

20

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»
И.Б.Каширина
2024 г.

Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 26.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Всероссийские проверочные работы по русскому языку как инструмент
системы критериального оценивания**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 48 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Котенко И.И., ст. преподавателем кафедры
основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области критериального оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся	Отбирать и конструировать диагностические учебные задания по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении обучающимися ВПР
		Особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом	Объективно оценивать знания обучающихся на основе заданий ВПР по русскому языку

1.3 Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

1.4 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 48 часов, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	12	6	2	4	тест
1.1.	ВПР как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку: норма- тивные основы и методи- ческое сопровождение	4	2		2	
1.2.	Современные требования к системе оценивания образо- вательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык»	4	2		2	
1.3.	Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР	4	2	2		тест
2.	Психолого- педагогический модуль	2	2			зачёт
2.1.	Характеристика универ- сальных учебных действий и способы их формиро- вания на уроках русского языка и литературы	2	2			
3.	Модуль предметной области	32	4	16	12	зачёт
3.1.	ВПР по русскому языку в 5 классе, 6 классе: структура, содержание, система оценивания	8	2	2	4	
3.2.	ВПР по русскому языку в 7 классе, 8 классе: структура, содержание, система оценивания	8	2	2	4	
3.3.	Практикум по конструированию и оцениванию заданий ВПР по русскому языку 5 класса, 6 класса	6		4	2	
3.4.	Практикум по оцениванию заданий ВПР по русскому языку 7 класса, 8 класса	6		4	2	
3.5.	Использование результатов ВПР для совершенствова-	4		4		

	ния методики преподавания русского языка с целью повышения качества образования в ОО					
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	48	12	20	16	

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. ВПР как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся по русскому языку: нормативные основы и методическое сопровождение	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Назначение всероссийских проверочных работ. документы, определяющие содержание ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. Общие рекомендации по организации проведения и оценивания заданий ВПР в ОО. Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области использования технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся
Тема 1.2. Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык»	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных достижений. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в рамках ВПР и ВСОКО. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Подходы к отбору содержания вариантов ВПР и ВСОКО. Виды оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык». Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются школьники при выполнении заданий ВПР и способы их выявления. Стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении ВПР. Стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении школьниками ВПР и диагностических работ. Выполнение <u>Самостоятельной работы №1</u> . Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диагностических работ, ориентированных на

		коррекцию возможных затруднений при выполнении школьниками ВПР
Тема 1.3. Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Типология норм современного русского языка. Современные орфоэпические, грамматические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Критерии оценивания заданий ВПР. Типологизация (квалификация) ошибок при выполнении заданий ВПР. Разбор распространенных ошибок при выполнении заданий ВПР. Примеры оценивания. Типология грамматических ошибок. Трудности работы с учебным текстом. Разбор наиболее трудных случаев предупреждения грамматических, лексических и стилистических ошибок. Тренинг в определении видов и подвидов ошибок и объяснении выбора. Работа над ошибками.
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.2. Характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования на уроках русского языка и литературы	Лекция (2 часа)	Личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. ВПР по русскому языку в 5 классе, 6 классе: структура, содержание, система оценивания	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика каждого задания: тип задания, структура задания, критерии оценивания, трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по русскому языку в 5, 6 классе. Изучение описаний и образцов ВПР по русскому языку в 5, 6 классе. Выявление проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР и анализ рекомендаций по оцениванию. Выполнение практических заданий (тестов) и ответы на контрольные вопросы по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку в ходе освоения интерактивной лекции.
Тема 3.2. ВПР по русскому языку в 7 классе, 8 классе: структура, содержание, система оценивания	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Специфика каждого задания: тип задания, структура задания, критерии оценивания,

	Дистанционно (4 часа)	<p>трудности, возникающие при оценивании заданий; описание и примеры возможных ошибок при оценивании заданий; описание и примеры ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по русскому языку в 7, 8 классе.</p> <p>Изучение описаний и образцов ВПР по русскому языку в 7, 8 классе. Выявление проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР и анализ рекомендаций по оцениванию. Выполнение практических заданий (тестов) и ответы на контрольные вопросы по оцениванию ответов на задания ВПР по русскому языку в ходе освоения интерактивной лекции.</p>
Тема 3.3. Практикум по конструированию оцениванию заданий ВПР по русскому языку 5 класса, 6 класса	Практическое занятие (4 часа) Дистанционно (2 часа)	<p>Практикум №1. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 5 класс.</p> <p>Практикум №2. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 6 класс.</p>
Тема 3.4. Практикум по оцениванию заданий ВПР по русскому языку 7 класса, 8 класса	Практическое занятие (4 часа) Дистанционно (2 часа)	<p>Практикум №3. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 7 класс.</p> <p>Практикум №4. Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 8 класс.</p>
Тема 3.5. Использование результатов ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка с целью повышения качества образования в ОО	Практическое занятие (4 часа)	<p>Система работы ОО по использованию результатов ВПР с целью повышения качества образовательного процесса. Анализ результатов выполненных работ, типичные ошибки при выполнении заданий ВПР, причины их возникновения, способы устранения, отработка отдельных тем и заданий, где был показан низкий результат.</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся, показавших низкие предметные и метапредметные результаты. Построение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.</p> <p>Последовательность этапов подготовки к ВПР и диагностическим работам. Конструирование урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении обучающимися ВПР, диагностических работ.</p> <p>Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроке.</p>

Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования
---------------------	-------------------------------	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Чему должны соответствовать показатели качества образования?
 - а) только федеральным стандартам;
 - б) федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность;
 - в) только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
2. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?
 - а) оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса;
 - б) только оценку качества образовательных достижений обучающихся;
 - в) только оценку качества образовательного процесса.
3. Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует изменения требования ФГОС ООО 2021 к планируемым результатам по учебному предмету «Русский язык»?
 - а) появилось требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности;
 - б) появилось требование, связанное с осознанием правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры человека;
 - в) появилось требование, связанное с использованием в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - г) появилось требование, связанное с осознанием значения русского языка как государственного языка Российской Федерации: пониманием роли русского языка как языка межнационального общения.

4. В каком разделе рабочей программы по литературе раскрывается характеристика деятельности обучающихся, методы и формы организации обучения?

- а) в содержании;
- б) в пояснительной записке;
- в) в результатах;
- г) в тематическом планировании.

5. Какая содержательная линия программы по русскому языку описывает общую характеристику методов познания языка:

наблюдения, анализа, лингвистического эксперимента, проекта.

Подчеркните правильный ответ.

Фонетика, графика, синтаксис, лексика, общие сведения о языке, развитие речи, морфемика.

6. Назовите типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

Экспресс-анализ профессиональных дефицитов слушателей

Заполнение рефлексивной карты «Затруднения педагогов».

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделить ся опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить реальную помощь
Выполнение письменной части заданий по русскому языку в формате ВПР				
Оценивание заданий ВПР				
Поиск заданий ВПР в открытых источниках Интернета				
Включение заданий на развитие читательской грамотности в структуру урока				
Включение заданий по формированию навыков комментирования				
Разработка собственных заданий в формате ВПР по русскому языку				

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-

100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Промежуточный контроль. Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4

Практическая работа №1

1. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении обучающимися 5 классов ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения обучающих диктантов (2-3), направленных на коррекцию возможных затруднений при выполнении школьниками ВПР и диагностических работ
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

2. Оцените выполнения задания (ВПР-5, №1) в соответствии с указаниями по оцениванию

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Красив и печален русский лес ранней осенью. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-желтых клёнов⁽¹⁾ осин. Медленно кружатся в воздухе и тихо ложатся на землю листья.⁽⁴⁾ От дерева к дереву протянулись блестящие серебристые нити лёгкой паутины. Отцветают⁽²⁾ поздние цветы.

Прозрачен и чист осенний воздух, прозрачна вода в лесных канавах, оврагах⁽³⁾ и ручьях.

Тихо в осеннем лесу, лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит где-то в кустах рябчик, протенькает саничка⁽³⁾, промелькнёт среди сосен дрозд⁽⁴⁾.

Лёгко и приятно дышится в осеннем лесу. И долго (не) хочется уходить из него.

Красив и печален русский лес ранней осенью. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-желтых клёнов, осин. Медленно кружатся в воздухе и тихо ложатся на землю листья. От дерева к дереву протянулись блестящие, серебристые нити лёгкой паутины. Отцветают поздние цветы.

Прозрачен и чист осенний воздух, прозрачна вода в лесных канавах, оврагах и ручьях.

Тихо в осеннем лесу, лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит где-то в кустах рябчик, протенькает саничка, промелькнёт среди сосен дрозд.

Лёгко и приятно дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него.

Указания по оцениванию:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Красив и печален русский лес ранней осенью. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов⁽¹⁾, осин. Медленно кружатся в воздухе и тихо ложатся на землю листья.⁽⁴⁾ От дерева к дереву протянулись блестящие серебристые нити лёгкой паутины. Отцветают⁽²⁾ поздние цветы.</p> <p>Прозрачен и чист осенний воздух, прозрачна вода в лесных канавах, овражках и ручьях.</p> <p>Тихо в осеннем лесу, лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит где-то в кустах рябчик, протенькает синица⁽³⁾, промелькнёт среди сосен дрозд.</p> <p>Легко и привольно дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него.</p>	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
Максимальный балл		9

Практическая работа №2

1. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении обучающимися 6 классов ВПР.

