

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО «АмИРО»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель председателя
правительства области – министр
образования и науки области

С.В. Яковлева
«14» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Ректор ГАОУ ДПО «АмИРО»

Ю.В. Борзунова
«24» октября 2025 г.

Протокол № 5 заседания Ученого
совета от «23» октября 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования «Амурский областной институт
развития образования»
на 2025-2030 годы

Благовещенск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка	8
1.1. Основные сведения об организации	8
1.2. Краткая характеристика основных видов деятельности	9
1.3. Краткая характеристика кадрового состава	14
1.4. Краткая характеристика сетевого взаимодействия	14
1.5. Краткое описание достижений организации	18
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	20
3. Анализ ресурсов	27
4. Цели и задачи Программы развития	29
5. Описание подпрограмм Программы развития Института	32
5.1. Инвариантная часть	32
5.1.1. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»	32
5.1.2. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»	55
5.1.3. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	72
5.1.4. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»	88
5.1.5. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»	121
5.2. Вариативная часть	133
5.2.1. Подпрограмма «Развитие международного сотрудничества в сфере образования»	133
5.2.2. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала Института»	144
5.2.3. Подпрограмма «Развитие образовательного пространства Института»	158
6. Управление реализацией Программой развития	169

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РФ – Российская Федерация
ДФО – Дальневосточный федеральный округ
Институт, ГАУ ДПО «АмИРО», АмИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «амурский областной институт развития образования»
ЕГЭ – Единый государственный экзамен
ОГЭ – Основной государственный экзамен
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДПП – дополнительная профессиональная программа
ГИА – государственная итоговая аттестация
ОБЗР – Основы безопасности и защиты Родины
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ЦОС – цифровая образовательная среда
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
СПО – среднее профессиональное образование
ВАК – высшая аттестационная комиссия
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования
ВРП – валовой региональный продукт
ИРО – институты развития образования
РСП – региональная стажировочная площадка
ЦОПП – Автономная независимая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки»
КПК – курсы повышения квалификации
РС НМС – региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
ШНОР – школы с низкими образовательными результатами
РИП – региональная инновационная площадка
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
РУМО – региональное учебно-методическое объединение
ОО – образовательная организация
РМА – региональный методический актив
ОМСУ – органы местного самоуправления
ПНОР – признаки необъективных результатов обучения
ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников
ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МТБ – материально-техническая база

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.05.2025); 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 21.02.2025); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 8. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р); 9. Распоряжение Правительства от 18.10.2023 № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»; 10. Постановление Правительства Амурской области от 24.04.2023 № 381 (в редакции от 29.03.2024) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2035 года»; 11. Постановление Правительства Амурской области от 27.09.2023 № 806 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области»; 12. Федеральные и региональные проекты «Профессионалитет», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)», «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети», «Цифровая экономика Российской Федерации»; 13. Федеральные и региональные концептуальные документы (концепции, методики, обоснования и др.) по реализации государственной политики в сфере образования.
2. Разработчики Программы развития	Борзунова Ю.В. – ректор, руководитель Программы развития; члены рабочей группы.

3.	Цель Программы	<p>Укрепление позиций Института как ведущего регионального центра дополнительного профессионального образования, осуществляющего комплексное аналитическое, информационное и научно-методическое обеспечение стратегического планирования развития системы образования Амурской области и мер, способствующих достижению общегосударственных приоритетов в образовательной сфере и социально-экономическому развитию региона.</p>
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить целенаправленную и действенную систему сопровождения педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Разработать и внедрить комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественнонаучного образования в Амурской области. 3. Создать и внедрить эффективную систему профессиональной ориентации учащихся, позволяющую формировать квалифицированные кадры для регионального рынка труда, учитывая современные экономические требования и индивидуальные характеристики обучающихся, через совершенствование профессиональных компетенций педагогов Амурской области. 4. Организовать и обеспечить функционирование целевой системы научно-методической поддержки педагогов, необходимой для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования. 5. Обеспечить эффективность управлеченческих решений и действий руководителей учреждений посредством внедрения и совершенствования системы регулярного повышения их профессионального уровня и компетенции. 6. Обеспечить развитие эффективных механизмов международного взаимодействия с целью повышения качества образования, реализации международных научно-исследовательских и образовательных инновационных проектов и программ. 7. Разработать и внедрить единую систему мероприятий управления персоналом Института, нацеленную на повышение эффективности и устойчивости функционирования организаций. 8. Разработать и внедрить цифровую образовательную платформу, обеспечивающую свободный доступ к качественным учебным материалам, способствующую росту профессиональных навыков сотрудников и укреплению конкурентных преимуществ образовательной среды Амурской области.
5.	Перечень инвариантных и вариативных подпрограмм	<p>5.1. Инвариантные подпрограммы:</p> <p>5.1.1. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»;</p> <p>5.1.2. «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»;</p> <p>5.1.3. «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»;</p> <p>5.1.4. «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»;</p> <p>5.1.5. «Развитие научно-методического сопровождения управлеченческих кадров».</p> <p>5.2. Вариативные подпрограммы:</p>

		5.2.1. «Развитие международного сотрудничества в сфере образования»; 5.2.2. «Развитие кадрового потенциала Института»; 5.2.3. «Развитие образовательного пространства Института».
6.	Планируемые результаты реализации Программы	<p>1. Разработана и внедрена система поддержки педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием талантов у детей и молодежи.</p> <p>2. Разработан и внедрен комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественнонаучного образования в Амурской области.</p> <p>3. Создана и внедрена система профессиональной ориентации учащихся, позволяющая формировать квалифицированные кадры для регионального рынка труда, учитывая современные экономические требования и индивидуальные характеристики обучающихся, через повышение профессиональных компетенций педагогов Амурской области.</p> <p>4. Обеспечено функционирование целевой системы научно-методической поддержки педагогов, необходимой для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования.</p> <p>5. Обеспечена эффективность управлеченческих решений и действий руководителей учреждений посредством внедрения и совершенствования системы регулярного повышения их профессионального уровня и компетенции.</p> <p>6. Обеспечена реализация механизмов эффективного международного взаимодействия, способствующих повышению качества образования, увеличению количества международных научно-исследовательских и образовательных инновационных проектов и программ.</p> <p>7. Разработана и внедрена единая система мер управления персоналом Института, нацеленная на повышение эффективности и устойчивости функционирования организации.</p> <p>8. Разработана и внедрена цифровая образовательная платформа, обеспечивающая свободный доступ к качественным учебным материалам, способствующая росту профессиональных навыков сотрудников и укреплению конкурентных преимуществ образовательной среды Амурской области.</p>
7.	Этапы реализации Программы	<p>I этап: подготовительный (этап анализа и проектирования) – сентябрь-декабрь 2025 г.:</p> <p>1. Проведение анализа текущего состояния образовательной инфраструктуры и кадровых ресурсов Института.</p> <p>2. Подготовка нормативных документов и организационно-правового обеспечения реализации Программы развития.</p> <p>II этап: организационный (этап структуризации и запуска pilotных проектов) – 2026 г.:</p> <p>1. Создание рабочих групп для реализации проектов Программы развития.</p> <p>2. Утверждение положения о порядке финансирования и контроля исполнения Программы развития.</p> <p>3. Запуск экспериментальных площадок и pilotных проектов.</p> <p>4. Привлечение экспертов и консультантов для оказания методической помощи в реализации Программы развития.</p> <p>III этап: основной (этап реализации и масштабирования) – 2026-2029 гг.:</p> <p>1. Полноценная реализация утвержденных мероприятий</p>

		<p>Программы развития.</p> <p>2. Расширение спектра услуг и образовательных продуктов, предоставляемых Институтом.</p> <p>3. Масштабирование успешных практик и технологий на всю территорию Амурской области.</p> <p>4. Совершенствование кадрового потенциала педагогического сообщества региона.</p> <p>5. Мониторинг результатов и коррекция планов в зависимости от промежуточных итогов реализации Программы развития.</p> <p>IV этап: итоговый (этап оценки и закрепления достигнутых результатов) – 2030 г.:</p> <p>1. Анализ итогов реализации Программы развития, оценка достигнутых показателей.</p> <p>2. Закрепление позитивных изменений и передовых методик в повседневной практике институтов и образовательных учреждений.</p> <p>3. Составление отчетов и проведение публичных обсуждений итогов реализации Программы развития.</p> <p>4. Планирование дальнейших перспектив развития на следующий цикл Программы.</p> <p>5. Оформление лучших разработок и практик в виде методических пособий и рекомендаций для дальнейшего распространения среди всех участников образовательного пространства региона.</p>
8.	Мониторинг реализации Программы развития	<p>Про-</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025 г. – входной мониторинг для определения первичного состояния по планируемым мероприятиям Программы развития.</p> <p>Декабрь 2026-2030 гг. – промежуточный мониторинг для определения промежуточных результатов реализации Программы развития, выявления проблем, коррекции реализации планов мероприятий для ликвидации выявленных проблем.</p> <p>2030 г. – итоговый мониторинг для определения итоговых (конечных) результатов внедрения Программы развития, сравнения «входных» и «конечных» результатов внедрения Программы развития.</p>

1. Информационная справка

1.1. Основные сведения об организации

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» ведёт свою деятельность с 15 июня 1951 г.

Место нахождения образовательной организации: 675005, Российская Федерация, Амурская область, город Благовещенск, улица Северная, д. 107.

Адрес электронной почты образовательной организации: amurrippk@yandex.ru.

Адрес официального сайта образовательной организации или страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://amuripro.ru/>.

Учредитель образовательной организации: Министерство образования и науки Амурской области (<http://obr.amurobl.ru/>).

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утверждён в новой редакции приказом министерства образования и науки Амурской области от 25.08.2020 № 893 и согласован приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 14.08.2020 № 590-ОД (с изменениями, утвержденными приказом министерства образования и науки Амурской области от 13.07.2022 № 799 и согласованными приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 07.07.2022 № 677-ОД).

В соответствии с Уставом Институт осуществляет образовательную, методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую, проектную, организационно-технологическую, информационно-аналитическую и издательскую деятельность.

Институт ведёт образовательную деятельность в сфере дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области (регистрационный номер № ОД 5981 от 28.02.2022, приказ от 28.02.2022 № 213).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

В организационную структуру Института по состоянию на 2025 год входят: управление по развитию дополнительного образования, воспитания и социализации; кафедры (4): психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования; основного и среднего общего образования; теории и методики дошкольного и начального общего образования; теории и практики управления образованием; центры (10): информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспи-

тания и социализации личности; подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард»; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования; развития региональной системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области (РМЦ); центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; центр модернизации образования; отделы (14): учебный; административно-хозяйственный; документационно-кадрового сопровождения; правового обеспечения и государственных закупок; организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; сопровождения конкурсного движения и инновационной деятельности; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; электронного обучения и дистанционных технологий; организационно-методического сопровождения информационных систем в образовании; технического обслуживания, программного обеспечения и информационной безопасности; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ; бухгалтерия; детский технопарк «Кванториум-28»; проектный офис.

1.2. Краткая характеристика основных видов деятельности

В соответствии с поставленными задачами, определёнными государственным заданием, Институт обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов всех уровней.

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2024-2025 гг. определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

Дополнительные профессиональные программы реализуются в следующих формах: очной,очно-заочной с использованием ДОТ и заочной с использованием ДОТ.

В 2024 году проведено обучение по 119 дополнительным профессиональным программам, из них:

117 – программы повышения квалификации (в объёме от 16 до 72 учебных часов), в том числе 10 – программы повышения квалификации, включённые в федеральный реестр;

2 – программы профессиональной переподготовки (в объёме 256 учебных часов).

На 1 июля 2025 года проведено обучение по 71 дополнительной профессиональной программе, из них:

70 – программы повышения квалификации (в объёме от 16 до 72 учебных часов);

1 – программа профессиональной переподготовки (в объёме 256 учебных часов).

Ежегодно повышение квалификации и переподготовку в Институте проходят более 4600 слушателей.

Тематические направления подготовки в 2024/25 учебном году (количество ДПП):

- подготовка управленческих кадров – 12;
- естественно-научное направление (биология, химия, физика) – 6;
- математическое направление (математика, информатика) – 3;
- ОБЗР – 1;
- труд (технология) – 1;
- подготовка к ГИА – 9;
- предметы, по которым не проводится ГИА (кроме музыки и ИЗО) – 2;
- музыка, ИЗО – 2;
- русский язык и литература, иностранный язык – 5;
- история, обществознание, география – 3;
- воспитательная деятельность – 4;
- наставничество, тыторство – 2;
- функциональная грамотность – 5;
- дошкольное образование – 3;
- начальное общее образование – 4;
- среднее профессиональное образование – 6;
- инновационная деятельность – 3;
- дополнительное образование – 4;
- психолого-педагогическое направление – 13;
- ИКТ, ЦОС – 6;
- другие – 4.

На 1 июля 2025 года реестр Института включает 166 ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Из них 7 ДПП прошли профессионально-общественную экспертизу и включены в Федеральный реестр.

В рамках государственного задания осуществляется научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Амурской области на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Институтом реализуются основные виды деятельности в следующих направлениях:

- разработка научно-методических материалов по актуальным вопросам развития регионального образования;
- проведение мониторингов (реализация ФГОС, реализация целевой модели развития дополнительного образования детей, инклюзивное образование, реализация концепции развития инженерного образования, реализация

дорожной карты профориентационной работы, реализация регионального казачьего компонента, финансовая грамотность и др.);

- реализация мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям;

- сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Молодежь и дети» и др.

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе принципа персонификации, адресного подхода стало в полной мере реализовываться с созданием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). В ЦНППМ используется комплексная модель выявления профессиональных дефицитов.

