

49

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АмИРО»)**

**Кафедра теории и практики управления образованием
Отдел сопровождения конкурсного движения и инновационной
деятельности**



**Протокол № 8 заседания
Учёного Совета от 27.11.2024**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Региональные инновационные площадки – ресурс развития
инновационной инфраструктуры системы образования**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 16 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Шолоховой В.Н., заведующим
отделом сопровождения
конкурсного движения и
инновационной деятельности

Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях участия в конкурсном отборе на получение статуса региональной инновационной площадки.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Категория обучающихся (слушателей): руководители образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Продолжительность обучения – 2 дня, режим занятий – 8 академических часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	4	3	1		
1.1.	Системные приоритеты современной образовательной политики в Российской Федерации	2	2			
1.2.	Нормативно-правовое регулирование формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования	2	1	1		Комментированный анализ
2.	Модуль предметной области	11	4	7		
2.1.	Специфика инновационного процесса в образовательной среде	2	1	1		
2.2.	Проектирование качества образования и инновационные изменения образовательной системы	2	1	1		
2.3.	Оценка эффективности инновационных проектов в педагогической деятельности	2	1	1		Практическая работа
2.4.	Инновационные педагогические практики в региональной системе образования	5	1	4		
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет (презентация модели инновацио

						иного проекта)
Итого	16	7	9			

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики в Российской Федерации	Лекция (2 часа)	<p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) – основа реализации стратегии развития образования. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»</p>
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование формирования и функционирования инновационной	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России. Федеральные и региональные документы в сфере организации инновационных процессов и

инфраструктуры в системе образования		функционирования инновационных проектов в образовательной организаций. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
Раздел 2. Модуль предметной области		
Специфика инновационного процесса в образовательной среде	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Характеристика основных понятий инновационной педагогики. Структура инновационной педагогической деятельности. Этапы инновационных процессов. Типология педагогических инноваций. Управление инновационной деятельностью педагогов как системная инновация. Проблема стереотипа деятельности педагога, препятствующего осуществлению инновационной педагогической деятельности. Стадии развития инноваций, критерии, показатели инновационной педагогической деятельности. Содержание, формы и методы деятельности администрации образовательного учреждения по управлению инновационной деятельностью педагогов
Проектирование качества образования и инновационные изменения образовательной системы	Лекция (2 час) Практическое занятие (2 час)	Характеристика образовательного проектирования. Требования к содержанию и структуре образовательного проекта. Особенности разработки образовательного проекта. Ведущие признаки эффективного воздействия инновационных процессов на управление качеством образования. Моделирование инновационных процессов в образовательной организации
Оценка эффективности инновационных проектов в педагогической деятельности	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Оценочно-критериальная деятельность в сфере инновационного процесса в образовательной организации. Количественный и качественный анализ инновационных проектов. Разработка инструментария для проведения мониторинга инновационной деятельности образовательной организации. Построение модели системной оценки эффективности инновационной деятельности в управлении качеством образовательного процесса в образовательной среде
Инновационные педагогические практики в региональной системе образования	Лекция (1 час) Практическое занятие (4 часа)	Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Участие в конкурсе на присвоение статуса РИП как эффективное средство формирования и развития педагогического потенциала региональной системы образования и совершенствования кадрового потенциала образовательной организации. Трансляция инновационных практик в региональной системе образования через систему базовых и

		стажировочных площадок. Проектирование инновационных процессов в образовательной организации. Организация и внедрение инновационных проектов в образовательной организации. Роль командной работы при внедрении инновационного проекта
Итоговая аттестация	1 час	Зачет (презентация модели инновационного проекта)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация по программе проводится поэтапно: входной контроль и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- входного контроля (Приложение);

- итоговой аттестации, которая предполагает моделирование и защиту проекта инновационного компонента деятельности образовательной организации.

3.1. Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тестирование состоит из заданий закрытого типа, в том числе заданий с выбором одного верного ответа, заданий с выбором нескольких ответов, а также заданий открытого типа. Задание с выбором одного верного ответа считается выполненным, если выбран правильный ответ, а другие ответы не выбраны. Задание с выбором нескольких верных ответов считается выполненным, если выбраны все верные ответы, а неверные не отмечены. Задание открытого типа считается выполненным, если правильно названо понятие.

Программа входного контроля считается освоенной, если слушатель правильно выполняет задания в объеме не менее 75% от общего количества баллов.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по направлениям инновационной деятельности:

1. в области разработки, апробации и внедрении:

- элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- образовательных программ – как примерных основных, так и инновационных, а также программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- профилей подготовки в сфере профессионального образования, которые обеспечивали бы формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития России;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
 - механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
 - институтов общественного участия в управлении образованием;
 - механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;
2. в области совершенствования следующих составляющих системы образования:
- научно-педагогической;
 - учебно-методической;
 - организационной;
 - правовой;
 - финансово-экономической;
 - кадровой;
 - материально-технической.