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none">1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», направленной на коррекцию возможных затруднений при выполнении обучающимися 6 классов ВПР и диагностических работ ВСОКО2. Представлен план диагностической работы в табличной форме3. Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательному блоку «Орфография» с заданиями разного типа и уровня сложности4. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ</i>5. Составлена инструкция по проверке и оценке работы
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР);4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом;5. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%);6. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

2. Оцените выполнения задания (ВПР-6, №1) по содержательному блоку «Орфография» в соответствии с указаниями по оцениванию

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Сегодня я приш..л в лес с ра(н,нн)его утра.⁽⁴⁾ Обильная роса сыпл..т..ся на мои с..поги и они станов..т..ся ч..рными и бл..стящими. Со..нце оз..ряет в..рхушки д..ревьев затем вл..вает..ся тонк..ми струйками в пр..светы между ветвями бл..стает на траве заг..рает..с: в крошеч..ных вода(н,нн)ых шариках росы.

С..мейство л..сичек разм..стилось⁽³⁾ возле упавшего дерева. Оно зар..сло слоём (ж..лто)зелёного мха и л..сички уютно ра(с/з)пол..жились в этом мя(г/к)ком одеяльце. Большие кр..суют..ся зол..тист..ми⁽²⁾ шля(б/п)ками, а крох..тные только выб..рают..ся из-под прошлогодн..й л..ствы.

Рядом зам..рла изящ..ная ящерка. Она почти (не)выд..ляет..ся в травя(н,нн)ой чащ.., но глазки-бусинки зорко сл..дят за моим глянц..вым с..погом. (Не)хочу её бе(с/з)покоите и отхожу прочь. Прощай кр..савица ящерка доброго тебе дня!

Сегодня я пришел в лес с раннего утра. Обильная роса сыплется на мои сапоги, и они становятся черными и блестящими. Солнце озаряет верхушки деревьев, затем выливается тонкими струйками в просветы между ветвями, блещет на траве, загорается в крошечных, водяных шариках росы.

Семейство лисичек разместилось возле упавшего дерева. Оно заросло слоем желто-зеленого мха и лисички уютно расстелились в этом мягком одеяльце. Большие красуются золотистыми шляпками, а крошечные только высераются из-под прошлогодних листьев.

Рядом замерла изящная ящерка. Она почти не выделяется в травяной чаще, но глазки-бусинки зорко следят за моим глянцевым сапогом. Не хочу её беспокоить и отхожу прочь. Прощай красавица, ящерка доброго тебе дня!

Указания по оцениванию:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Сегодня я пришёл в лес с раннего утра.⁽⁴⁾ Обильная роса сыплется на мои сапоги, и они становятся чёрными и блестящими. Солнце озаряет верхушки деревьев, затем вливается тонкими струйками в просветы между ветвями, блистает на траве, загорается в крошечных водяных шариках росы.</p> <p>Семейство лисичек разместилось⁽³⁾ возле упавшего дерева. Оно заросло слоем жёлто-зелёного мха, и лисички уютно расположились в этом мягком одеяльце. Большие красуются золотистыми⁽²⁾ шляпками, а крохотные только выбирают из-под прошлогодней листвы.</p> <p>Рядом замерла изящная ящерка. Она почти не выделяется в травяной чаще, но глазки-бусинки зорко следят за моим глянцевым сапогом. Не хочу её беспокоить и отхожу прочь. Прощай, красавица ящерка, доброго тебе дня!</p>	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

Практическая работа №3

Оцените выполнения задания (ВПР-7, №2) в соответствии с указаниями по оцениванию

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

Золотистый; Золотистыми ← Золото (суффикс)

(3) – морфологический разбор слова;

Семейство лисичек разместилось

Разместилось – гл.

I. Семейство (что сделал?) разместилось.

II. В ср. разл. разл. совр. в., II-е ср., непер., возвр., изв. в. прош. вр., изв. в. наст. вр.

III. Семейство (что сделал?) разместилось.

(4) – синтаксический разбор предложения.

Сегодня я пришёл в лес с раннего утра. (Повест, неопр., кр. ср., деят. ср., разл. ср.)

Указания по оцениванию:

Морфемный и словообразовательный разбор слова

ЗОЛОТИСТЫМИ⁽²⁾ЗОЛОТИСТЫМИЗОЛОТИСТЫЙ ← ЗОЛОТОЙ (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

разместилось⁽³⁾

1. Разместилось (что сделало?) – глагол, н. ф. – разместиться.

2. Пост. – сов. вид, возвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявнт. накл., прош. вр., ед. ч., ср. р.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Сегодня я пришёл в лес с раннего утра.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено местоимением), пришёл (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (пришёл) сегодня – обстоятельство, выражено наречием; (пришёл) с утра – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (с утра) раннего – определение, выражено именем прилагательным; (пришёл) в лес – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом.