В Амурской области активно используется региональный автоматизированный сервис «Траектория»: диагностика и формирование индивидуального плана профессионального развития.

На основании лицензионного договора с ООО «Оценка качества образования» (г. Москва) получены неисключительные права на использование программы «Траектория». В ходе оценки профессиональных компетенций выявляются профессиональные дефициты и выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует создание на базе образовательных организаций региональных стажировочных площадок.

Статус стажировочной площадки присваивается образовательной организации, демонстрирующей стабильно устойчивые образовательные результаты, имеющей высокий уровень профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров и положительный опыт в различных направлениях деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития региональной системы образования.

Сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляется профильными структурными подразделениями института. В настоящее время статус региональной стажировочной площадки имеют 33 образовательные организации.

Стажировочные площадки являются носителем эффективной педагогической/управленческой практики. Их деятельность позволяет расширить возможность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров посредством их включения в практическую деятельность, в рамках которой стажёры проектируют собственные вариативные модели профессионального развития.

В регионе сложилась эффективная система научно-методического и организационно-методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Создано единое методическое пространство через реализацию единого календаря образовательных событий, проведение единых дней открытых

дверей, педагогических марафонов, сетевых методических событий, научно-практических конференций, конкурсов, стажировок. Институт имеет банк лучших образовательных практик по реализации ФГОС, опубликованы информационно-методические и учебно-методические материалы, сборники научно-практических конференций.

В настоящее время деятельность Института по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности направлена на реализацию обновлённых ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основное внимание уделяется совершенствованию компетенций педагогических и управленческих кадров региона как основному фактору достижения стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса, достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы в условиях стремительно развивающейся цифровой среды.

Ведётся активная работа по информированию родительской общественности по актуальным вопросам введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, регулярно проводятся встречи, региональные родительские собрания.

Организационно-методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС осуществляет Координационный совет министерства образования и науки Амурской области. В органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, назначены муниципальные кураторы реализации ФГОС. Функционирует региональный консультационный центр по вопросам введения обновлённых ФГОС и федеральных образовательных программ. Создана «горячая линия» для оперативного решения возникающих вопросов.

Комплекс мер по повышению качества образования на региональном уровне предполагает совместные действия всех участников реализации федерального государственного образовательного стандарта, направленные на постоянное совершенствование образовательных результатов обучающихся; эффективную организацию образовательной деятельности; непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

Требования стандарта становятся ключевой характеристикой качества образования – это требования к результатам освоения основных образовательных программ. Обновлённые ФГОС акцентируют внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя педагогов к инновационной деятельности, предполагают новое качество работы педагога.

Основным субъектом реализации ФГОС общего образования выступает педагог. От него требуются умения в проектировании и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, решении задач воспитания и социализации, направленность на получение новых образовательных результатов.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2025 № 315 Институт включён в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В 2024-2025 гг. Институт осуществлял сопровождение реализации следующих федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»; «Профессионалитет», Единая модель профориентации «Билет в будущее», «Школа Минпросвещения России», «Детский сад – маршруты развития».

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах Института, расположенных в четырёх зданиях. Материально-техническая база Института отличается наличием современного оборудования, полученного в рамках грантовых мероприятий и реализации национального проекта «Образование», предназначенного для совершенствования профессиональных и цифровых компетенций педагогических работников. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения учебных занятий: имеются 14 учебных аудиторий, 3 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса, зона коворкинга, зал веб-конференций, 3 конференц-зала, актовый зал. Лекционные аудитории, конференц-залы и актовый зал оснащены LED панелями. В центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеется медиатека, видеостудия, кабинет для индивидуальных консультаций. Для организации образовательного процесса используются ресурсы детского технопарка «Кванториум-28» и мобильных кванториумов. Все здания Института оснащены доступом к сети интернет. Институт предоставляет слушателям доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет портале <https://сдо.амур-иро.рф>. Компьютерные рабочие места сотрудников объединены корпоративной локальной сетью с выходом в Интернет. В редакционно-издательском отделе имеется типография со специальным оборудованием для выпуска печатной продукции. Информационно-методический центр имеет доступ к электронным библиотекам, сотрудничает со всеми издательствами, выпускающими учебники и учебные пособия. Материально-техническая база Института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, обеспечивает комфортные условия для слушателей во время проведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

1.3. Краткая характеристика кадрового состава

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объёме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и коллективом высокопрофессиональных сотрудников, которые обеспечивают реализацию и сопровождение основных направлений деятельности Института.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 223 человека, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 17, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36, педагогов дополнительного образования – 31. Учёную степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные и ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» – 1; «Заслуженный работник образования Амурской области» – 2; нагрудные знаки: «Почётный работник СПО РФ» – 1; «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» – 6; «Почётный наставник» – 2; «Молодость и профессионализм» – 1; «За верность профессии» – 5; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 16 сотрудников.

Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. Сотрудники Института занимаются проведением прикладных научных исследований, способствующих развитию педагогической науки и практики; принимают участие в научно-практических конференциях национального, международного и регионального уровней; публикуют результаты научных исследований в изданиях, входящих в Перечень ВАК, РИНЦ; разрабатывают концептуальные документы для участия в конкурсах на предоставление субсидий из федерального бюджета. Коллектив Института способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой и переподготовкой квалифицированных специалистов в области образования для региональной системы.

1.4. Краткая характеристика сетевого взаимодействия

Эффективное функционирование и решение поставленных задач Институтом требует активного развития сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и различной ведомственной принадлежности.

Для Амурского областного института развития образования сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, направленных на повышение качества образовательного процесса благодаря обмену лучшими практиками, расширение возможностей для карьерного роста педагогов и сотруд-

ников путем участия в курсах повышения квалификации, конкурсах, проектах, укрепление партнерских отношений между образовательными учреждениями и органами власти, на формирование единого информационного пространства для распространения новых методик и подходов в обучении и, в конечном счете, развитие и укрепление системы образования Амурской области.

Министерство образования и науки Амурской области – Амурский областной институт развития образования взаимодействуют для реализации единой образовательной политики региона, повышения качества образовательных услуг и поддержки профессионального роста педагогов.

Основные направления взаимодействия включают:

- разработку региональных программ повышения квалификации, внедрение новых методик обучения и развитие системы дополнительного образования детей;
- проведение мониторингов состояния образовательной среды, качества подготовки педагогических кадров и эффективности внедрения инновационных технологий в учебный процесс;
- проведение различных курсов и семинаров для учителей и руководителей образовательных учреждений, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и освоение современных методов обучения;
- совместную деятельность по улучшению материально-технического оснащения школ и дошкольных учреждений, включая закупку оборудования и учебных материалов;
- поддержку электронных библиотек, баз данных методических рекомендаций и пособий, доступ к которым предоставляется педагогическим работникам региона;
- совместное проведение предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных мероприятий среди школьников и студентов колледжей и вузов;
- реализацию специальных программ для выявления и поддержки талантливых учеников, создание условий для их дальнейшего личностного и профессионального роста.

Институты развития образования – Амурский областной институт развития образования.

В целях повышения качества системообразующих мероприятий и содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования заключены договоры о сотрудничестве с шестью субъектами ЕФС других регионов, а именно:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»;

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II»;

Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»;

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области»;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»;

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского».

До 2024 года обеспечивалось взаимодействие со следующими субъектами ЕФС:

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Партнерами федерального уровня для РС НМС выступают Группа компаний «Просвещение», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (на основании договоров с Министерством образования и науки Амурской области).

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» – Амурский областной институт развития образования.

Партнером субъектов регионального уровня РС НМС, выступает Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «БГПУ»).

Отношения между государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования», в том числе координируемыми им субъектами РС НМС, и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет», регулируются Договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 15.12.2021 г.; Соглашением о взаимодействии и сотрудничестве от 15.10.2024 г.

Предметом официальных соглашений с организациями-субъектами ЕФС является создание системы партнерских отношений, в рамках которой выстраивается сотрудничество в сфере дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- в профессиональной переподготовке и повышении квалификации руководителей, педагогических работников, методистов, наставников и др.;

- в сопровождении педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами;
- в вопросах внедрения и развития целевой модели наставничества педагогических работников;
- в вопросах организации адресной поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые 3 года работы;
- в вопросах обучения (в том числе – «горизонтального»), организованного для педагогических работников и управленческих кадров в формате курсов, экспертных лекций, семинаров, тренингов, мастер-классов и других обучающих мероприятий;
- в организации и проведении совместных мероприятий в формате конференций, семинаров, симпозиумов, выставок, форумов и других формах, направленных на обмен опытом, результативными практиками и укрепление взаимовыгодных связей.

В 2024 году разработаны и реализованы дорожные карты и региональные комплексные планы:

региональный комплекс мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся 11-х классов 2023/24 учебного года (приказ Министерства образования и науки Амурской области от 02.10.2024 №1114 «Об организации регионального комплекса мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся 11-х классов 2023/24 учебного года»);

региональный план мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в 2024/25 учебном году» (приказ Минобрнауки Амурской области от 11.10.2024 № 1000 «Об утверждении целевых ориентиров, значений регионального среднего балла ОГЭ и ЕГЭ 2025 года, регионального плана мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в 2024/25 учебном году»);

комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области, на 2023/24 учебный год (приказ Минобрнауки Амурской области от 25.08.2023 № 959 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области, на 2023/24 учебный год»);

комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области, на 2024/25 учебный год (приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.08.2024 № 826 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по ор-

ганизационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области, на 2024/25 учебный год»);

дорожная карта по исполнению четырехстороннего соглашения о совместной деятельности в рамках Учебно-педагогического округа ФГБОУ ВО «БГПУ», Минобрнауки науки Республика Саха (Якутия), Департамента образования Еврейской автономной области в 2024 году;

дорожная карта (план мероприятий) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» и государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве на 2024 год.

Организации среднего профессионального образования региона и Амурский областной институт развития образования направляют свое сотрудничество на повышение качества профессионального образования, совершенствование педагогических кадров и внедрение современных образовательных технологий. Основными формами взаимодействия являются: повышение квалификации педагогов (обновление профессиональных компетенций, освоение новых методик преподавания и развитие цифровых навыков); методическое сопровождение (разработка учебных программ, улучшение качества образовательного процесса); организация семинаров и конференций; поддержка молодых специалистов.

1.5. Краткое описание достижений организации

Институт успешно осуществляет свою деятельность, которая направлена на повышение уровня педагогического мастерства и модернизацию системы образования региона.

Среди основных достижений института выделяются:

- организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений, охватывающих тысячи участников ежегодно;
- реализация региональных проектов, направленных на развитие педагогической науки и практики, включая внедрение лучших практик и инновационных подходов к обучению и воспитанию;
- проведение научных исследований и публикация результатов исследований, способствующих улучшению качества образования в регионе;
- участие в федеральных программах и проектах, позволяющих интегрировать передовые методики и технологии в учебный процесс;
- активизация сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, обеспечивающего преемственность уровней образования.

Остановимся на некоторых достижениях подробнее.

В 2017 году Амурская область стала победителем конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на право проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2016/17 учебном году.

Согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1679 «О проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» местом проведения олимпиады по китайскому языку определён г. Благовещенск Амурской области.

Площадкой для проведения олимпиады по китайскому языку был выбран ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку приняли участие 43 школьника из 13 субъектов РФ и 16 педагогов, сопровождающих участников.

В 2019 году Амурская область была признана победителем конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Статус стажировочной площадки был присвоен ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». Лучшие практики научно-методического сопровождения ШНОР, показавшие свою резльтативность в ходе реализации проекта в 2019 году, были рекомендованы для использования в работе на муниципальном уровне (наставничество через заключение партнёрских договоров ШНОР со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения; педагогический десант педагогов, обучение школьных управленческих команд).

Географическое положение Амурской области создает благоприятные условия для плодотворного сотрудничества с КНР.

Ежегодно Институтом организуются международные стажировки для руководящих и педагогических работников Амурской области, Свердловской области, г. Санкт-Петербурга, Сахалинской области, республики Саха Якутия и др. в провинцию Хэйлунцзян и руководящих и педагогических работников провинции Хэйлунцзян в Амурсскую область в целях изучения и сравнительного анализа учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования.

В ходе стажировок создается общее представление о системе дошкольного, общего и профессионального образования провинции Хэйлунцзян и Амурской области и других областей через знакомство с образовательными организациями.

В настоящее время в стадии согласования находится меморандум о международном сотрудничестве в сфере образования между Институтом и Институтом развития образования провинции Хэйлунцзян в г. Харбине.

При научно-методической поддержке и сопровождении специалистов Института учителя, педагоги дополнительного образования стали победителями и призёрами Всероссийских этапов профессиональных конкурсов:

М.В. Щипун – призер Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019»;

И.В. Гноевенко – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» среди педагогов дополнительного образования в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» в 2024 году.

Институт выступает оператором и соорганизатором значимых для региона научно-практических конференций, форумов, стратегических сессий, таких как:

- окружной форум классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» (8 декабря 2023 года);

- региональная конференция «Развитие системы оценки качества образования при формировании единого образовательного пространства: проблемы и перспективы» (10-11 декабря 2024 года);

- стратегическая сессия «Повышение качества общего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа: цели, действия, результат» (1-2 апреля 2025 года);

- всероссийский молодежный космический фестиваль «Космофест Восточный» (2022, 2023, 2024 гг.).

Эти достижения способствуют формированию высококвалифицированных педагогических кадров и созданию условий для качественного образования детей и молодежи Амурской области.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Амурская область расположена на юго-востоке Российской Федерации, входит в состав Дальневосточного федерального округа и имеет протяжённую границу с Китайской Народной Республикой.

Благовещенск является единственным административным центром субъекта РФ, который находится на государственной границе. Уникальность Амурской области определяется её географическим положением, климатическими условиями, разнообразием природных ресурсов.

Стратегические и инновационные приоритеты развития региона закреплены в документах федерального и регионального значения: «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025», «Стратегия социально-экономического развития Амурской области на период до 2035 года».

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Амурской области на период до 2035 года приоритетными направлениями для субъекта являются: добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; обрабатывающие производства с уклоном на производство пищевых продуктов и машиностроение; обеспечение электрической энергией; строительство. В долгосрочной перспективе развиваются: транспортная логистика; промышленный и экологический туризм; инновационная и креативная экономика; обрабатывающие производства с уклоном на производство химических веществ и химических продуктов; деятельность космического транспорта. Кроме этого, в Амурской области определены и интенсивно развиваются четыре зоны перспективного экономического развития: аграрно-индустриальная; научно-индустриальная; транспортно-индустриальная; минерально-сырьевая.

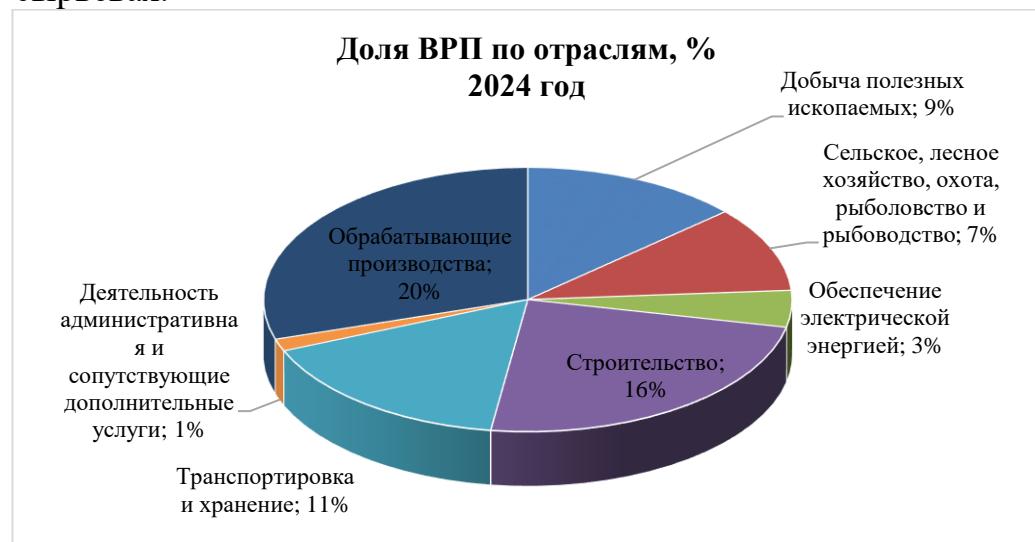


Рисунок 1 – Доля ВРП по отраслям за 2024 год, %

Благодаря важному геополитическому значению, значительному природно-ресурсному потенциалу, а также поддержке федерального центра в Амурской области активно реализуются масштабные проекты, в числе которых введение в эксплуатацию объектов наземной космической инфраструктуры космодрома «Восточный» (Свободненский район), строительство магистрального газопровода «Сила Сибири», строительство газоперерабатывающего комбината (ПАО «Газпром», г. Свободный), Амурского газохимического комплекса по производству полимеров (ПАО «СИБУР Холдинг», г. Свободный), метанольного завода (г. Сковородино), ввод в эксплуатацию второй очереди космодрома «Восточный», Нижне-Бурейской ГЭС и др.

Благовещенск является также стратегически важным форпостом России в Восточной Азии. Амурская область – это не только международный транспортный коридор, который обеспечивает функционирование экспортно-ориентированных рынков, но и центр развития международной кооперации российского Дальнего Востока с динамично развивающимися странами АТР, в первую очередь с КНР. В настоящее время ведётся строительство таможенно-логистического терминала в районе международного автомобиль-

ного пункта пропуска Каникурган в районе автомобильного моста через Амур, канатной дороги между городами Благовещенск (РФ) – Хэйхэ (КНР), что также окажет благоприятное воздействие на развитие международных связей и туризма.

Для успешного осуществления крупных региональных инициатив, реализации государственных программ федерального уровня, развития интеллектуальных ресурсов и профессионального потенциала населения, сохранения культурного наследия и укрепления позиций России на Дальнем Востоке необходима эффективная, адаптивная и динамично развивающаяся система образования, которой является система образования в Амурской области.

Система образования является важнейшей сферой, обеспечивающей высокий уровень качества жизни населения. Образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, социальной и трудовой мобильности жителей региона, а также привлекательности территории для проживания. Всего различными видами обучения и воспитания охвачены примерно 160 тыс. человек, включая свыше 85 тыс., обучающихся по дополнительным образовательным программам.

По состоянию на начало 2024 года в Амурской области действуют: 150 детских садов, 292 школы общего образования, 13 колледжей и техникумов, 9 высших учебных заведений, среди которых пять федеральных университетов и четыре филиала государственных вузов, 140 центров дополнительного образования для детей, 1 организация дополнительного профессионального образования.

Сеть образовательных организаций Амурской области (без высших учебных заведений) составляет 596 организаций, в которых проходят обучение/воспитываются 149399 человек.

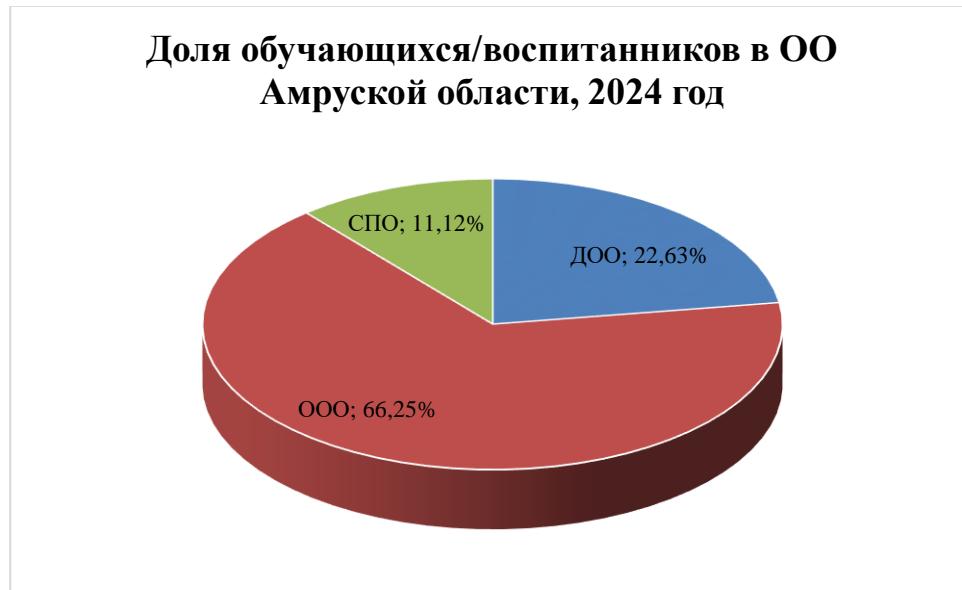


Рисунок 2 – Доля обучающихся/воспитанников в образовательных организациях Амурской области по состоянию на 2024 год

Согласно прогнозу численности обучающихся/воспитанников на период до 2030 года в дошкольных и общеобразовательных организациях предпо-

лагается сокращение контингента обучающихся; в организациях среднего профессионального образования предполагается рост числа обучающихся (Рис. 3).

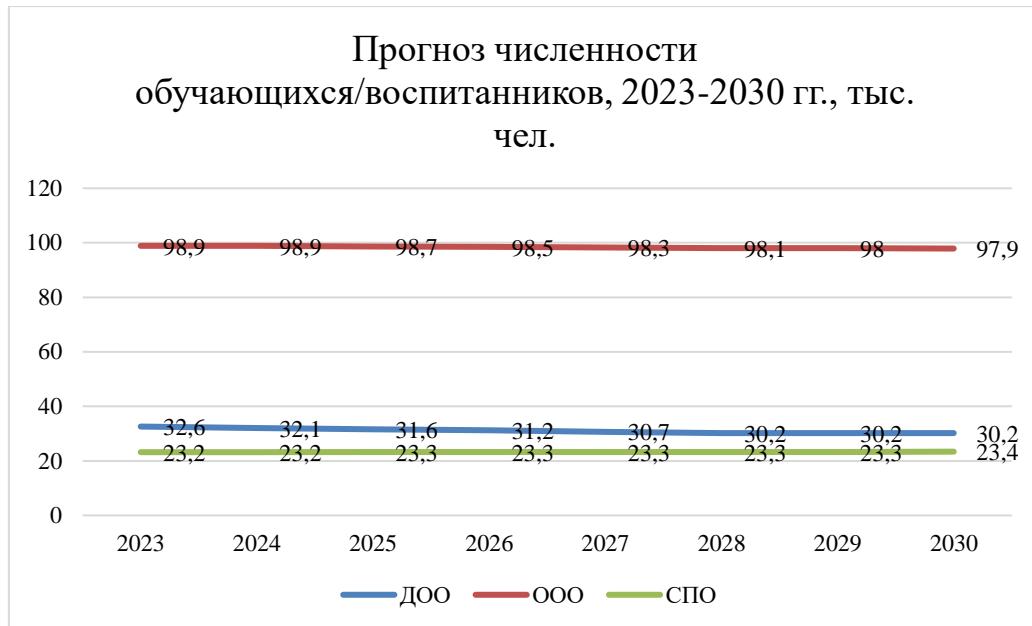


Рисунок 3 – Прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях Амурской области на период 2023-2030 гг.

Кадровый состав педагогических и управленческих работников в образовательных организациях Амурской области в 2024 году представлен 14666 сотрудниками, в том числе 3298 сотрудников – в дошкольных образовательных организациях, 8391 сотрудник – в общеобразовательных организациях, 1256 сотрудников – в организациях среднего профессионального образования, 1721 сотрудник – в организациях дополнительного образования. Анализ возрастного состава педагогических и управленческих работников показал следующее: из 14666 человек в возрасте до 30 лет – 1929 человек, в возрасте 30-50 лет – 6686 человек, в возрасте 50 лет и старше – 6051 человек. Следует отметить, что в дошкольных образовательных организациях преобладают сотрудники в возрасте 30-50 лет (1820 человек), в общеобразовательных организациях – в возрасте 30-50 лет (3472 человек) и в возрасте 50 лет и старше (3773 человек), в организациях среднего профессионального образования преобладают сотрудники в возрасте 30-50 лет (585 человек), в организациях дополнительного образования трудоустроены преимущественно сотрудники в возрасте 30-50 лет (809 человек).

Средняя заработная плата педагогических работников Амурской области составляет 60394 рублей. В разрезе уровней образования средняя заработная плата распределяется следующим образом: дошкольные образовательные организации – 53268 рублей, общеобразовательные организации – 60394 рублей, организации среднего профессионального образования – 60394 рублей, организации дополнительного образования – 60394 рублей.

Анализ обеспеченности образовательных организаций Амурской области педагогическими работниками был проведён в разрезе уровней образова-

ния и показал, что в целом доля незанятых ставок варьируется от 6,2 % до 14,1 %. Нагрузка на одного педагогического работника Амурской области в зависимости от уровня образования распределяется по ставкам следующим образом: в дошкольных образовательных учреждениях – 1,02 ставки на одного педагогического работника, в общеобразовательных организациях – 1, 34 ставки, в организациях среднего профессионального образования – 1,05 ставки на одного педагогического работника.

Проблема обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций Амурской области решается положительно. С одной стороны, в регионе функционирует сеть образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров – ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». С другой стороны, в регионе работает система льгот, видов и норм материального обеспечения работников образования, закреплённая рядом федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства и губернатора Амурской области.

Система образования Амурской области представляет собой многоуровневую структуру, включающую различные типы образовательных учреждений, обеспечивающие возможность получения полноценного образования от детского сада до высшего профессионального уровня. Несмотря на это, система образования Амурской области имеет свои особенности, сталкивается с проблемами и вызовами, решение которых требует различных преобразований.

В связи с реализацией крупных инвестиционных проектов на территории Амурской области, стремительным развитием экономики области возникла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов для их дальнейшего трудоустройства в реальный сектор экономики. В Амурской области была разработана модель «квазидуального обучения» в профессиональных образовательных организациях. Модель внедрена и реализуется за счёт средств регионального бюджета. Также в области разработаны и успешно реализуются меры поддержки обучающихся, которые способствуют успешной адаптации обучающихся на рабочих местах и содействуют их дальнейшему трудоустройству.

Одна из границ Амурской области является государственной, это граница Российской Федерации с Китайской Народной Республикой. В связи с этим, в старших классах школ г. Благовещенска реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Китайский язык» (интенсивный курс), по которой прошли обучение 4400 человек. Также преподавание китайского языка начато в дошкольных образовательных организациях г. Благовещенска. В настоящее время охват обучающихся в регионе, изучающих китайский язык, составляет более 5500 человек.

Одной из особенностей системы образования Амурской области является то, что плотность населения в городской местности больше плотности

населения в сельской местности. Соответственно количество детей школьного возраста в городской местности больше количества детей школьного возраста в сельской местности. При этом количество школ в городах Амурской области меньше, чем в сельской местности, что стало результатом превышения наполняемости классов школ в городах области.

Особенностью Амурской области является также удалённость сельских территорий от городских. Для обеспечения доступа к техническому творчеству в рамках региональных инициатив была создана «Скорая педагогическая помощь», функционирующая на базе детского технопарка «Кванториум 28». «Скорая педагогическая помощь» помогает детям и педагогам из отдалённых сельских территорий получать дополнительное образование, не покидая пределы района проживания.

Кроме этого, в рамках регионального проекта «Современная школа» созданы и успешно функционируют 200 «Точек роста» в 26 муниципальных образованиях.

На базе 4-х образовательных организаций созданы и работают 5 центров цифрового образования детей «IT-куб».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» внедрена и реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области, позволившая обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

В 13 организациях среднего профессионального образования созданы и функционируют 33 мастерских, которые оснащены современной материально-технической базой, и, соответственно, создают условия в образовательных организациях, приближённые к реальному производству.

Во всех общеобразовательных организациях Амурской области обеспечена организация единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС, ФОП, санитарными требованиями и методическими рекомендациями. На уровне среднего общего образования функционируют 528 профильных классов с охватом 96,8% обучающихся.

В 2024/25 учебном году были созданы профильные классы в 153 школах, что составляет 71,5%; 50 школ (23,4%) реализовали профильное обучение в многопрофильных классах; 38 школ (17,8%) создавали индивидуальные учебные планы. Наряду с этим в ряде школ обеспечивалось сочетание различных форм организации профильного обучения: классы и группы, группы и индивидуальные учебные планы, классы и индивидуальные учебные планы, классы, группы и индивидуальные учебные планы.

В 2024/25 учебном году в школах Амурской областью были реализованы в соответствии со ФГОС среднего общего образования пять профилей. В связи с тем, что большинство школ в области сельские малочисленные, предпочтение отдаётся универсальному профилю, позволяющему выбирать различное сочетание предметов для углублённого изучения. Остальные профили были реализованы примерно в одинаковом соотношении: от 16% до

20% школ реализовали технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический профили.



Рисунок 4 – Профили, реализованные в 10 классах



Рисунок 5 – Профили, реализованные в 11 классах

Ряд школ в полной мере реализуют дифференцированное профильное обучение, предлагая обучающимся два, три и даже 4 профиля.

В 100% общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, изучаются предметы на углубленном уровне.

В рамках профилей в 2024/25 учебном году были реализованы программы углублённого изучения всех десяти предметов, предусмотренных ФГОС СОО для углублённого изучения. Сравнение рейтинга выбираемых обучающимися предметов для углублённого изучения за два года показывает, что растет количество школ, в которых углублённо преподаются предметы естественно-научного профиля.

Таблица 1

Предметы, изучаемые на углублённом уровне

№	Предмет	Количество школ, реализовавших предмет на углублённом уровне	Количество школ, реализовавших предмет на углублённом уровне
1	Обществознание	148	177
2	Математика	119	130
3	Биология	92	119
4	Физика	57	69
5	Химия	53	71

№	Предмет	Количество школ, реализовавших предмет на углублённом уровне	Количество школ, реализовавших предмет на углублённом уровне
6	История	52	60
7	Информатика	48	56
8	Литература	28	37
9	География	22	40
10	Английский язык	13	12

Для решения задач, связанных с повышением образовательных результатов обучающихся 11-х классов, в области реализуется комплексный план.

Также наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по всем предметам.

Значимым мероприятием по работе с одарёнными детьми является всероссийская олимпиада школьников. Победителям и призёрам этапов всероссийской олимпиады школьников выплачиваются именные стипендии Губернатора Амурской области.

В Амурской области растёт популярность рабочих профессий у абитуриентов, выражаясь в росте среднего балла аттестата и в увеличении количества поступающих на одно бюджетное место. В колледжах области успешно внедряется демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой и промежуточной аттестации.

С 2022 года в Амурской области реализуется федеральный проект «Профессионализм». На базе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде функционирует кластер по направлению «Железнодорожный транспорт». На базе ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» создан кластер по направлению «Сельское хозяйство», в который входят 4 образовательные организации: «Амурский казачий колледж», «Благовещенский политехнический колледж», «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства», «Амурский технический колледж» и предприятия: ООО «Амур Агро Холдинг», ООО «Союз». Также планируется создание образовательного кластера по направлению «Туризм и сфера услуг» на базе ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и туризма» (в кластер входят 2 образовательные организации ГПОАУ АО «Амурский колледж строительства и ЖКХ», ГПОАУ АО «Райчихинский индустриальный техникум»).

Также в Амурской области созданы и активно функционируют организации, реализующие программы гражданского и патриотического воспитания, профориентационного характера, программы по работе с одаренными детьми.

3. Анализ ресурсов

Для реализации мероприятий программы развития предусмотрено использование несколько групп и видов ресурсов.

Группы ресурсов – кадровые, материальные, информационные, социальные.

Виды ресурсов – внутренние и внешние.

В ходе разработки программы развития Института был проведён анализ внутренних и внешних ресурсов Института и выявлены сильные и слабые стороны Института, реальные и потенциалы партнёры для взаимодействия.

Сильные стороны Института:

опыт работы в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов и методической поддержки образовательных организаций региона;

наличие высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и опытом в сфере педагогики и психологии, управления образовательными учреждениями и др.;

использование современных методов обучения и воспитания;

развитая инфраструктура.

Слабые стороны:

ограниченность ресурсов – невысокий уровень доходов от внебюджетной деятельности, материальное устаревание оборудования;

зависимость от государственного финансирования, что делает Институт уязвимым перед изменениями в экономической ситуации;

территориальная отдалённость населенных пунктов в пределах региона;

отток высококвалифицированных кадров;

низкая мотивация персонала.

Возможности:

использование цифровых платформ для дистанционного обучения и повышения доступности образовательных услуг;

повышение спроса на программы дополнительного профессионального образования среди населения;

возможность привлечения зарубежных экспертов и их опыта для улучшения качества образовательных программ.

возможность привлечения сотрудников и ресурсов образовательных организаций, предприятий региона для решения ключевых задач развития Института.

Угрозы:

появление новых организаций на рынке образовательных услуг, предлагающих аналогичные услуги, и имеющих лучшие возможности в финансировании;

сокращение финансирования (снижение объёма бюджетных ассигнований).

Реальными партнёрами Института являются:

Министерство образования и науки Амурской области – учредитель, основной партнёр, обеспечивающий финансирование и координацию деятельности.

Образовательные учреждения региона – детские сады, школы, колледжи, вузы, с которыми Институт сотрудничает в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки; в рамках деятельности стажировочных площадок; методической работы, проведения различных мероприятий, мониторингов и исследований.

Научно-исследовательские институты – партнёры, занимающиеся научными исследованиями и разработками в сфере образования, и внедряющие результаты исследований в реальную образовательную практику.

Организации дополнительного образования: Центр опережающей профессиональной подготовки, Вега и др.

Потенциальные партнёры:

Международные образовательные организации – школы, колледжи, вузы, институты развития образования КНР.

Бизнес-сообщества – предприятия, заинтересованные в повышении квалификации сотрудников; участвующие в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся различных образовательных организаций региона; предоставляющие оборудование для проведения занятий (например, в организациях среднего профессионального образования).

Общественные организации – некоммерческие организации, занимающиеся поддержкой образования.

ИРО других субъектов, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве – ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»; ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»; КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»; АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского — II»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»; МОГАУ «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров».

4. Цели и задачи Программы развития

На основе проведённого анализа деятельности Института, различных факторов и особенностей функционирования системы образования региона были сформулированы цели, ключевые задачи и подпрограммы реализации программы развития Института (инвариантная и вариативные части).

Цель программы: укрепление позиций Института как ведущего регионального центра дополнительного профессионального образования, осуществляющего комплексное аналитическое, информационное и научно-методическое обеспечение стратегического планирования развития системы образования Амурской области и мер, способствующих достижению общего-

сударственных приоритетов в образовательной сфере и социально-экономическому развитию региона.

Задачи программы:

1. Разработать и внедрить целенаправленную и действенную систему сопровождения педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Разработать и внедрить комплекс мер, нацеленных на повышение качества математического и естественнонаучного образования в Амурской области.

3. Создать и внедрить эффективную систему профессиональной ориентации учащихся, позволяющую формировать квалифицированные кадры для регионального рынка труда, учитывая современные экономические требования и индивидуальные характеристики обучающихся, через совершенствование профессиональных компетенций педагогов Амурской области.

4. Организовать и обеспечить функционирование целевой системы научно-методической поддержки педагогов, необходимой для успешного решения приоритетных задач по улучшению качества образования.

5. Обеспечить эффективность управленческих решений и действий руководителей учреждений посредством внедрения и совершенствования системы регулярного повышения их профессионального уровня и компетенции.

6. Обеспечить развитие эффективных механизмов международного взаимодействия с целью повышения качества образования, реализации международных научно-исследовательских и образовательных инновационных проектов и программ.

7. Разработать и внедрить единую систему мероприятий управления персоналом Института, нацеленную на повышение эффективности и устойчивости функционирования организации.

8. Разработать и внедрить цифровую образовательную платформу, обеспечивающую свободный доступ к качественным учебным материалам, способствующую росту профессиональных навыков сотрудников и укреплению конкурентных преимуществ образовательной среды Амурской области.

Подпрограммы реализации программы развития включают две части – инвариантную и вариативную.

Инвариантные подпрограммы:

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи».

«Повышение качества математического и естественнонаучного образования».

«Профориентация обучающихся (кадры для региона)».

«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров».

«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров».

Вариативные подпрограммы:

«Развитие международного сотрудничества в сфере образования».
«Развитие кадрового потенциала Института».
«Развитие образовательного пространства Института».

5. Описание подпрограмм программы развития Института

5.1. Инвариантная часть

5.1.1. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи являются приоритетными направлениями социально-экономического развития региона. Актуальность данного направления для Амурской области объясняется рядом факторов:

1) социально-экономическое развитие региона: поддерживая и развивая способности и таланты среди молодого поколения, регион формирует кадровый потенциал, способствующий развитию экономики, инноваций и культуры. Это важно для привлечения инвестиций, повышения качества жизни населения и устойчивого роста территорий;

2) конкурентоспособность региона: создание условий для раскрытия потенциала детей и молодежи повышает привлекательность Амурской области как места проживания и профессионального становления талантливых ребят, предотвращая и замедляя тем самым миграционные потери;

3) формирование гражданской активности: дети и молодежь с развитым творческим и интеллектуальным потенциалом активно участвует в общественной жизни, волонтерских инициативах, культурных мероприятиях, способствуя укреплению социальной сплоченности и патриотизма;

4) воспитание кадров для будущего: инвестируя в таланты детей и молодежи, область создает задел для подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для реализации крупных проектов в Дальневосточном федеральном округе.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Амурской области основывается на Концепции создания и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи амурской области на 2021-2025 годы (утверждена распоряжением правительства Амурской области от 14.07.2021 г. № 244-р).

В настоящее время в Амурской области функционирует сеть организаций, занимающихся поддержкой и развитием одаренных детей и молодежи, а также разнообразные формы поддержки одаренных детей и молодежи:

- организации:

центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега», занимающийся развитием и совершенствованием системной работы по развитию талантов в регионе;

детский технопарк «Кванториум-28», осуществляющий деятельность по интеллектуальному, техническому развитию детей и молодежи; выстраив-

ванию социального лифта для молодежи, которая проявляет значительные таланты в научно-техническом творчестве;

Дом научной коллaborации им. академика РАН М.Т. Луценко, функционирующий на базе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», и осуществляющий подготовку детей по общеразвивающим программам дополнительного образования;

Центры дополнительного образования «IT-куб», на базе которого дети обучаются по дополнительным образовательным программам;

- формы поддержки:

именные стипендии губернатора Амурской области победителям и призерам этапов Всероссийской олимпиады школьников;

стипендии губернатора Амурской области для отличников учебы, окончивших обучение в 9, 10, 11 классах по программам основного общего и среднего общего образования;

стипендия губернатора Амурской области для студентов профессиональных образовательных организаций, проявивших особые успехи в освоении образовательной программы;

стипендии губернатора Амурской области обучающимся государственных профессиональных образовательных организаций, трудоустроенным в области профессиональной деятельности в период обучения.

За период реализации Концепции были достигнуты следующие результаты:

1) участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников. За период 2022-2025 гг. увеличилось количество участников школьного этапа ВсOШ. Так, в 2022/23 уч.г. в олимпиаде принимало участие 68533 школьника, в 2023/24 уч.г. – 65819 школьников, в 2024/25 уч.г. – 69549 школьников. В общем количественном показателе (69549) учтены данные о том, что один обучающийся принимал участие в нескольких предметных олимпиадах.

С целью определения абсолютного количества обучающихся 5-11 классов, охваченных олимпиадным движением в школьном этапе ВсOШ, было учтено участие каждого школьника 1 раз, полученное число составило 30369, что на 9,7 % меньше, чем в 2023/24 году, когда данный показатель составил 33618 человек. Согласно отчетам, представленным руководителями муниципальных образований, общее количество обучающихся 4-11 классов 67243 учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, составило 33365 учащихся. Таким образом, в 2024/25 учебном году олимпиадным движением на первом этапе всероссийской олимпиады школьников охвачено 45 % обучающихся от их общего количества.

Количество победителей и призеров школьного этапа увеличилось по сравнению с предыдущим периодом, что может быть связано с утвержденной организатором муниципального этапа организационно-технологической моделью проведения школьного этапа ВсOШ. Информация представлена в таблице.

2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
Участники	Победители и	Участники	Победители и	Участники	Победители и

2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	призеры		призеры		призеры
68533	19643 – 28,6%	65819	11932 – 18,12%	69549	21388 – 30,75%

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022/23 уч.г. приняло участие 11616 человек, в 2023/24 уч.г. – 12441 человек, в 2024/25 уч.г. – 12412 человек. Наблюдается небольшое уменьшение количества участников муниципального этапа ВсОШ: в 2023 году рост по сравнению с предыдущим годом составил 7 %, в 2024 – 0,2 %.

По результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году определены 1069 победителей и 2424 призера, что составило 28% от общего количества участников. Информация представлена в таблице.

2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
Победи- тели	Призеры	Победи- тели	Призеры	Победи- тели	Призеры
1333	2406	1230	2268	1069	2424
Итого по- бедителей и призеров	3739	Итого победите- лей и призеров	3498	Итого победи- телей и призе- ров	3493

По количеству участников в региональном этапе ВсОШ в течение 3-х лет прослеживается незначительная положительная динамика в количественных показателях участия амурских школьников – в 2025 году рост составил 26 %. В 2022/23 уч.г. в региональном этапе приняло участие 543 школьника, в 2023/24 уч.г. – 570 школьников, в 2024/25 уч.г. – 719 школьников.

Общее количество победителей и призеров в период 2022-2025 гг. в региональном этапе возросло. В 2024/25 учебном году количество победителей и призеров увеличилось на 7 %, что говорит, о улучшении уровня подготовки учащихся к решению заданий повышенного уровня сложности. Информация представлена в таблице.

2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
94		123		132	

Несмотря на положительную динамику количества участников и призеров школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ отсутствуют впечатляющие результаты участия амурских школьников в заключительном этапе ВсОШ. Информация представлена в таблице.

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
13	10	13	20
Итог: 2 призера (китайский, немецкий языки)	Итог: 2 призера (китайский язык)	Итог: 2 призера (китайский язык, тех- нология)	Итог: 4 призера (китайский язык)

2) дополнительное образование детей. Согласно данным ГИС «Навигатор», актуальный охват детей и молодежи, обучающихся по программам дополнительного образования, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принимающих участие в различных мероприятиях составляет на сегодняшний день 15901 человек. При этом из 119239 мест в программах занято 22 763 места; из 65946 мест в мероприятиях занято 22 428 места. Подробная информация представлена в таблице.

Справочник проектов	Кол-во программ	Мест в программах	Обучается сейчас	Обучалось в текущем году	Организаций	Кол-во мероприятий	Мест в мероприятиях	Кол-во участников в текущем году	Кол-во участников в прошедших мероприятиях	Кол-во участников в будущих мероприятиях	Актуальный охват	Накопительный итог
Кванториум	174	9695	414	1197	2	280	15926	3628	3628		4042	4825
IT-куб	289	11337	70	2352	5	639	31141	3161	3161		3231	5513
Точка роста	1490	53221	2790	9305	157	31	592				2790	9305
Центр «Вега»	154	5054	97	97	1	70	2476	53	53		150	150
Дом научной колаборации	210	10068	6	310	1	60	8695	272	272		278	582
Новые места в доп. образования	193	12575	1450	4780	76	6	315	62	62		1512	4842
Мобильный кванториум	218	16258		1227	1	222	6708	3878	3876	2	3878	5105
Школьный кванториум	30	1028		323	3	8	93	161	161		161	484
Всего	2758	119236	4686	18077	205	1316	65946	11215	11213	2	15901	29292

3) проведение региональных мероприятий, включенных в государственный информационный ресурс. Информация представлена в таблице.

	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
Количество мероприятий	7	3	6	7	7

Представленные в ГИР мероприятия относятся к направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

4) реализация проекта «Одаренные дети». В Центре «Вега» реализуется одна из фундаментальных программ, направленная на подготовку школьников к Всероссийской олимпиаде по химии, физике, математике. Данный проект Центр «Вега» реализует с 2021 года для обучающихся 9-11 классов. По итогам реализации проекта был замечен прирост призеров и победителей регионально этапа на 40% (ими стали обучающиеся по проекту). Однако, уровень теоретических знаний вырос незначительно.

В 2023 году проект был переформатирован. Были разработаны новые образовательные программы для обучающихся 6-7 классов и реализованы в очно-дистанционном формате с включением очных интенсивных профильных смен с ведущими педагогами России для школьников, прошедших конкурсный отбор.

Для обучающихся 6-7 классов реализуется образовательная программа в формате кружковой деятельности. Проводятся очные занятия с группой детей в г. Благовещенске на партнерской площадке БГПУ и АмГУ с дистанционным подключением обучающихся школ Амурской области при сопровождении педагогов-наставников. В каждое направление предметной области кружка включены очные образовательные учебно-тренировочные сборы с ведущими педагогами России.

За 2023 год в Проекте приняли участие 90 школьников и 20 педагогов-наставников из 10 муниципалитетов области, которые работали в предметных кружках при дистанционном сопровождении преподавателей БГПУ.

В 2023/24 уч. Г. участниками дистанционных туров олимпиады им. Л. Эйлера по математике стали 15 обучающихся по Проекту, в химической олимпиаде им. Г. Гесса попробовали свои силы 14 обучающихся, а в олимпиаде им. Дж.К. Максвелла по физике – 26 обучающихся.

После года обучения олимпиадных результатов достигли 4 участника проекта:

- два обучающихся из г. Сковородино прошли в финал химической олимпиады им. Г. Гесса, которая проходила в «Школе «ЛЕТОВО» (г. Москва);

- два обучающихся из гимназии №1 г. Благовещенска и школы с. Песчаноозёрка успешно прошли отборочный тур и вышли в финал олимпиады по математике «Технологии. Интеллект. Информатика. Математика».

Учителя-предметники во время очных интенсивных программ прошли две программы курсовой подготовки по решению заданий ВсОШ от Центра «Вега» и Дальневосточного федерального университета.

В 2024 году к проекту подключились еще 5 территорий Амурской области, 12 педагогов-наставников и более 100 обучающихся. Всего на сего-

дняшний день создано 43 площадки-кружка по подготовке к олимпиаде школьников по химии, физике, математике.

5) повышение качества образования. По итогам ЕГЭ за период 2022-2025 гг. фиксируются следующие результаты по обучающимся, получившим от 80 до 100 баллов. В таблицу представлена детальная информация по предметам углубленного изучения.

	Год	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология
Участников по предмету	2022	1699	711	412	521	653
	2023	1401	603	371	549	564
	2024	1309	465	364	491	569
	2025	1365	541	385	497	608
Средний балл	2022	48,9	47,3	44,9	49,3	46,9
	2023	49,9	48,1	49,1	56,2	48,7
	2024	56,0	59,2	53,3	48,5	51,2
	2025	58,9	56	54,2	47,6	49,6
Участники, получившие от 80 до 100 баллов	2022	35	27	24	54	12
	2023	49	19	50	32	44
	2024	161	28	51	61	43
	2025	124	28	48	63	30

Согласно представленным данным, количество обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ профильную математику, физику, химию, информатику или биологию не стабильно, наблюдается скорее их уменьшение, чем увеличение. Что касается среднего балла, то по некоторым предметам (профильная математика, химия) фиксируется его увеличение, по другим предметам (физика, информатика, биология) средний балл то уменьшается, то увеличивается.

6) подготовка педагогов по работе с одаренными детьми и молодежью. В Концепции запланировано проведение курсов повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства, создание инновационных площадок, подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми, семинары по сопровождению одарённых детей, разработка методических пособий, проведение конференций по проблемам детской одарённости, консультирование педагогов, обобщение результатов опытно-экспериментальной деятельности. Однако, реальность показывает, что работа с педагогами не носит системный характер.

Таким образом, региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя различные компоненты, но требует комплексного подхода, учитывающего потребности самих педагогов, образовательные реалии региона.

Среди проблем, возникших в ходе реализации Концепции можно отметить следующие:

- увеличивается количество участников школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ, но при этом отсутствуют улучшение количественных и качественных показателей на заключительном этапе ВсОШ (победителями заключительного этапа последние несколько лет становятся обучающиеся по китайскому языку, относящиеся к категории билингвов);

- наблюдается тенденция к уменьшению количества детей, сдающих ЕГЭ по предметам углубленного изучения и несмотря на наличие значительных возможностей, предлагаемых сферой дополнительного образования, отсутствует стабильная тенденция увеличения среднего балла и количества участников ЕГЭ, получивших от 80 до 100 баллов;

- отсутствует системная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, а также педагогов, которые инициативно и деятельно сопровождают обучающихся не только в рамках образовательного процесса школьной дисциплины, но и в рамках деятельности, направленной на профессиональное и личностное развитие ребёнка, вовлечение его в добровольчество и участие в общественно-значимой работе (в научно-популярной литературе такую категорию педагогов называют педагогами-пассионариями);

- не создана единая региональная база данных педагогов, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодёжи;

- не сформирована база данных о детях, проявивших выдающиеся способности.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ) задачи рассматриваемой подпрограммы направлены на достижение цели «б»: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Декомпозиция национальной цели позволяет определить направление работы по формированию перечня мероприятий и региональных показателей на основании общенациональных целей с учётом специфики функционирования региональной системы образования (Таблица 1).

Цель подпрограммы: развитие адресной системы сопровождения педагогических работников, занимающихся выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи.

Основные задачи подпрограммы:

1. Определить перечень измеряемых показателей, характеризующий деятельность педагогических работников, осуществляющих деятельность по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Создать реестр педагогических работников, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодёжи.

3. Организовать повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников, занимающихся с одаренными детьми и молодежью, с учетом выявленных профессиональных дефицитов и их образовательных запросов.

4. Обеспечить проведение мероприятий научного, образовательного, методического и просветительского характера для педагогических работни-

ков, занимающихся с одаренными детьми и молодежью, с учетом приоритетных задач в сфере образования и их запросов.

5. Обеспечить опережающее развитие профессиональных компетенций педагогов, занимающихся с одаренными детьми, и повышение качества образования в регионе посредством развития сетевых форм сопровождения педагогов, внедрения лучших практик.

Планируемые результаты:

прирост численности педагогических работников, вовлеченных в продуктивную работу с ребёнком, проявляющим особые способности и таланты, %;

увеличение охвата обучающихся открытыми мероприятиями технической и естественнонаучной направленности, чел.;

прирост численности участников тематических всероссийских мероприятий, %;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, %;

увеличение численности/доли учащихся, проявивших особые успехи в обучении, включённых в Региональную базу данных одарённых детей, чел./%;

численность учащихся, обеспеченных персональным паспортом развития талантов ребёнка, чел.;

наличие системы профессионального развития педагогических работников всех уровней образования / да;

доля педагогических работников, вовлеченных в систему профессионального развития педагогических работников, % (нарастающим итогом);

доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций, % (нарастающим итогом);

наличие реестра педагогических работников, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодёжи / да.

Сроки реализации: 2025-2030 гг.

Таблица 1

Декомпозиция
национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно Указу Президента РФ
от 07.05.202 № 309 в рамках подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Национальная цель (Указ №309)	Целевой показатель	Ответственный орган исполнительной власти	Подведомственный исполнитель	Показатель программы развития ГАУ ДПО «АмИРО»
Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности	Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	Минобрнауки Амурской области	ГАУ ДПО «АмИРО»	Увеличение охвата открытыми мероприятиями, чел. и/или % прироста Прирост численности участников тематических всероссийских мероприятий (например, Диктант Победы и т.д.), чел./% прироста
	Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание. Не менее чем на 75%	Минобрнауки Амурской области	ГАУ ДПО «АмИРО»	Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, %
	Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся	Минобрнауки Амурской области	ГАУ ДОЛ «Колосок» ЦВПОД «Вега» ГАУ ДПО «АмИРО»	Увеличение численности учащихся, проявивших особые успехи в обучении, включенных в Региональную базу данных одаренных детей, чел./% Численность учащихся, обеспеченных персональным паспортом развития талантов ребенка, чел.

Национальная цель (Указ №309)	Целевой показатель	Ответственный орган исполнительной власти	Подведомственный исполнитель	Показатель программы развития ГАУ ДПО «АмИРО»
	Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций	Минобрнауки Амурской области	ГАУ ДПО «АмИРО»	<p>Наличие системы профессионального развития педагогических работников всех уровней образования/ да.</p> <p>Прирост численности особой категории педагогических работников, вовлечённых в продуктивную работу с ребёнком, проявляющим особые способности и таланты, %</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в систему профессионального развития педагогических работников, % (нарастающим итогом)</p> <p>Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций, % (нарастающим итогом)</p>

Таблица 2

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации
подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
----------	--------------------------------------	------------------	-----------------------	-------------	--

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
1. Мероприятия, направленные на организационно-технологическую поддержку педагогических работников					
1	Определение перечня измеряемых показателей, характеризующий деятельность педагогических работников, занимающихся с детьми и молодежью, проявляющими способности и таланты	Октябрь-декабрь 2025 гг.	Составлен перечень измеряемых показателей, характеризующий деятельность педагогических работников, занимающихся с детьми и молодежью, проявляющими способности и таланты	ДТ «Кванториум-28» Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ЦНППМ	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
2	Создание реестра педагогических работников, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодёжи	Октябрь-декабрь 2025 гг.	Осуществлен анализ кадрового потенциала системы образования Амурской области на предмет выявления педагогических работников, имеющих результаты в обучении и воспитании одаренных детей и талантливой молодежи. Создан реестр педагогов.	ДТ «Кванториум-28» Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ЦНППМ РЦ «Авангард» РМЦ	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
3	Анализ и определение объёма потребности педагогических работников на развитие реализуемого направления работы с детьми	Январь-июнь 2026 гг.	Проведена оценка совокупной потребности для дальнейшей продуктивной работы педагога. Направлена заявка на дополнительное финансирование в курирующий орган исполнительной власти.	ДТ «Кванториум-28» Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ЦНППМ	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
4	Разработка и запуск системы мониторинга эффективности мероприятий по поддержке педагоги-	Январь-июнь 2026 гг.	Разработана и внедрена система мониторинга эффективности предлагаемых мероприятий	ЦНППМ ДТ «Кванториум-28»	Минобрнауки Амурской области

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	ческих работников, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью			Центр «Вега»	ГАУ ДПО «АмИРО»
2. Мероприятия, направленные на непрерывное повышение квалификации педагогических работников					
5	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	2026-2030 гг.	Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций	ЦНППМ ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Центр «Вега»	ГАУ ДПО «АмИРО»
6	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций в области преподавания естественнонаучных предметов на углубленном уровне, в том числе на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	2026-2030 гг.	Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций в области преподавания естественнонаучных предметов на углубленном уровне, в том числе на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций	ЦНППМ ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Центр «Вега» ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» Физтех-Лицей им. П.Л. Капицы	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
7	Реализация программ стажировок на основе выявленных профессиональных дефицитов и образова-	2026-2030 гг.	Реализованы программы стажировок на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов	ЦНППМ Кафедра теории и ме-	ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	тельных запросов педагогических работников		педагогических работников. Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.	одики дошкольного и начального общего образования Кафедра основного и среднего общего образования Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	
8	Разработка и проведение конкурса «Лучший педагог» по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью	2026-2030 гг.	Повысился уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Выявлены лучшие практики и подходы к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.	ЦНППМ ДТ «Кванториум-28» Общеобразовательные организации региона	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
9	Разработка и запуск программы наставничества опытных педагогических работников над молодыми педагогами, работающими с одаренными детьми и талантливой молодежью	2026-2030 гг.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для молодых педагогов. Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.	ЦНППМ ДТ «Кванториум-28» Общеобразовательные организации региона ФГБОУ ВО «Благовещенский государствен	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- тrolя)
				сторонний педагогиче- ский университет» Центр «Вега» ФГАОУ ВО «Москов- ский физико- технический инсти- тут» Физтех-Лицей им. П.Л. Капицы	
10	Разработка и запуск конкурсов профессионального мастерства среди педагогов, направленных на выявление лучших практик работы с одарёнными детьми и талантливой молодежью.	2026-2030 гг.	Выявлены лучшие практики и подходы к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций. Внедрены лучшие практики в процесс работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.	ЦНППМ ДТ «Кванториум-28» Общеобразовательные организации региона ФГБОУ ВО «Благо- вещенский государственный педагогиче- ский университет» Центр «Вега» ФГАОУ ВО «Москов- ский физико- технический инсти- тут» Физтех-Лицей им.	Минобрнауки Амурской облас- ти ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
				П.Л. Капицы	
11	Разработка и запуск программ наставничества педагогов над одаренными детьми и талантливой молодежью	2026-2030 гг.	<p>Увеличилась доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.</p> <p>Увеличилась численность обучающихся, проявивших особые успехи в обучении, включенных в Региональную базу данных одаренных детей.</p>	ЦНППМ ДТ «Кванториум-28» Общеобразовательные организации региона ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Центр «Вега» ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» Физтех-Лицей им. П.Л. Капицы	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»
12	Разработка и реализация программы раннего выявления талантливых детей и подростков, обеспечивающей своевременную диагностику способностей и организацию целенаправленной работы по их раскрытию	2026-2030 гг.	<p>Реализованы программы раннего выявления талантливых детей и подростков.</p> <p>Проведена диагностика способностей детей.</p> <p>Увеличилась численность обучающихся, проявивших особые успехи в обучении, включенных в Региональную базу данных одаренных детей.</p>	ЦНППМ Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования Центр «Вега»	Минобрнауки Амурской области ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- троля)
3. Мероприятия, направленные на содержательное обеспечение деятельности педагогических работников					
13	Реализация серии мастер-классов от опытных педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью	2026-2030 гг.	<p>Выявлены лучшие практики и подходы к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.</p> <p>Внедрены лучшие практики в процесс работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.</p>	<p>Общеобразовательные организации</p> <p>Организации дополнительного образования</p> <p>Институты развития образования</p> <p>Центры выявления и поддержки одаренных детей</p>	<p>Минобрнауки Амурской области</p> <p>ГАУ ДПО «АмИРО»</p>
14	Реализация серии индивидуальных консультаций и тренингов для педагогов и родителей, ориентированных на эффективное взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	2026-2030 гг.	<p>Проведены индивидуальные консультации и тренинги для педагогов и родителей.</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.</p>	<p>ЦНППМ</p> <p>Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования</p> <p>Центр «Вега»</p> <p>ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»</p>	<p>Минобрнауки Амурской области</p> <p>ГАУ ДПО «АмИРО»</p>
15	Запуск и проведение Дальневосточного форума «Таланты вокруг нас»	2027 г, далее один раз в два года	<p>Выявлены лучшие практики и подходы к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.</p> <p>Увеличилась доля педагогических ра-</p>	<p>Общеобразовательные организации ДФО</p> <p>Организации дополнительного образова-</p>	<p>Минобрнауки Амурской области</p> <p>ГАУ ДПО</p>

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			<p>ботников с высоким уровнем профессиональных компетенций.</p> <p>Разработаны и внедрены специализированные курсы подготовки наставников.</p>	<p>ния ДФО</p> <p>Институты развития образования ДФО</p> <p>Центры выявления и поддержки одаренных детей ДФО</p>	«АМИРО»
16	Разработка и запуск грантовой программы для выдающихся педагогических работников, демонстрирующих высокие достижения в своей работе.	2027-2030 гг.	<p>Реализована грантовая программа для выдающихся педагогов.</p> <p>Обновлена материально-техническая база образовательной организации.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций.</p>	ЦНППМ	<p>Минобрнауки Амурской области</p> <p>ГАУ ДПО «АМИРО»</p>
17	Разработка и запуск специализированного цифрового сервиса, содержащего: банк данных лучших практик, базу наставников для одаренных детей и талантливой молодежи, банк данных учебно-методических материалов, банк данных ДПП	2027-2030 гг.	<p>Разработан специализированный цифровой сервис.</p> <p>Внедрены лучшие практики работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.</p> <p>Разработаны и внедрены учебно-методические материалы по работе с одаренными детьми и талантливой моло-</p>	<p>Общеобразовательные организации ДФО</p> <p>Организации дополнительного образования ДФО</p> <p>Институты развития образования ДФО</p>	<p>Минобрнауки Амурской области</p> <p>ГАУ ДПО «АМИРО»</p>

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			дежью.	Центры выявления и поддержки одаренных детей ДФО	

Таблица 3

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Создан реестр педагогов, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодёжи	Численность педагогов, получивших поддержку, нарастающим итогом	чел.	-	30	60	90	120	150
Сформулирован перечень измеряемых показателей, отражающий достижение национальных целей	Увеличение охвата детей и молодежи открытыми мероприятиями, нарастающим итогом	чел.	6500	7500	8500	9500	10500	11500
	Прирост численности участников всероссийских мероприятий, нарастающим итогом	%	-	5	10	10	15	20
	Доля обучающихся, участвующих в про-	%	-	10	20	30	60	80

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	ектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, нарастающим итогом							
	Численность обучающихся, проявивших особые успехи в обучении, включенных в Региональную базу данных одаренных детей, нарастающим итогом	чел.	-	300	450	600	750	900
	Численность учащихся, обеспеченных персональным паспортом развития талантов ребёнка, нарастающим итогом	чел.	-	30	60	90	120	150
Ежегодное увеличение не менее чем на 10 % количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику, физику, биологию	Доля обучающихся, осваивавших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и изучавших: математику на углубленном уровне	%	25	35	45	55	65	75
	физику на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
гию и химию на углубленном уровне	биологию на углубленном уровне	%	20	30	40	50	60	70
	химию на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55
Увеличение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии (по сравнению с 2023 годом) до 35 % к 2030 году	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике	%	42	43	44	45	46	47
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по информатике	%	15	18	21	25	30	35
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по физике	%	16	19	22	25	30	35
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по биологии	%	18	22	25	28	31	35
Проведена оценка совокупной потребности для дальнейшей продуктивной работы педагога	Направлена заявка на дополнительное финансирование в курирующий орган исполнительной власти	наличие	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Сформирована ре-	Наличие региональ-	наличие	-	Да	Да	Да	Да	Да

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
национальная система сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	ной системы сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	%	-	5	10	15	20	25
	Доля педагогов-наставников, вовлеченных в систему сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, нарастающим итогом	%	4,1	4,5	5	6,5	8,5	10
	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование на базе ведущих образовательных орга-							

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	низаций высшего образования и научных организаций, нарастающим итогом							
Разработана система мониторинга и оценки эффективности реализации подпрограммы	Прирост педагогов-наставников, вовлечённых в результативную деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, нарастающим итогом	%	-	5	10	15	20	25

Таблица 4

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Приглашенные спикеры региональных и российских ведущих общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов	Штатные сотрудники ГАУ ДПО «АмИРО»
Материальные ресурсы	Региональный бюджет Средства грантовых программ и конкурсов	Доведенные объемы финансирования на исполнение государственного задания
Инфраструктурные ресурсы	Ресурсы образовательных организаций, принимаю-	Современная МТБ структурных подразделе-

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	щих участие в проекте	ний ГАУ ДПО «АмИРО»
Информационные ресурсы	Открытые источники информации органов исполнительной власти, образовательных организаций	Платформы ГАУ ДПО «АмИРО»

5.1.2. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Пояснительная записка

Технологический суверенитет России подразумевает наличие в стране критических и сквозных технологий собственных линий разработки и условий производства продукции на их основе, обеспечивающих устойчивую возможность государства и общества достигать собственные национальные цели развития и реализовывать национальные интересы¹.

Уровень технологического развития страны становится важнейшим показателем её экономического состояния, места на мировых рынках и определяется уровнем подготовки специалистов, способных проектировать сложные технологические процессы и осуществлять поддержку их функционирования, что, в свою очередь, зависит от качества образования.

Учитывая, что нынешние школьники вскоре будут определять будущее Российской Федерации, необходимо сформировать у обучающихся такие знания, умения и тип мышления, которые помогут им обеспечить саморазвитие и самореализацию в условиях современной техносферы и эффективно работать на укрепление технологического суверенитета своей страны².

Обновлённые федеральные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287, приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС общего образования) сделали серьёзные шаги в направлении развития системы образования в соответствии с запросами общества и с учётом быстро меняющихся технологий. ФГОС общего образования ориентированы на достижение результатов обучения, включающих как усвоение предметных знаний и способов деятельности, так и овладение универсальными учебными действиями, которые в комплексе составляют основу для развития личности обучающихся, их интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

В общеобразовательных организациях Амурской области обеспечена организация единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС, ФОП. В 2024/25 учебном году все общеобразовательные организации завершили переход на ФГОС общего образования.

Предметы на углублённом уровне изучаются в 100% общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования. Обновлённый ФГОС среднего общего образования даёт реальную возможность системного и планомерного решения проблемы естественно-научного, инженерного и технологического образования за счет углублённого изучения предметов не только в тех школах, в которых

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р (ред. от 21.10.2024 г.) «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.»

² Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны. – М.: 2024.

открыты профильные классы, но во всех общеобразовательных организациях области.

В 2024/25 учебном году изучали на углублённом уровне в 7-9 классах: математику – в 1 % общеобразовательных организаций; физику – 2,3 %; биологию – 4,7 %; химию – 2,3 %. На уровне среднего общего образования изучали углублённо: математику – в 25,6 % общеобразовательных организаций; физику – 5,8 %; биологию – 20,4 %; химию – 5,5 %. Таким образом, мы отмечаем, что в Амурской области нет системного подхода к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла на углублённом уровне.

Единый государственный экзамен – важнейший элемент общероссийской системы оценки качества образования. Главные задачи в нашем регионе – сократить долю выпускников, не преодолевших минимальный порог; увеличить долю хорошо подготовленных выпускников (диапазон 61-80 тестовых баллов).

В соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № ЮТ-П8-14496, пункта 1 перечня поручений Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 28.09.2023 №10417-П8-ЮТ, от 30.09.2024 № ЮТ-П8-32575, в целях создания условий для повышения качества общего образования в образовательных организациях Амурской области на протяжении двух лет реализуется комплексный план, направленный на повышение образовательных результатов обучающихся 9-11-х классов, утвержденный приказом министерства образования и науки Амурской области.

По итогам ОГЭ 2025 года не достигнуты целевые показатели по сокращению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, по математике и предметам естественнонаучного цикла: по математике – 4,04 % (2024 – 3,85 %), физике – 1,27 % (2024 – 0,56 %), биологии – 3,17 % (2024 – 3,13 %), химии – 1,19 % (2024 – 0,3 %).

Значения среднего балла составили: по математике – 3,4 (2024 – 3,5), физике – 3,7 (2024 – 3,6), биологии – 3,6 (2024 – 3,5), химии – 3,9 (2024 – 4,0).

По итогам ЕГЭ 2025 года следует отметить, что целевые показатели по сокращению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, не достигнуты по математике и предметам естественнонаучного цикла и достигли: по математике (базовый уровень) – 8,25 % (2024 – 3,37 %), математике (профильный уровень) – 5,42 % (2024 – 9,89 %), физике – 5,73 % (2024 – 0,65 %), химии – 17,4 % (2024 – 19,78 %), биологии – 22,04 % (2024 – 20,39 %).

Увеличилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов по предметам: математика (профильный уровень) – 46,01 % (2024 – 39,25 %), химия – 28,57 % (2024 – 28,02 %).

Уменьшилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов по предметам: физика – 35,67 % (2024 – 41,59 %), биология – 25,16 % (2024 –

26,01 %).