Защита проект осуществляется в соответствии с критериями:

1.	Выявлена проблема (противоречие), для решения которой разработан проект	0 – нет 1 – да
2.	Обоснована необходимость решения заявленной проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
3.	Цель проекта направлена на решение проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
4.	Задачи проекта операционально раскрывают заявленную цель проекта	0 – нет 1 – да
5.	Логическая связь между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами проекта	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует
6.	Соответствие методологии содержанию деятельности в рамках проекта и результатам проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
7.	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
8.	Соотнесение с приоритетами государственной политики в сфере образования	0 – отсутствует 1 – соотносится не в полной мере 2 – соотносится полностью
9.	Формулировка результатов проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует не в

		полной мере 2 – присутствует полностью
10.	Трансляция результатов реализации проекта в системе образования	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью
11.	Предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания в форме соответствующих показателей с методикой сбора данных и расчетов показателей	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью
12.	Наличие в календарном плане результатов (продуктов проектной деятельности) по итогам реализации действий	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью
13.	Наличие описания возможных рисков при реализации проекта (программы)	0 – отсутствует 1 – присутствует
Итого максимум баллов		20

Зачтено – от 14 и более баллов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Литература

Гавриленко Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.

Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // ВЧГПУ, 2017. – №6. – С. 52–62.

Лазарев В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта / В.С. Лазарев. – М.: «Владос», 2023. – 136 с.

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.

Митрофанова Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.

Нечаева М.А. Инструменты проектной деятельности: всё, что может пригодиться при планировании проектной деятельности / М.А. Нечаева – М.: «Лань», 2024. – 271 с.

Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307-318.

Проекты для школьников «Мир будущего»: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Пряникова, Н. Ф. Родичев; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 43 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 3.

Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании. – Москва, ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015

Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников. Учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская – Директмедиа Паблишинг, 2020, – 64 с.

Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин – М.: «Лань», 2024. – 209 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.

Царенко А. С. Управление проектами: учебное пособие для СПО / А.С. Царенко. – М.: «Лань», 2024. – 235 с.

Электронные обучающие материалы

Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management

Institute, 2013 (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://by.odb-office.eu/files/docs/Svod-znanij-po-upravleniju-proektami.pdf>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедиа проектор и экран или интерактивная доска. Для проведения практических занятий, а также организации зачётной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения.

Задания для входной диагностики

1. Стадии развития инноваций в педагогической практике:

- 1) формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации;
- 2) освоение на стадии апробации;
- 3) распространение новой практики;
- 4) проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций;
- 5) рутинизация (устаревание) новшества.

2. Управление инновационной деятельностью педагогов включает:

- 1) учёт и систематизация инновационной деятельности;
- 2) разработка проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов;
- 3) разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций;
- 4) организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности;
- 5) систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности;
- 6) проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций;
- 7) распространение новой практики.

3. Документация, необходимая в образовательной организации для управления инновационной деятельностью:

- 1) положение об инновационной деятельности;
- 2) приказ об организации инновационной деятельности на учебный год;
- 3) модифицированные и авторские программы;
- 4) карты инновационной деятельности педагога;
- 5) методические рекомендации по оформлению программ;
- 6) отчеты по инновационной работе;
- 7) аналитические справки, подтверждающие контролирующие функции руководителя ОО, его заместителя;
- 8) отчеты педагогов по инновационной работе (карты реализации инновационной практики);
- 9) программа воспитания образовательной организации;
- 10) план работы органа государственно-общественного управления образовательной организации.

4. Особая форма совместной деятельности педагогов и воспитанников в рамках педагогической практики –

- 1) педагогическая система;
- 2) психологическая готовность к инновационной педагогической деятельности;
- 3) педагогическое мастерство.

5. Педагог или группа специалистов, обладающие творческим мышлением, способностью к изобретательству, профессионализмом и высокой работоспособностью, ценностными общественно-значимыми ориентациями, способностью предвидеть последствия изменений –

- 1) целевая аудитория;
- 2) субъект проектирования;
- 3) средства проектирования.

6. Образовательные организации и их объединения, которые реализуют инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для развития всей системы образования и утвержденный Минпросвещения России статус –

- 1) инновационные образовательные организации;
- 2) федеральные инновационные площадки;
- 3) региональные инновационные площадки.

7. Цель инновационного проекта направлена:

- 1) на установление логической связи между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами проекта;
- 2) на описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта;
- 3) на решение заявленной проблемы (противоречия).

8. Актуальное нормативно-правовое регулирование формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования отражено в документах:

- 1) приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- 2) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года N Пр-271.

9. Совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, способность совершенствовать новые идеи, а моделировать их в практической деятельности –

10. Высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности –