

37

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АмИРО»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



Ректор ГАУ ДПО «АмИРО»  
Ю.В.Борзунова  
«АмИРО»  
2024 г.

Протокол заседания Учёного  
совета от 31.10.2024 № 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Формирование модели профильного обучения в условиях реализации  
обновлённых ФГОС общего образования»**

Наименование государственной услуги: Реализация дополнительной  
профессиональной программы повышения квалификации в объеме 40 учебных  
часов для группы слушателей численностью

25-30 человек

Программа составлена: Лисиной  
Л.И., заведующим кафедрой теории  
и практики управления образованием

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации профильного обучения в соответствии с обновленным ФГОС общего образования

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Руководители образовательной организации (на основе приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)":

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; ФОП уровней общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормы, регулирующие деятельность образовательной организации	Применять в образовательной деятельности нормативные документы, регламентирующие основные направления государственной политики в сфере образования и реализацию обновленных ФГОС; обеспечивать реализацию ООП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Федеральные законы, нормативные правовые акты регионального, муниципального уровней, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, регулирующие деятельность образовательной организации; порядок разработки,	Разрабатывать, корректировать, обеспечивать исполнение локальных нормативных актов, регулирующих реализацию ФГОС СОО

		утверждения локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса	
--	--	---	--

Заместители руководителей образовательной организации (на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""):

Должностные обязанности по ЕКС	Необходимые знания	Необходимые умения
Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; ФОП уровней общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормы, регулирующие деятельность образовательной организации	Применять в образовательной деятельности нормативные документы, регламентирующие основные направления государственной политики в сфере образования и реализацию обновленных ФГОС

- 1.2. **Категория обучающихся:** руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, управленические команды общеобразовательных организаций
- 1.3. **Форма обучения:** очная.
- 1.4. **Срок освоения программы, режим занятий:** продолжительность обучения 40 часов; 5 дней; 8 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	4	4			<b>Тест</b>
1.1.	Системные приоритеты современной образовательной политики: вызовы времени – стратегия и практика их решения	2	2			
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	2	2			
2.	<b>Модуль предметной области</b>	26	6	<b>20</b>		
2.1.	Модели профильного обучения в практике образования	2	2			
2.2.	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие профильное обучение	2		2		
2.3.	Дифференциация и индивидуализация образования – требование обновленных ФГОС общего образования	2	2			
2.4.	Ранняя профориентация, предпрофильная подготовка и профильное обучение на уровне начального и основного общего образования	2		2		
2.5.	Профессиональное самоопределение школьников – условие реализации профильного обучения	2		2		
2.6.	Модель профильного обучения в условиях	10		10		

	реализации обновленных ФГОС общего образования					
2.6.1.	Модель реализации профиля технологической направленности	2		2		
2.6.2.	Модель реализации профиля естественно-научной направленности	2		2		
2.6.3.	Модель реализации профиля социально-экономической направленности	2		2		
2.6.4.	Модель реализации профиля гуманитарной направленности	2		2		
2.6.5.	Модель реализации универсального профиля	2		2		
2.7.	Сетевая форма реализации образовательных программ	2	2			
2.8.	Организация обучения по индивидуальному учебному плану школьника	2		2		
2.9.	Разработка модели профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2		2		
3.	<b>Стажировка</b> Модель профильного обучения в практике образовательной организации	8		8		
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Защита модели
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Рабочая программа

Тема	Виды занятий, работ	Учебных учебных	Содержание
<b>I. Нормативно-правовой модуль</b>			
Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики: вызовы времени – стратегия и практика их решения	Лекция (2 часа)	Приоритеты государственной политики в области образования в условиях обновления Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» – основные направления развития системы образования. Цифровая трансформация образования: вызовы современности. Внедрение ФГИС «Моя школа». Современное качество образования: методология и критерии оценки на основе методологии мотивирующего мониторинга. Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» – «стандарт качества условий», необходимых для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся.	
<b>II. Модуль предметной области</b>			
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Лекция (2 часа)	Обновление содержания общего образования: единство образовательного пространства и вариативность образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по федеральным основным общебобразовательным программам. Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования. Реализация образовательных программ в сетевой форме. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
Тема 2.1. Модели профильного обучения в практике образования	Лекция (2 часа)	Идеи конвергентного образования в понимании единого образовательного пространства образовательной организации. Создание единого образовательного пространства через механизм обеспечения системности и преемственности образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Цели и задачи профильного обучения. Модели профильного обучения: внутришкольная модель организации профильного обучения; сетевая модель организации профильного обучения; виртуальная дистанционная модель, интеграционная модель. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования. Локальные нормативные документы образовательной	

<p><b>Тема 2.2. Локальные нормативные образовательной организаций, регламентирующие профильное обучение</b></p>	<p>организации, регламентирующее профильное обучение</p> <p>Обновление локальных нормативных актов образовательной организации в условиях реализации профильного обучения. Перечень локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих реализацию обновленных ФГОС: организационные документы; концептуальные документы; система оценки образовательных достижений обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; кадровые условия реализации ООП.</p>
<p><b>Тема 2.3. Дифференциация и индивидуализация образования</b></p> <p>- требование обновленных ФГОС общего образования</p>	<p>Механизмы развития личности. Технология дифференцированного обучения. Виды и формы дифференциации в обучении. Уровни (способы реализации) дифференциации образовательного процесса. Технологии уровневой дифференциации. Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация. Смешанная дифференциация (модель сводных групп). Реализация принципа индивидуализации образования основные подходы, модели, организационные условия в разных уровнях образования: основные подходы, модели, организационные условия в рамках реализации ФГОС. Индивидуализация, как основание для развития субъектности. Методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных познавательных интересов обучающихся и их проблем в процессе образовательной деятельности.</p>
<p><b>Тема 2.4. Ранняя профориентация, предпрофильная подготовка и профильное обучение на уровне начального и основного образования</b></p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся в образовательном процессе. Реализация учебных курсов, учебных модулей профориентационной направленности. Пропедевтика и углубление изучения учебных предметов через систему курсов внеурочной деятельности. Профессиональные пробы. Социальная практика. Комплектование классов ранней профориентации.</p>
<p><b>Тема 2.5. Профессиональное самоопределение школьников – условие профильного обучения</b></p>	<p>Профориентационный минимум как единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профориентационной ориентации обучающихся. Самоопределение старшеклассников в пространстве социализации. Цели профориентационной работы и профессионального самоопределения. Атлас новых профессий. Этапы профориентационного самоопределения. Диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, значимых для определенных профилей обучения.</p>
<p><b>Тема 2.6. Модель практического обучения в</b></p>	
<p>занятия (10 часов)</p>	<p>Компоненты модели: методологический блок (аспекты, принципы, цели, задачи разработки модели); содержательно-технологический блок (организационно-</p>

<p><b>условиях реализации обновленных ФГОС общего образования</b></p> <p>педагогические, дидактические условия, совокупность средств, форм, методов и содержания; оценочно-результативного блока (мониторинг, критерии эффективности реализации). Модель организации образовательного процесса с учетом профиля планируемой специальности за счет введение профильных предметов. Вариативность содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формирование учебного плана на уровне среднего общего образования с целью достижения планируемых результатов и качества обучения. Проектирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план. Характеристика внеурочной деятельности: цели, основные задачи организации, направления деятельности и отбор содержания и форм организации. Потенциал внеурочной деятельности для повышения качества среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным актом о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля. Формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным актом о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля. Компоненты создания модели профильного обучения: учебный план, интеграция основного образования и внеурочной деятельности, требования к уровню профессиональных компетенций педагогов, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение профильного обучения. Прием обучающихся в профильные классы. Формы представления результатов обучения в профильных классах. Сетевое взаимодействие и механизмы привлечения ресурсов. Трансляция опыта профильного обучения. Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в профильных классах.</p>	<p><b>Тема 2.6.1.</b> Модель профиля реализации технологической направленности</p> <p><b>Тема 2.6.2.</b> Модель профиля реализации естественно-научной направленности</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p><b>Тема 2.6.3.</b> Модель профиля реализации социально-экономической направленности</p> <p><b>Тема 2.6.4.</b> Модель профиля реализации гуманистической направленности</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p><b>Тема 2.6.5.</b> Модель реализации универсального</p>
---	---	---	---	---	--