Приказами министерства образования и науки Амурской области от 29.01.2025 №61 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Амурской области на период до 2030 года», от 11.04.2025 №389 «О внесении изменений в комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Амурской области на период до 2030 года» утверждены основные мероприятия по повышению качества математического и естественнонаучного образования в Амурской области, которые послужили основой для разработки данной подпрограммы.

Цель подпрограммы: формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественнонаучного образования в Амурской области.

Задачи, реализуемые в рамках направления:
повышение качества подготовки учителей математики, физики, химии, биологии;
повышение качества обучения математике и естественнонаучным предметам в общеобразовательных организациях Амурской области;
содействие профессиональному самоопределению обучающимся Амурской области.

Планируемые результаты:
увеличение доли педагогических работников (учителей математики, физики, химии и биологии) с высоким уровнем предметных и методических компетенций в рамках преподавания математики, физики, химии и биологии на углублённом уровне;

ежегодное увеличение не менее чем на 10% количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику, физику, биологию и химию на углублённом уровне;

увеличение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии (по сравнению с 2023 годом) до 35 % к 2030 году;

уменьшение доли выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии по сравнению с 2025 годом.

Срок реализации подпрограммы: 2026-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов и устранение дефицита таких учителей в общеобразовательных организациях					
1	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне, в том числе на основе сетевого взаимодействия с педагогическими образовательными организациями высшего образования и общеобразовательными организациями	2026-2030 гг.	Реализованы дополнительные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания предметов на углубленном уровне (естественно-научных и математики), – не менее 5 программ (в том числе не менее 2 сетевых программ)	заведующий кафедрой основного и среднего общего образования и проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ» руководитель проекта «Наука в преподавании предметов на углубленном уровне (естественно-научных и математики)», – не менее 5 программ (в том числе не менее 2 сетевых программ)	проректор по УМР и обеспечению качества образования
2	Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи и другие педагогические работники), начального общего образова-	2026-2030 гг.	Реализованы дополнительные программы повышения квалификации (в том числе сетевые программы), направленные на развитие профессиональных компетенций педагогических работников по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной	заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования	проректор по УМР и обеспечению качества образования

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	ния и педагогов дополнительного образования для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности		активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности – не менее 3 программ.		
3	Региональная конференция «Математическое и естественно-научное образование современной школе»	2026 г. 2028 г. 2030 г./ периодичность проведения - один раз в два года	Организовано общественно-профессиональное обсуждение актуальных вопросов преподавания математики, физики, химии и биологии; трансляция результативных практик обучения, профессиональной ориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися	заведующий кафедрой основного среднего общего образования	проректор по УМР и обеспечению качества образования
4	Создание и наполнение регионального открытого банка методических материалов, дидактических материалов по преподаванию математики, физики, химии и биологии, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации, разработанных педагогическими работниками ЦО «Точка роста», ДТ	2026-2030 гг.	Создан региональный открытый банк методических и дидактических материалов по преподаванию математики, физики, химии и биологии, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации, разработанных педагогическими работниками ЦО «Точка роста», ДТ «Школьный кванториум» как ресурс трансляции результативного опыта и профессионального развития педа-	директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	проректор по УМР и обеспечению качества образования

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	«Школьный квантум»		педагогических работников, реализующих программы по математике, физике, химии и биологии		
5	Организация деятельности региональных стажировочных площадок по реализации программ, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне	2026-2030 гг.	Организованы стажировки, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне – не менее 3 программ	заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	проректор по УМР и обеспечению качества образования
6	Организация деятельности региональных инновационных площадок по реализации программ, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне	2026-2030 гг.	На основе результатов инновационной деятельности реализованы дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогических работников, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций в области преподавания естественнонаучных предметов и математики – не менее 3 программ	заведующий отделом сопровождения конкурса движения и инноваций	проректор по УМР и обеспечению качества образования
7	Организация выставки – презентации уникальных форматов проведения современного урока и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике, физике, химии, биологии с использованием высо-	2027-2030 гг.	Трансляция лучших педагогических практик обучения математике и предметам естественнонаучного цикла	директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	проректор по УМР и обеспечению качества образования

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	котехнологичной образовательной инфраструктуры ЦО «Точка роста», ДТ «Школьный кванториум»				
2. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся					
1	Расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии	2026-2030 гг.	Увеличение доли профильных классов, в которых обучающиеся изучают математику, физику, химию и биологию на углубленном уровне не менее чем на 10 %	заведующий кафедрой основного и среднего общего образования	проректор по УМР и обеспечению качества образования
2	Организация и проведение специализированных профильных смен научной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций	2026-2030 гг.	Подготовка на базе ДТ «Кванториум-28» не менее 1000 участников смен к будущей профессиональной деятельности в сфере математики и естественных наук	директор ДТ «Кванториум-28»	проректор по организационно-технологическому обеспечению реализации региональной образовательной политики и проектной деятельности
3	Организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися на базе современных промышленных предприятий Амурской области, образовательных организаций высшего образования и научных организаций, образовательных экскурсий	2026-2030 гг.	Созданы условия для повышения интереса и мотивации обучающихся к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла	директор ДТ «Кванториум-28»	проректор по организационно-технологическому обеспечению реализации региональной образовательной политики и проектной деятельности
4	Популяризация педагогической профессии, повышение	2026-2030 гг.	Созданы условия для популяризации педагогической профессии, повы-	заведующий кафедрой ППДИО	проректор по УМР и обеспечению качества

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	статуса учителей математики, физики, химии и биологии		шения статуса учителей математики, физики, химии и биологии	директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	образования
5	Создание на базе передовых общеобразовательных организаций стажировочных площадок для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей математики, физики, химии и биологии	2026-2030 гг.	Создано не менее 5 стажировочных площадок для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей математики, физики, химии и биологии	директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	проректор по УМР и обеспечению качества образования
6	Проведение мониторинга выбора выпускниками общеобразовательных организаций для сдачи ЕГЭ по учебным предметам математика (профильный уровень), физика, химия, биология и информатика	2026-2030 гг.	Увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций, выбирающих для сдачи ЕГЭ по учебным предметам математика (профильный уровень), физика, химия, биология и информатика 2026-2029 гг. не менее 32 %, 2030 г. – не менее 35 %)	директор регионального центра экспертизы, мониторинга и оценки качества образования	проректор по УМР и обеспечению качества образования
3. Организация учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно-научных предметов					
1	Создание и развитие естественно-научной среды, включая оформление естественно-научных пространств в общеобразовательных организациях	2026-2030 гг.	Созданы пространства математической и естественно-научной направленности в общеобразовательных организациях Амурской области	заведующий кафедрой основного и среднего общего образования	проректор по УМР и обеспечению качества образования
2	Постоянно действующие региональные семинары для руководителей методических объединений учителей математики и естественно-	2026-2030 гг.	Организовано общественно-профессиональное обсуждение актуальных вопросов преподавания математики, физики, химии и биологии; трансляция результативных	заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	проректор по УМР и обеспечению качества образования

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	научных предметов с привлечением представителей профессионального и научного сообщества		практик обучения, профессиональной ориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися		
3	Реализация программы методического сопровождения молодых педагогов и развития наставничества «Лаборатория роста»	2026-2030 гг.	<p>Персональное закрепление наставников из числа региональных методистов и тьюторов за 100 % молодых педагогов, преподающих математику и естественнонаучные предметы в общеобразовательных организациях.</p> <p>Доля молодых педагогических работников, которые остались работать в образовательных организациях по истечении 3 лет, составляет не менее 80 %.</p>	<p>директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>проректор по УМР и обеспечению качества образования</p>
4	Создание интерактивной карты «В Точку!» как информационного ресурса успешного опыта использования возможностей ЦО «Точка роста» и ТП «Кванториум» в образовательном пространстве школы для повышения качества преподавания химии, биологии, физики на углубленном уровне	2026-2030 гг.	<p>Проанализированы результаты деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях по учебным предметам естественно-научного цикла; выявлены результативные практики использования ресурсов и обновленной инфраструктуры для расширения возможностей для преподавания химии, биологии, физики на углубленном уровне.</p> <p>Создан информационный ресурс результативного опыта использования возможностей ЦО «Точка роста» и ТП «Кванториум» в образовательном пространстве школы для</p>	<p>директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>проректор по УМР и обеспечению качества образования</p>

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			<p>повышения качества преподавания химии, биологии, физики на углубленном уровне – интерактивная карта «В Точку!».</p> <p>Обеспечивается ежегодное обновление интерактивной карты.</p>		

Таблица 2

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Увеличение доли педагогических работников (учителей математики, физики, химии и биологии) с высоким уровнем предметных и методических компетенций в рамках предметных и методических компетенций учителей математики, физики, химии и биологии на углубленном уровне (показатель с нарастающим итогом)	Реализованы ДПП для повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики, физики, химии и биологии на углубленном уровне (показатель с нарастающим итогом)	ДПП/шт.	0	2	3	4	5	5
уровне	На базе РСП реализованы ДПП, направленные на	стажировки /шт.	0	1	2	3	4	5

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне (показатель с нарастающим итогом)								
	Наполнение регионального открытого банка методических материалов, дидактических материалов по преподаванию математики, физики, химии и биологии, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации	практики /шт.	32	37	42	47	52	60	
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по математике	%	46	47	48	49	50	51	

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	матике (профильный уровень) от 61 до 80 баллов							
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по физике от 61 до 80 баллов	%	35	36	37	38	39	40
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по химии от 61 до 80 баллов	%	28	29	29	30	30	31
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по биологии от 61 до 80 баллов	%	25	26	26	27	27	28
	Увеличение значений среднего балла по математике: по результатам ВПР	балл	3,4	3,6	3,7	3,8	3,9	4
	по результатам ОГЭ		3,4	3,6	3,7	3,8	3,9	4
	Увеличение значений среднего балла по физике: по результатам	балл	3,4	3,6	3,7	3,8	3,9	4

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	ВПР по результатам ОГЭ		3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	4
	Увеличение значений среднего балла по биологии: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 3,6	3,7 3,7	3,8 3,8	3,8 3,8	3,9 3,9	4 4
	Увеличение значений среднего балла по химии: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 3,9	3,7 4,0	3,8 4,1	3,8 4,1	3,9 4,2	4 4,3
Ежегодное увеличение не менееется, осваивавших	Доля обучающихся, осваивавших	%	25	35	45	55	65	75
чем на 10 % количества обучающихся по образовательным вательным про-	образовательные программы основных общего и среднего общего образования и изу- чавших: математи- ческого общего обра- зуования, изучаю- щих математику, физику на							
и химию на углубленном уровне	физику на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55
ленном уровне	биологию на	%	20	30	40	50	60	70

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	уточненном уровне							
	химию на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55
Увеличение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии (по сравнению с 2023 годом) до 35 % к 2030 году	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по информатике	%	42	43	44	45	46	47
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по физике	%	15	18	21	25	30	35
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по биологии	%	16	19	22	25	30	35
Уменьшение доли выпускников	Доля обучающихся 11 классов, не пре-	%	8	4	2	0	0	0

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый уровень)	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	%	5	3	2	1	0	0
результатом единого государственного экзамена по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии (профильный уровень)	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по информатике	%	32	30	28	26	24	20
сравнению с 2025 годом	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по физике	%	5	3	1	0	0	0
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по химии	%	17	15	13	10	8	6
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по биологии	%	22	20	18	16	14	12

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
			ЕГЭ по биологии					

Таблица 3

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Региональные методисты по математике, физике, химии и биологии, выполняющих работу в рамках трехсторонних соглашений – 11 чел.</p> <p>Сотрудники (профессорско-преподавательский состав) ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», привлеченные к работе по договору ГПХ</p> <p>Преподаватели, обеспечивающие реализацию проекта «Наука в регионы» (МФТИ, Физтех-лицей им. П.Л. Капицы)</p>	<p>Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО»: ППС – 17 чел.; учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36 чел.; педагоги дополнительного образования – 31 чел. Ученую степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.</p> <p>Количество методистов, являющихся штатными сотрудниками ЦНППМ – 4 чел.</p> <p>Количество методистов, работающих в ЦНППМ по совместительству – 13 чел.</p> <p>Количество тьюторов, являющихся штатными сотрудниками ЦНППМ – 3 чел.</p>
Материальные ресурсы	<p>Учебные лаборатории Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».</p> <p>Учебные лаборатории ЦО «Точка роста» - 600.</p> <p>Учебные лаборатории ДТ «Школьный кванториум» - 4.</p>	<p>Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами ГАУ ДПО «АМИРО»: лекционные аудитории, компьютерные классы, конференц-залы, актовый зал.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами ЦНППМ: лекторий, коворкинг-пространство. Цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла.</p>

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	Материально-технические ресурсы региональных стажировочных площадок – 33.	Образовательные конструкторы для практики блочного программирования, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Вебинарная комната/ студия видеозаписи. Наличие специальных программных средств: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям; программы компьютерного тестирования («Траектория»); электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам (ЭФУП «Я сдам ЕГЭ» физика, химия, биология); электронная библиотека (автоматизированный доступ к закрытым фондам электронных документов ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»). Система дистанционного обучения на Интернет портале https://сдо.амур-иро.рф
Информационные ресурсы		Официальный сайт ГАУ ДПО «АмИРО» https://амур-иро.рф/ Официальный сайт ЦНППМ https://цнппм.амур-иро.рф/

5.1.3. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

Амурская область – интенсивно развивающийся регион. На её территории развиваются перспективные проекты федерального и регионального значения в таких областях, как сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, транспорт и логистика, энергетика, газохимия и переработка полимеров, туризм. Во все эти отрасли требуются сегодня квалифицированные кадры, подготовка которых начинается в организациях общего образования.

