

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
2023 года



Протокол №1 заседания
Ученого совета от 26.01.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Педагогические технологии как инструмент эффективной
реализации ФГОС ДО**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Шевченко В.С., старшим
преподавателем
кафедры теории и методики
дошкольного и начального общего
образования

Благовещенск, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. 2. Научные основы педагогической деятельности	1. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы: **40 часов** (5 дней, 8 часов в день).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанцио нно	Стажиро вка	
1.	Раздел 1 Модуль предметной области	38	12	28			тестирован ие
1.1	Образовательные технологии: основные понятия, структура, внедрение	2	2				
1.2	Технология проектной деятельности	6	2	4			
1.3	Игровые технологии	4	2	2			
1.4	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми	2	2				
1.5	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4	2	2			
1.6	Здоровьесберегающие технологии	2		2			
1.7	Технология проблемного обучения	4		4			
1.8	Квест-технология как форма образовательного процесса в ДОО	2		2			
1.9	Проблемная дискуссия: «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОО»	2		2			
1.10	Технология проектирования, проведения, анализа и самоанализа НОД в ДОО	4				4	
1.11	Игровая технология В.В. Воскобовича	4				4	
1.12	Реализация информационно- коммуникационных технологий в условиях ДОО	4	2	2			
2.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
	Итого:	40	12	20		8	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1		
Модуль предметной области		
Тема 1.1. Образовательные технологии: основные понятия, структура, внедрение	Лекция (2 часа)	Понятия «технология», «образовательная технология», «интерактивные образовательные технологии». Структура образовательной технологии, требования.
Тема 1.2. Технология проектной деятельности	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Требования к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Ценность проектного метода с позиции современных задач дошкольного образования. Классификация проектов в ДОО. Реализация проектов в условиях ДОО. Разработка проекта педагогами ДОО.
Тема 1.3. Игровые технологии	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Понятие «игровые педагогические технологии». Цель игровых технологий. Игровая терапия. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе. Технология саморазвития М. Монтессори. Развивающие игры Воскобовича. Практическая работа с пособиями: развивающие игры Б.П.Никитина, логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.
Тема 1.4. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми	Лекция (2 часа)	Понятие «образовательное событие», характеристика, особенность, структура, типы образовательного события. Планирование и проектирование образовательного события.
Тема 1.5. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	История появления ТРИЗ. Идеи, цель, задачи технологии ТРИЗ. Методики, методы, формы и приёмы технологии ТРИЗ. Системное использование ТРИЗ – технологии в детском саду. Рекомендации по проведению занятий по ТРИЗ. Анализ конспекта НОД с использованием ТРИЗ - технологии
Тема 1.6. Здоровьесберегающие технологии	Практическое занятие (2 часа)	Понятие, виды здоровьесберегающих технологий. Здоровьесохраняющие, здоровьесформирующие, здоровьесокрепляющие технологии. Виды здоровьесберегающих технологий в ДОО.
Тема 1.7. Технология проблемного обучения	Педагогическая мастерская	Понятие «технология проблемного обучения». Требования к современному

	(4 часа)	образованию. Принципы проблемного обучения. Специфика целей и методов проблемного обучения. Проблемная ситуация как структурная единица проблемного обучения. Приёмы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками. Алгоритм решения проблемной ситуации. Уровни проблемности в обучении.
Тема 1.8. Квест-технология как форма образовательного процесса в ДОО	Практическое занятие (2 часа)	Понятие «квест». Квест как универсальная игровая технология. Задачи квест-технологии. Алгоритм подготовки квеста. Квест-игра с элементами ТРИЗ технологии «Путешествие на неизвестную планету» с последующим анализом сценария.
Тема 1.9. Проблемная дискуссия: «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОО»	Круглый стол (2 часа)	Опыт эффективной практики использования педагогических технологий педагогами ДОО в виде мастер-класса, выступления с докладом и презентацией. Обсуждение представленных выступлений.
Тема 1.10. Технология проектирования, проведения, анализа и самоанализа НОД в ДОО	Стажировка (4 часа)	Практическое занятие на базе стажировочной площадки. В рамках работы воспитатели проводят открытые занятия, мастер-классы, и др., дают самоанализ проведённому мероприятию. Педагоги-слушатели курсов проводят анализ открытых мероприятий.
Тема 1.11. Игровая технология В.В. Воскобовича	Стажировка (4 часа)	Практическая работа слушателей на базе стажировочной площадки в соответствии с программой стажировки.
Тема 1.12. Реализация информационно-коммуникационных технологий в условиях ДОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Требования СанПиН 2.4.3648-20 к ИКТ в детском саду. Обобщение знаний требования ФГОС, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ. Реализация образовательных программ с применением ИКТ технологий.
Итоговая аттестация		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной и выходной контроль (примеры заданий входной и выходной диагностики, см. приложение 1). Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной и выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 7 заданий. Максимальное количество баллов – 7.