профиля	Лекция (2 часа)	Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ. Порядок организации и осуществления образования образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы обучающихся. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы.
Тема 2.7.Сетевая форма реализации образовательных программ		
Тема 2.8. Организация обучения по индивидуальному учебному плану школьника	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуализация обучения: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Алгоритм формирования ИУП. Проектирование обучения на основе индивидуальных планов. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану. Организационное обеспечение реализации ИУП. Структура образовательного пространства для реализации ИУП.
Тема 2.9. Разработка модели профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Практическое занятие (2 часа)	Модель организации образовательного процесса с учетом профиля планируемой специальности за счет введения профильных предметов. Структура модели профильного обучения: методологический блок; содержательно-технологический блок; оценочно-результативный блок.
<b>III. Стажировка. Модель профильного обучения в практике образовательной организации (8 часов)</b>		
<b>IV.Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие (2 часа)	Запись групповых проектов

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль направлен на выявление имеющихся у слушателей дефицитов в области организации профильного обучения и разработки модели профильного обучения.

**Форма:** самодиагностика в форме тестирования.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

#### **Критерии оценивания:**

Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты. Результаты входного контроля не оцениваются, определяют первоначальный уровень теоретической подготовки слушателей, используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений.

#### **Количество попыток: 1**

#### **Примеры заданий:**

1. Учебный план – это:

- 1) нормативный документ, на основе которого строится учебный процесс в образовательной организации;
- 2) государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения;
- 3) документ образовательной организации, регламентирующий взаимосвязь между учебными предметами и внеурочной деятельностью;
- 4) документ образовательной организации, направленный на методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2. Установите соответствие между целями реализации федеральных образовательных программ и уровнем образования, на котором указанные программы реализуются

ФОП	Цель реализации
А.ФОП НОО	1) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации
Б. ФОП ООО	2) создание условий для становления и формирования личности обучающегося
В. ФОП СОО	3) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

#### **3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль включает в себя интерактивный опрос и выполнение практических заданий, которые проводятся с целью проверки знаний обучающихся по изучаемым вопросам. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь о совершенствовании профессиональных компетенций слушателей.

Примеры практических заданий:

1. Спроектировать учебный план среднего общего образования, обеспечивая принцип преемственности в обучении и принцип вариативности содержания.
2. Спроектировать план внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с приоритетной моделью организации внеурочной деятельности.
3. Составить перечень локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих образовательный процесс, в которые необходимо внести изменения в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС общего образования.

Наименование ЛНА школы	Предмет регулирования	Наименование и реквизиты нормативного документа для разработки ЛНА	Изменения, которые необходимо внести

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый контроль проводится в форме групповой защиты проекта.

**Критерии оценивания:**

Оценивание проекта осуществляется по дихотомической шкале – зачет/незачет. Зачет выставляется, если группа представила проект модели профильной школы с учетом нормативных требований и отразила специфику общеобразовательной организации.

**Примеры заданий:**

Разработать модель профильной школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
4. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная версия);
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с изменениями);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

- установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

### **Электронные обучающие материалы**

1. <https://keytostart.space/>
2. <https://space4kids.ru/>
3. <https://inott.ru/projects/inzhenernyy-klass/>
4. <https://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/pedagogicheskie-klassy-primpgu/metodicheskie-materialy/>
5. <https://profil.mos.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru/>;
2. сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>;
3. сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - <https://институтвоспитания.рф>.

### **Литература**

#### **Методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»**

1. Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях (разработаны Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО», 2024 г.)
2. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Материально-техническое обеспечение **реализации программы** включает наличие мультимедийного оборудования (Led-панель) с выходом в Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной мультимедийным оборудованием (Led-панель) с выходом в Интернет и ноутбуками для слушателей.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории (кабинете активных практик), приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Для выполнения практических заданий имеются ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, бумага, наборы фломастеров-маркеров.