Практическая работа №4

Оцените выполнения задания (ВПр-6, №9-12) в соответствии с указаниями по оцениванию

(1) Наши далёкие предки, восточные славяне, трудно жили на своей обширной земле: не зверя из дремучих лесов боялись они – самым лютым врагом был холод. (2) В землянке, в деревянной лачуге, у огня, под медвежьей шкурой – всюду находил человека мороз-воевода, и казалось, что нет от него ни спасения, ни обороны. (3) Но всё-таки нашёлся герой, победитель мороза: это был тот мастер, который избу придумал. (4) Великое изобретение для сурового края!

(5) Постройку мастер поднял над землёй, чтоб от земли холод в жильё не шёл. (6) Но главное изобретение – сруб четырёхугольный: он состоит из «венцов» – горизонтально сложенных четырёхугольников из брёвен, связанных в углах врубками. (7) Одно бревно врубается в другое так, что концы выступают за стены сруба. (8) Стороны среза бревна промерзают вдоль волокон древесины быстро и глубоко, а поперёк ствола гораздо слабее, поэтому промерзают выпущенные наружу концы брёвен, а угол дома остаётся тёплым. (9) Избу мастер стал делать с «сенями» – помещением во всю длину её дверной стены. (10) Сени не отапливались, но благодаря им холод снаружи не проникал прямо в избу. (11) Пол сеней устраивался на том же уровне, что и пол избы, но их разделял высокий порог, который не давал волнам холодного воздуха врываться в избу. (12) По той же причине дверь из сеней в избу делалась низенькая – головой заденешь притолоку, если не наклонишься.

(13) Вот как всё устроил мастер. (14) В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15) Пришлось отступить морозу – извечному врагу. (16) Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

(По В. Соловьёву)

) Определите и запишите основную мысль текста.

] Ответ. Автор хотел показать, как жили дальше предки.

) Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

] Ответ. 1. Как жили дальше предки.
2. Как делали избу.
3. Больше нет мороза.

) Для чего, по мнению автора текста, мастера задумали поднять постройку над землёй?

] Ответ. Чтобы от зимы дорога в избу не шла.

Определите и запишите лексическое значение слова «выступать» («выступают») из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Выступать - на Божье видео со сруба (выступы).
Мы выступали на сцене.

Определите стилистическую окраску слова «лачуга» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. Лачуга - дом. Кривая.

Объясните и запишите значение фразеологизма *после дождичка в четверг*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. После дождичка в четверг - ^{нескоро} после дождя.
Мы хотим пойти гулять, но начался дождь.
Мы договорились пойти гулять, после дождичка в четверг.

Указания по оцениванию:

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Всё устройство избы было продумано нашими предками таким образом, чтобы сохранялось тепло.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
Максимальный балл	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u> 1. Холод – лютый враг наших предков. 2. Устройство избы для сурового края. 3. Новая жизнь в тёплых избах.</p>	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен</p>	0
Максимальный балл	3

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Постройку подняли над землёй, чтобы от земли холод не шёл в жильё.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	2

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>выступать – образовывать выступ, выдаваться вперёд.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <i>Вариант ответа: Артисты выступают на сцене прославленного театра.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0

Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования

Вопрос 1. Какой подход является методологической основой ФГОС?

- А) антропологический подход
- Б) полисубъектный подход
- В) культурологический подход
- Г) системно-деятельностный подход

Вопрос 2. Практико-ориентированные задачи - это

- А) задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Б) ситуация, требующая от субъекта некоторого действия
- В) текстовое задание дидактического характера
- Г) задачи, которые выполняются в ходе практической работы

Вопрос 3. Образовательные организации свободны в

- А) определении содержания образования
- Б) выборе учебно-методического обеспечения
- В) выборе нормативно-правовых документов
- Г) выборе образовательных технологий

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных проектных работ выставлен, если общая оценка – зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>
5. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Rosobrnadzora-ot-21.12.2023-N-2160/>

Основная литература

1. УМК ООО по русскому языку. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение; 2023, 5-9 кл.
2. Вишенкова А.В. ВПР. Русский язык. 5 класс. Супертренинг. ФГОС. М.: Экзамен, 2024.
3. Стаценко Т.Н. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 15 вариантов. 6 класс. М.: Просвещение, 2024.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Части 1-2. М.: Просвещение, 2023.

5. Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. ВПР. ФИОКО. СТАТГРАД. 24 варианта. Русский язык. Математика. История. Биология. 5 класс. М.: Просвещение, 2024.
2. ФИПИ. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки ВПР. М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025
2. Методические рекомендации по проведению ВПР.
https://fioco.ru/metod_recomend_vpr
3. Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента.
<https://urok.apkpro.ru/#possibilities>
5. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
6. Журнал «Русский язык в школе». <https://rus.1sept.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.