Оценка (зачтено/незачтено)

3.2. Итоговая аттестация слушатели защищают проект, разработанный в ходе КПК в подгруппах: обосновывают все его элементы и отвечают на поставленные в ходе защиты вопросы. Структура проекта предлагается слушателям в соответствии с требованиями технологии проектной деятельности (см. приложение 2).

Оценка (зачтено/незачтено)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Приказ Минтруда №544н от 18.10. 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
5. СанПин 2.3/2.4.3590-20 утвержденный главным санитарным врачом Российской Федерации.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Абрамовских Н. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность // Концепт. – 2015. – № 17. – С. 1–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-ponyatie-i-suschnost> (28.09.2021).
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
3. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

4. Кондратьева Л.А. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - №7. Гость номера В.В. Воскобович.

5. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 542 с.

6. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера. Для работы с детьми 3-7 лет. – м.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.: цв. вкл.

8. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 128 с. ил.

9. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 70 с.: ил.

10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Мотодика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растём умными (Технология ТРИЗ))

11. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.

12. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2015. – 188 с.

13. Шума В.Н. Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации стандарта дошкольного образования / В.Н. Шума, С.И. Котлова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 22-25.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.

– Методические пособия: наборы - палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, игры Б.П. Никитина и наборы карточек с играми для данных игровых технологий.

Примеры заданий входной и выходной диагностики

Анкета входной диагностики слушателя областных курсов повышения квалификации «Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО»

Ф.И.О. _____

Уважаемые слушатели, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Прочитайте вопросы и выделите те варианты ответа, которые в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, либо запишите ответ на предоставленной строке.

1. Дайте определение понятию «образовательная технология».
2. Какие образовательные технологии Вы знаете?
3. Назовите образовательные технологии деятельностного типа.
4. Что такое ТРИЗ:
 1. Технология решения изобретательских задач;
 2. Теория решения изобретательских задач;
 3. Теория решения изобразительных задач;
 4. Трехединое решения изобретательских задач;
4. Перечислите игровые технологии, которые Вы знаете.
5. Какие образовательные технологии Вы используете в своей работе?
6. Квест технология:
 1. Игра поиск;
 2. Разновидность компьютерных игр;
 3. Беседы;
 4. НОД;
7. По каким вопросам, в рамках темы курсов, Вы хотели бы получить консультацию?

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

Анкета выходной диагностики слушателя областных курсов повышения квалификации «Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО»

Ф.И.О. _____

Уважаемые слушатели, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Прочитайте вопросы и выделите те варианты ответа, которые в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, либо запишите ответ на предоставленной строке.

1. Дайте определение понятию «образовательная технология».
2. Какие образовательные технологии Вы знаете?
3. Назовите образовательные технологии деятельностного типа.
4. Что такое ТРИЗ:
 1. Технология решения изобретательских задач;
 2. Теория решения изобретательских задач;
 3. Теория решения изобразительных задач;
 4. Триединое решения изобретательских задач;
5. Перечислите игровые технологии, которые Вы знаете.
6. Квест технология:
 1. Игра поиск;
 2. Разновидность компьютерных игр;
 3. Беседы;
 4. НОД;
7. Что нового для себя лично Вы приобрели (узнали) на курсах?
8. Оцените качество курсовой подготовки (в %) _____
9. Чем могла бы быть дополнена предложенная программа курсов?
10. По какой проблеме Вы бы предложили провести курсы в следующем учебном году?

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Методический паспорт учебного проекта:

- название проекта;
- заказчик проекта;
- руководитель проекта;
- образовательная область;
- тип проекта по классификации;
- цели: образовательные, развивающие, воспитательные;
- знания, умения и общеучебные навыки, которые приобретут участники проекта;
- состав и учебно-тематические задачи каждой группы;
- проблемный вопрос проекта;
- необходимое оборудование;
- этапы работы над проектом;
- предполагаемый продукт проекта.