10.2023 г. № 01-52-2618/08-12980 «Об особенностях мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- 36.Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.11.2023 г. № МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков (Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru/>;
2. сайт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - <https://smp.edu.ru>;
3. сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>;
4. сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» - <https://fioco.ru/ru/osoko>;
5. сайт ФГБУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <https://fipi.ru/>;
6. сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - <https://институтвоспитания.рф>.

Литература

1. Алексашина И. Ю., Федотова Е. Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся Издательство: Литагент Каро, 2015, 304 с.
2. Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление М.: НИИ школьных технологий, 2019.187 с.
3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва: Академический Проект, 2020. 320 с.
4. Савиных Г.П. Внутренняя оценка качества образования в школе. М. Лакуэр Принт, 2019.108 с.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Начальное общее образование:

1. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с.
2. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.
3. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.: ил.
4. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя / М. В. Рожкова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.: ил.
5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил.
6. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.: ил.
7. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О. А.

Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.: ил.

8. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Основное общее образование:

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с. : ил.
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с. : ил.
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с. : ил.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с. : ил.

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Загородничая и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с. : ил.
7. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. : ил.
8. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова [и др.]: под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с.
9. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н. А. Загородничая, Л. А. Паршутина, А. Ю. Пентин, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с. : ил.
10. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование): методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с. : ил.
11. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с.
12. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.
13. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с.
14. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О.

- Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.: ил.
15. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»: методические рекомендации / [Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с.: ил.
16. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил.
17. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил.
18. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил.
19. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»: методические рекомендации / М. Ю. Демидова, А. Ю. Пентин. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 99 с.: ил.
20. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия»: методические рекомендации / [А.А. Каверина, М. Г. Снастин]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 55 с.: ил.
21. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / [Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 140 с.: ил.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает наличие мультимедийного оборудования (Led-панель) с выходом в Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной мультимедийным оборудованием (Led-панель) с выходом в Интернет и ноутбуками для слушателей.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории (кабинете активных практик), приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Для выполнения практических заданий имеются ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, бумага, наборы фломастеров-маркеров.