

41

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного  
образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»**

Борзунова Ю.В.

2023 г.

Протокол № 6 заседания

Учёного совета от 02.11.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Современные подходы к формированию безопасной психологической  
среды в образовательной организации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации  
в объёме 72 учебных часа для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Романцовой Е.Б., профессором  
кафедры психологии, педагогики,  
дополнительного и инклюзивного  
образования, д.м.н.

Благовещенск, 2023



## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах формирования безопасной психологической среды в образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологи <sup>1</sup>	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе. Уровень образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической



деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образования; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 01.005 «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся»

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий** – 72 часа, 8 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей, тем)	Всего час	Виды учебных занятий		Самостоя тельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1	Государственная Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	2			
1.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение профилактики и психолого-диагностического сопровождения деструктивного поведения	2	2			
1.3	Региональная нормативно-правовая база в сфере воспитания и профилактики правонарушений	2	2			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		тест
2.1	Социальная психология школьного коллектива. Обучающийся в системе межличностных отношений.	2	2			
2.2	Психофизиологические проблемы у детей и подростков в разные возрастные адаптационные периоды	2		2		
2.3	Дифференциальная диагностика в определении нарушений психоэмоциональных состояний у детей и подростков.	2	2			
2.4	Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с разными формами поведенческих нарушений, специальные условия их развития и обучения	4	2	2		
2.5	Основные педагогические условия становления психического и психологического здоровья	2	2			
<b>3.</b>	<b>Модуль предметной области</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>26</b>		зачёт
3.1	Школьный климат. Понятие, формирование. Направления деятельности	4	2	2		
3.2	Сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе как фактор профилактики деструктивного поведения подростков	4	2	2		
3.3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	4	2	2		



№ п/п	Наименование разделов (модулей, тем)	Всего час	Виды учебных занятий		Самостоя тельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	безопасности образовательной среды образовательных организаций.					
3.4	Педагогические подходы к формированию толерантности и навыков поведения обучающихся в социуме через обучение коммуникативной компетенции обучающихся	2		2		
3.5	Виды конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы. Позиция педагога в разрешении конфликтов	4	2	2		
3.6	Формы и методы работы с родите- лями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	4	2	2		
3.7	Эмоциональный интеллект педагога как ключевая компетенция в психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса	4	2	2		
3.8	Фасилитационная компетентность педагога как фактор развития ключевых компетенций и личностного роста обучающихся	4	2	2		
3.9	Профилактика жестокого обращения с детьми	2	2			
3.10	Система профилактики буллинга в подростковой среде	2	2			
3.11	Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде	2	2			
3.12	Роль школьных служб медиации/примирения как фактора сохранения комфортной психологической среды	4	2	2		
3.13	Моделирование комплексного превентивного пространства образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.	4	2	2		
3.14	Социокультурная и здоровьесберегающая деятельность школьного коллектива: направления, модели, формы работы	8	2	6		
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		зачёт
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		



**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативно-правовой модуль</b>		
Тема 1.1. Государственная стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Лекция (1 час.)	<p>Стратегия воспитания как фактор для определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Обоснование и приоритетная задача воспитания детей в Российской Федерации – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Механизмы, предусмотренные ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Ориентация Стратегии на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Цель, задачи, приоритеты Стратегии, основные направления развития воспитания.</p>



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профилактики и психолого-диагностического сопровождения деструктивного поведения	Лекция (2 час)	Обзор методических рекомендаций, подготовленных по материалам Всероссийского научно-исследовательского института МВД России в сфере противодействия распространению деструктивных идеологий в молодёжной среде; «Рекомендаций по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» Министерства просвещения Российской Федерации (письмо «Об усилении мер безопасности» № СК-123/07 от 11.05.2021г.); «Методических рекомендаций по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) на основе разработок российских учёных», 2021г.; «Методики выявления школьников с деструктивным поведением, разработанную специалистами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования», 2019г.
Тема 1.3. Региональная нормативно-правовая база в сфере воспитания и профилактики правонарушений	Лекция (1 час.)	Обзор региональных нормативно-правовых актов по вопросам воспитания обучающихся, профилактике негативных явлений в подростковой и молодёжной среде: «Региональная программа, направленная на профилактику раннего вовлечения в незаконное наркопотребление среди детей и молодежи и формирование культуры здорового образа жизни» (увт. Приказом Минобрнауки Амурской обл. 03.08.2021 №961); постановления правительства Амурской области «Об утверждении межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2021-2025годы» № 491 от 16.07.2021; постановление правительства Амурской области «об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 05.07.2021 № 442; приказ Минобрнауки Амурской области «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Амурской области на период до 2025 года» от 16.07.2021 № 862; Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области от 16.03.2021 № 3 «Межведомственный план комплексных



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития сети служб медиации в Амурской области в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, до 2025 года»
<b>Раздел 2. Психолого-педагогический модуль</b>		
Тема 2.1. Социальная психология школьного коллектива. Обучающийся в системе межличностных отношений.	Лекция (2 час.)	Психологическая структура школьного коллектива. Понятие о структуре взаимоотношений. Статус ученика в учебной группе. Взаимность выборов. Специфика общения на разных этапах обучения. Переживания учеником своих взаимоотношений с другими членами группы. Динамика отношения ученика к ученику. Устойчивость положения ученика. Методы педагогического воздействия в целях формирования коллектива и регулирования взаимоотношений между детьми.
Тема 2.2. Характеристика подросткового возраста: психофизиологические, личностные, интеллектуальный аспекты.	Лекция (2 час.)	В данной лекции рассматриваются вопросы личностного и поведенческого развития. Так же рассматривается технология определения личностных и поведенческих качеств учащихся, которая заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества, агрессивные и демонстративные тенденции) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Актуализируется систематическое оценивание развития личностных и поведенческих качеств и успешного обучения методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения обучающихся.
	Практическое занятие (2 час.)	Решение кейсов. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Отклоняющееся поведение на базе гиперспособностей. Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Основные подходы к диагностике поведенческих проблем.
Тема 2.3. Дифференциальная диагностика в определении нарушений психоэмоциональных состояний у детей и	Лекция (2 час.)	Дифференциальная диагностика эмоциональных нарушений у детей с неврозами неорганической этиологии и детей с неврозоподобным синдромом, обусловленным резидуально-органической патологией ЦНС (клинико-психологические особенности эмоциональных расстройств у детей



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
подростков.		обеих групп. Критерии дифференциальной диагностики: интенсивность, длительность; динамика (темп протекания, быстрота возникновения или изменения эмоций); степень осознанности, самооценка; саморегуляция, самоконтроль; отношение к родителям и остальным окружающим.
Тема 2.4. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с разными формами поведенческих нарушений, специальные условия их развития и обучения	Лекция (2 час.)	Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей с разными формами поведенческих нарушений. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями поведения. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушения поведения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с поведенческими нарушениями.
	Практическое занятие (2 час.)	Основные методики коррекционно-педагогической работы с детьми с поведенческими нарушениями.
Тема 2.5. Основные педагогические условия становления психического и психологического здоровья	Лекция (2 час.)	Понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая безопасность». Стрессоизменчивость, как одна из важнейших характеристик психологически здорового человека. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы и условия психического благополучия и риска. Условия формирования психологического здоровья личности. Безопасная образовательная среда как условие становления зрелой самоактуализированной личности. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека.
<b>Раздел 3. Модуль предметной области</b>		
Тема 3.1. Школьный климат. Понятие, формирование. Направления деятельности	Лекция (2 час.)	Школьный климат как составляющий компонент проекта «Школа Минпросвещения» по достижению нового качества образования. Понятие «климатических зон»: моральная, социальная, психологические взаимоотношения между педагогами, эмоциональное состояние педагога. Приоритетные задачи на каждом возрастном этапе по созданию благоприятного психологического климата в коллективе класса и в школе в целом.
	Практическое занятие (2 час.)	Разработка критериев по оценке климатических зон в учебном коллективе, образовательной организации



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.2. Сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе как фактор профилактики деструктивного поведения подростков	Лекция (2час.)	Изучение социально-психологического микроклимата в учебном коллективе
	Практическое занятие (2 час.)	Тренинг по составлению опросника для диагностики микроклимата
Тема 3.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Лекция (2час.)	«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»: психологический мониторинг, анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; психологическая экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и т. д. Основные компетенции в области экспертной деятельности, необходимые для осуществления деятельности педагога-психолога. Основные направления экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Формы экспертизы психологической безопасности образовательной среды: мониторинг психологической безопасности образовательной среды
	Практическое занятие (2час.)	Диагностическая работа; анализ индивидуальных планов сопровождения обучающихся; анализ возникающих конфликтных ситуаций; анализ системы социально профилактической работы в школе.
Тема 3.4. Педагогические подходы к формированию толерантности и навыков поведения обучающихся в социуме через обучение коммуникативной компетенции обучающихся	Лекция (2час.)	Формирование человека – носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межнациональных отношениях. Толерантная образовательная среда. Организация безбарьерной (доступной) среды в школе. Коммуникативные компетенции: место, роль, эффективность.
	Практическое занятие (2час.)	Тренинг коммуникативной компетентности



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.5. Виды конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы. Позиция педагога в разрешении конфликтов	Лекция (2час.)	Проблемы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Проблемы взаимодействия учащихся и педагогов. Причина конфликтов в организационно-административных установках. Причина конфликтов в изначальном отношении учителя к ученику. Любить или принимать. Причина конфликтов во взаимоотношениях между учителем и учениками. Конфликты, связанные с проявлением психического насилия в отношении детей в образовательном учреждении. Конфликты, связанные с критикой педагогом родителей ребенка в присутствии других детей. Когда причина конфликтов в отсутствии прозрачности в выставлении оценок. Конфликты, связанные с неоправданными ожиданиями. Конфликты, связанные с требованием дисциплины. Конфликты, связанные с игнорированием учителем особенностей подросткового возраста.
	Практическое занятие (2час.)	Решение кейсов по разрешению конфликтных ситуаций
Тема 3.6. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	Лекция (2 час)	Традиции и инновационное содержание семейного воспитания. Направления содержательной деятельности с родителями: изучение семей обучающихся (диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся, диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе), развитие форм психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся. Взаимодействие с родителями как с активными участниками образовательного процесса. Совместная деятельность педагогов/воспитателей, классных руководителей, педагогов-психологов по разработке диагностического инструментария, разработке проектов и программ профилактики семейного неблагополучия.
	Практическое занятие (2час.)	Разработка и реализация организационно-педагогических моделей социального партнёрства по разрешению проблем семейного неблагополучия.



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.7. Эмоциональный интеллект педагога как ключевая компетенция в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Лекция (2час.)	Эмоциональный интеллект. Восприятие, идентификация эмоций (собственных и других людей), выражение эмоций. Способность определить эмоции по физическому состоянию, чувствам и мыслям; через произведения искусства, речь, звуки, внешний вид и поведение. Умение дифференцировать истинные и ложные выражения чувств. Способность понимания эмоций. Управление своими эмоциями и чувствами других людей. Эмоциональный интеллект и профессиональное выгорание учителя.
	Практическое занятие (2 час.)	Тренинг по управлению эмоциями
Тема 3.8. Фасилитационная компетентность педагога как фактор развития ключевых компетенций и личностного роста обучающихся	Лекция (2час.)	Психолого-педагогические аспекты реализации личностно-ориентированной педагогики и психологии в практике образовательной деятельности. Личностные и профессиональные смыслы фасилитации как способности к конгруэнтному взаимодействию. Фасилитационный репертуар педагога. Обоснование и актуальность идей К. Роджерса, их психотерапевтическая направленность, центрированность на внутреннем психологическом потенциале личности; конструктивные и деструктивные факторы саморазвития обучающегося. Фасилитационная компетентность взрослого, обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку личностного роста обучающихся.
	Практическое занятие (2час.)	Обучение практическим навыкам педагога в установлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися.
Тема 3.9. Профилактика жестокого обращения с детьми	Лекция (2 час.)	Формы жестокого обращения с ребёнком в семье и психологические последствия насилия. Виды насилия: физическое жестокое обращение; сексуальное насилие; пренебрежение; психологическое насилие (психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение). Характеристика психотравматического синдром (ПТС). Меры профилактического, диагностического и коррекционно-терапевтического характера. Психодиагностическая работа. Психотерапия в случаях насилия. Направления коррекции.
Тема 3.10. Система профилактики буллинга в подростковой среде	Лекция (2 час.)	Понятие буллинга. Явление буллинга в школьной среде. Причины жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения с детьми. Основные психолого-педагогические направления работы по выявлению жестокого обращения с детьми.



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Компоненты буллинга: агрессивное и негативное поведение по отношению к другим людям; обладание неодинаковой властью участников общения; грубость агрессора является умышленной. Методы профилактики буллинга по В. Хайтмайеру. Программы и рекомендации работы с педагогическими кадрами и родителями, обучающимися с целью снижения феномена буллинга в образовательной среде
Тема 3.11. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде	Лекция (2час.)	Наркомания как социально-психологическое явление. Виды наркотических веществ. Социально-психические аспекты наркомании. Алкоголизм как социально психологическое явление. Медико-психические особенности алкоголизма. Причины и особенности алкоголизма в молодежной среде. Причины распространения алкоголизма и наркомании среди подростков. Мероприятия по профилактике наркомании и алкоголизма. Роль школы в предупреждении наркомании и алкоголизма среди подростков.
Тема 3.12. Роль школьных служб медиации/примирения как фактора сохранения комфортной психологической среды	Лекция (2 час.)	Медиация как метод разрешения конфликтов. Функции медиатора. Основные принципы медиации. Стадии медиативной процедуры. Условия эффективности медиации.
	Практическое занятие (2час.)	Тренинг по применению основных медиативных технологий в процессе разрешения конфликта
Тема 3.13. Моделирование комплексного превентивного пространства образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.	Лекция (2 час.)	Программа педагогического сопровождения детей и подростков как условие предупреждения асоциальных проявлений среди детей и подростков, создание единого воспитательного пространства. Работа по профилактике асоциальных явлений – комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий школьного воспитания. Сотрудничество с профилактическими организациями, помогающими преодолевать подросткам асоциальные проявления. Требования к программам: актуальность и концептуальные идеи программы, цель, задачи, сроки реализации, ожидаемые результаты и способы оценки. Стратегия и механизм достижения цели. Работа с семьей. Работа с педагогами. Методическое обеспечение
	Практическое занятие (2час.)	Разработка примерного плана профилактики деструктивного поведения
Тема 3.14. Социокультурная деятельность школьного	Лекция (2час.)	Социокультурная деятельность, как любая деятельность имеет свои компоненты, характерные только для образовательного процесса, такими



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
коллектива: направления, модели, формы работы		компонентами являются: отношение к ученику как субъекту жизни, способному к социокультурному развитию и самоизменению; отношение к педагогу как к посреднику между учащимся и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку личности в ее индивидуальном выражении в мире социокультурных ценностей; отношение к образованию, как социокультурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников, в достижении целей их творческого самовыражения; отношение к учебному учреждению, как целостному, социокультурному, образовательному пространству, где воссоздаются творческие образы жизни, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры.
	Практическое занятие (6 час.)	Построение модели социокультурной деятельности образовательной организации. Обмен опытом.



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий

1. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются:

- а) учреждениями образования;
- б) обучающими структурами;
- в) школами;
- г) **институтами воспитания.**

2. Наиболее эффективным средством управления развитием личности являются:

- а) стимульные оценки;
- б) эффектные образы;
- в) наглядные примеры;
- г) **межличностные отношения;**

3. Инновационные формы и методы работы с «трудными» детьми:

- а. **арттерапия**
- б. назидательная беседа
- в. сравнение с учащимся, имеющим положительное поведение
- г. лишение возможности поездки на экскурсию со всей группой детей.

4. Выделить самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего:

- а. **установление контакта;**
- б. разумная требовательность;
- в. профилактическая работа;
- г. личный положительный пример.

5. К социальным типам отклонений относятся:

- а. замкнутость;
- б. умственная отсталость;
- в. нарушение слуха, речи;
- г. **наркомания, курение, алкоголизм.**

6. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

- а. **от позиции родителей и стиля семейного воспитания**
- б. от типа (состава) семьи
- в. от материальных и жилищных условий семьи
- г. обучение правильной речи

7. Семейное благополучие – это:

- а. отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт



**б. отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распушенность) и т.д.**

**в. отсутствие привязанности между родителями и детьми**

**г. отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует.**

8. К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится:

а. власть

б. месть

в. привлечение внимания

г. **хулиганство**

9. Содержание коррекционной работы в аспекте социального заражения не связывается с такими трудностями как:

а. низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

**б. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами**

в. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

г. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

10. К первичному уровню психолого-педагогической профилактики относится:

**а. работа школьных педагогов с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей**

б. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

в. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

г. установления определенных закономерностей психического развития детей

### **3.2. Итоговая аттестация**

Проводится в форме письменных ответов на открытые вопросы. Работа состоит из 10 заданий по содержанию 3 модулей. Успешное выполнение задания оценивается в 10 баллов. Работа считается выполненной слушателями на высоком (75-100 %); достаточном (60-74 %); низком (менее 60 % заданий) уровне.

Вопросы-задания:

1. Назовите основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Перечислите основные региональные документы в сфере воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних.



3. Назовите наиболее типичные психофизиологические проблемы у обучающихся в различные адаптационные периоды.
4. Перечислите основные зоны школьного климата, дайте короткое определение каждому из них.
5. Перечислите основные виды конфликтных ситуаций в образовательной организации.
6. Какое влияние эмоциональный интеллект педагога оказывает на состояние психологического климата учебного коллектива?
7. Раскройте понятие фасилитационная компетентность педагога.
8. Дайте определение толерантности.
9. Перечислите основные компоненты психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.
10. Дайте определение понятию «социокультурная деятельность школы».



## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725
4. Методические рекомендации, подготовленные по материалам Всероссийского научно-исследовательского института МВД России в сфере противодействия распространению деструктивных идеологий в молодёжной среде, 2021.
5. «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) на основе разработок российских учёных», 2021.
6. «Методики выявления школьников с деструктивным поведением, разработанную специалистами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования», 2019.

#### **Основная литература:**

1. Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 25-26 ноября 2020 г.) / под ред. Е.И. Артамоновой. – М.: МАНПО, 2020. – 394 с.
2. Галкина Т.И. Воспитательная система общеобразовательной школы. Настольная книга заместителя директора / Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. – Р-н-Д.: Феникс, 2016. – 439 с.
3. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – М.: Юрайт, 2019 – 156 с.
4. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Юрайт, 2020. – 117 с.
5. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2007. – 158 с.
6. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – М.:



Юрайт, 2019 – 183 с.

7. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / Под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». 2021 – 204 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России / Е.Б. Бреева. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2014. – 212 с.

2. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа / О.А. Воробьева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vozpitaniiya-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v->

3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. – СПб.: Нестор-История, 2016. – 180 с.

4. Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития / И.В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 86-93.

5. Методические рекомендации педагогам-психологам общеобразовательных организаций по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних / ГБОУ «Республиканский центр образования, республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. – Улан-Удэ. – 2020. – 40 с.

6. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с.

7. Профилактика детских и подростковых суицидов (Методические рекомендации). Академия социального управления министерства образования и науки Московской области. – М., 2017.

8. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / И.А. Баева, С.В. Тарасов, Е.Б. Лактионова, Н.Н. Баев, Л.А. Гаязова, Л.И. Шахова. – СПб.: ГИЭФПТ, 2019 – 174 с.

9. Чиркина Т.А. Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA / Т.А. Чиркина, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 207-229.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://навигаторыдетства.рф/contest> - официальный сайт «Навигаторы детства»;

2. <https://институтвоспитания.рф/> - официальный сайт изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации;

3. <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт федерального агентства по делам молодёжи;



4. <https://grants.myrosmol.ru/> - официальный сайт федерального агентства (платформа грантовой поддержки);

5. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/KonkursPage> - АИС ВДЦ «Орленок»;

6. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

7. <http://nsc.1september.ru/index.php> - журнал «Начальная школа».

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами, документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;

– учебная аудитория, оснащенная компьютером, проектором, интерактивная доска, акустическая система.