В планировании работы по обеспечению Амурской области востребованными кадрами ГАУ ДПО «АМИРО» (Институт) исходит из определения: «Профессиональная ориентация (профориентация) – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута». Следовательно, роль Института в этой деятельности заключается в подготовке педагогических работников, готовых осуществлять профориентационную работу и обеспечивать профессиональное самоопределение обучающихся на уровне системы общего образования.

Деятельность по профориентации обучающихся – многогранный процесс, в котором участвуют разные ведомства, организации и структуры. Именно поэтому актуальным является вопрос о координации их действий.

В Амурской области развивается тенденция кластерного подхода к вопросу обеспечения отраслей кадрами.

Так, в 2022 году на базе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде создан железнодорожный образовательный кластер по направлению «Железнодорожный транспорт». Организации общего образования в данный кластер пока не входят, но ряд школ ориентируют обучающихся на железнодорожные профессии в рамках технологического профиля на уровне среднего образования, в рамках внеурочной деятельности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Это образовательные организации города Тынды, МОАУ СОШ №2 г. Шимановска им. П.Г. Эпова, МОБУ Магдагачинская СОШ №1, Малая детская железная дорога г. Свободного. Свободненская детская железная дорога является единственным в Амурской области центром по профессиональной ориентации в сфере железнодорожного транспорта среди детей и подростков. Ежегодно здесь бесплатно обучаются более полутора тысяч школьников. Ежегодно в отраслевые высшие и средние профессиональные учебные заведения зачисляется 50-60 воспитанников детской магистрали. Контингент юных железнодорожников Свободненской детской железной дороги – это будущие кадры для Амурской области.

бодненской детской железной дороги составляет более 900 человек. Пойти обучаться могут школьники города Свободного, посёлка Бурея, города Завитинска, посёлка Магдагачи, города Сковородино (школа № 3), посёлков Уруша, Ушумун, Ерофей Павлович (школа № 50 ОАО «РЖД»), городов Шимановска (школа № 2), Белогорска (школа № 5 и № 200). Обучение проводится с пятого класса и осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам. Дети осваивали профессии машиниста тепловоза, проводника вагона, дежурного по станции, дежурного по вокзалу, ревизора, осмотрщика вагонов.

В 2023 году на базе ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» создан кластер по направлению «Сельское хозяйство». В кластер входят 4 организации СПО: «Амурский казачий колледж», «Благовещенский политехнический колледж», «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства», «Амурский технический колледж» и предприятия: ООО «Амур Агро Холдинг», ООО «Союз». С 2025 года Минсельхоз России совместно с Минпросвещения России начинает реализацию комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Целью проекта по созданию агротехнологического класса является формирование системы непрерывной подготовки кадров для отрасли агропромышленного комплекса за счёт сетевого взаимодействия общеобразовательной организации – участника указанного проекта, профильных вузов, профильных колледжей и работодателей, направленного на формирование профильной предпрофессиональной образовательной среды, а также на построение осознанной образовательной и профессиональной траектории развития в сфере сельского хозяйства для обучающихся. Аграрное направление в настоящее время активно развиваются около 20 школ области. К 2030 году в Амурской области предполагается создать более 120 агротехнологических классов.

В области сформирована кластерная модель предпрофессиональной подготовки педагогических кадров через организацию психолого-педагогических классов. В результате принятых мер охват обучающихся допрофессиональной психолого-педагогической подготовкой составляет 45 профильных психолого-педагогических классов/групп с общим охватом более 730 школьников.

В Амурской области реализуется «Концепция развития инженерного образования», утверждённая распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 № 70-р. Целью мероприятий концепции является обеспечение подготовки инженерных кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально-экономического развития и структуре рынка труда Амурской области на период до 2025 года. Основ-

ная идея – непрерывное инженерно-техническое образование, начиная с дошкольного уровня (включая ресурсы дополнительного образования), продолжая все уровни общего образования, до уровня образования в профессиональной образовательной организации. В проекте принимают участие 25 образовательных организаций.

В 2025 году Концепция завершает своё действие, следовательно, есть необходимость её продления.

С 1 сентября 2023 года по схеме непрерывного образования запущен проект госкорпорации «Роскосмос» «Космический класс», в котором участвуют 34 класса из 14 общеобразовательных организаций 8 муниципалитетов (Магдагачинский, Свободненский, Серышевский, Шимановский районы и округа, г. Благовещенск, г. Белогорск, г. Шимановск, ЗАТО Циолковский). Региональным оператором реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в проекте «Космический класс» выступает центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега», созданный в рамках федерального проекта «Образование».

С 2025 года с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 №А3-1705/05 и Методических рекомендаций в Амурской области реализуется «Единая модель профориентации» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Региональным оператором назначен Амурский центр опережающей профессиональной подготовки. Цель модели – помочь обучающимся 6-11 классов определяться с будущей профессией, выявлять их сильные стороны и интересы, поддерживать и развивать их способности.

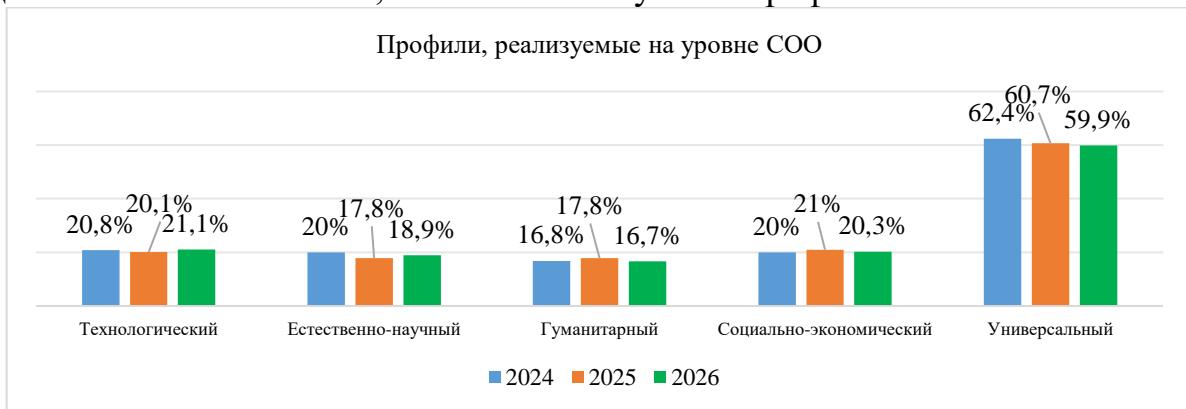
В рамках модели определен уровень профориентационной работы в общеобразовательных организациях: базовый – 40 организаций (13,8 %), основной – 204 организации (70,6 %), продвинутый – 45 организаций (15,6 %).

В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики школ област по магистральному направлению «Профориентация» в 2024 году базовый уровень показали 6,2 % школ, средний уровень – 62,7 % школ, высокий уровень – 31,2 % школ.

По данным платформы «Билет в будущее», в 2024 году Амурская область вошла в число лидеров среди регионов страны по охвату школьников комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации — более 43 %. В проекте «Билет в будущее» участвуют свыше 29 тысяч учеников. 1597 школьников прошли профпробы в амурских вузах и колледжах, для 882 ребят организовали профпробы на предприятиях амурских городов и районов. 760 школьников сходили на экскурсии на производство, 202 школьника побывали на мастер-классах у реальных специалистов компаний и организаций, 20 работодателей области провели для детей профориентационные мероприятия. 16243 школьника прошли все этапы

проекта и получили рекомендации по выбору профессии. Нацпроект «Билет в будущее» уже помог определиться с профессией более 16 тысячам школьников Приамурья. По данным Минобрнауки региона, чаще всего подростки интересуются инженерными специальностями и сферой ИТ, дизайном, преподаванием и исследованиями.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта во всех школах области реализуется профильное обучение. В связи с тем, что большинство школ в области сельские малочисленные, предпочтение в них отдаётся универсальному профилю, позволяющему выбирать различное сочетание предметов для углублённого изучения. Но наметилась тенденция к повышению доли школ, где реализуются технологический, социально-экономический, естественно-научный профили.



Доля общеобразовательных организаций, реализующих профили обучения, превышает 100 % в связи с тем, что ряд школ дифференцированно подходят к обеспечению образовательных запросов обучающихся и реализуют параллельно два, три, четыре и даже все пять профилей. В школах создаются многопрофильные классы, достаточно активно развивается тенденция к разработке индивидуальных учебных планов. Так, более 24 % школ области реализуют два профиля, более 10 % школ реализуют три и четыре профиля, обеспечивая тем самым индивидуальные запросы выпускников и обеспечивая их профессиональное самоопределение.

Поскольку сегодня на повестке дня обеспечение технологического суверенитета страны, перед образовательными организациями стоит задача увеличить количество обучающихся, выбирающих технологический и естественно-научный, агротехнологический профили с соответствующими предметами для углубленного изучения. Выбор математики и естественно-научных предметов (биология, химия, физика) занимает лидирующие позиции после предмета «обществознание».

Доля общеобразовательных организаций, в которых в 2024/25 учебном году в рамках ранней профориентации и профильного обучения реализована предпрофессиональная подготовка, составила 47,6 %. Среди профессий, на которые направлена профориентационная деятельность в школах Амурской области, преобладают педагогические, инженерные, медицин-

ские, военные, железнодорожные, профессии в области ИТ-технологий, профессии естественно-научной направленности, в том числе аграрной.

Получение первой профессии в стенах общеобразовательной организации – вопрос, который сегодня пытаются решить некоторые школы в со-дружестве с колледжами, представителями реального сектора. Обучающиеся могут получить профессию тракториста и швеи. Доля таких школ в Амурской области невелика – 5,1 %.

Сегодняшний рынок труда стремительно меняется под влиянием глобализации, цифровизации, автоматизации и демографических сдвигов.

Особую значимость приобретает принцип непрерывности профориентации, который должен реализовываться на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего.

Говоря о проблемах реализации успешной профориентационной работы, нацеленной на обеспечение кадров для региона, можно выделить основные проблемы:

- недостаточно развитая взаимосвязь между общеобразовательными организациями, колледжами, вузами, работодателями и другими участниками профориентационного процесса;
- недостаточная связь содержания рабочих программ по преподаваемым предметам, которые учителя реализуют в рамках профильного обучения в системе общего образования, с потребностями рынка труда в регионе; неумение учителями профильных классов отбирать для уроков содержание, соответствующее профориентационной направленности класса;
- невысокая доля образовательных организаций, в которых школьная модель профильного обучения соответствует потребностям в кадрах региона;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных организациях для решения вопросов профориентационной работы, разработки и сопровождения индивидуальных профориентационных траекторий;
- отсутствие региональных механизмов мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в образовательных организациях региона.

Эффективная профориентационная деятельность требует комплексного подхода, включающего обновление содержания образования, развитие партнёрских отношений с бизнес-сообществом и внедрение инновационных технологий. Перспективным направлением является создание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих как личностные особенности учащихся, так и потребности региональных рынков труда.

Цель подпрограммы: развитие системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей формирование кадров для регионального рынка труда с учётом современных требований экономики и индиви-

дуальных особенностей обучающихся, посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников области.

Задачи подпрограммы:

обеспечить эффективное взаимодействие между общеобразовательными организациями, колледжами, вузами, работодателями и другими участниками профориентационного процесса;

сформировать единую региональную модель профильного обучения в образовательных организациях региона, обеспечивающую преемственность и согласованность действий всех участников процесса;

повышать квалификацию педагогов (руководителей, воспитателей, учителей), осуществляющих профориентационную деятельность, через систему повышения квалификации и методического сопровождения;

обеспечить доступность профориентационных услуг для всех категорий обучающихся;

создать механизмы мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в образовательных организациях региона.

Планируемые результаты:

синхронизированы процессы развития профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации;

заключено соглашение между АмИРО и ЦОПП о взаимодействии в рамках подготовки педагогов к работе в современных условиях профориентации;

заключены соглашения между АмИРО и БГПУ, АмГУ, ДальГАУ, АГМА, ДВОКУ, АПК в рамках организации работы с общеобразовательными организациями в современных условиях профориентации;

привлечены профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, профильные предприятия к реализации образовательных программ среднего общего образования с целью профориентации;

увеличилось количество целевых договоров по педагогическим, аграрным, техническим и инженерным специальностям;

разработана региональная модель профильного обучения;

разработаны парциальные программы, нацеленные на раннюю профориентацию обучающихся дошкольных образовательных организаций;

увеличилось количество индивидуальных учебных планов обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования;

увеличилось количество программ, реализованных в общеобразовательных организациях в сетевой форме;

создана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

организовано непрерывное профессиональное развитие учителей-предметников по компетенции «составление индивидуального профориентационного маршрута»;

проведены стажировки на базе стажировочных площадок по направлениям предпрофессионального обучения: педагогического, аграрного, технического, инженерного;

организовано непрерывное профессиональное развитие учителей, работающих классными руководителями и реализующими модуль программы воспитания «Профориентация»;

проведены межрегиональные форумы педагогических работников и управлеченческих кадров общеобразовательных организаций «Не для школы – для жизни учим»;

обеспечено организационно-методическое сопровождение реализации профминимума в общеобразовательных организациях области;

создан цифровой ресурс, объединяющий информацию о системе профильного обучения и профориентации в области;

создана страница «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» на сайте ГАУ ДПО «АМИРО»;

вопрос профориентации регулярно освещается в СМИ и на телеграм-странице и сайте ГАУ ДПО «АМИРО»;

разработана система критериев и показателей для мониторинга эффективности профориентационной работы в образовательных организациях области.

Сроки реализации подпрограммы: 2026-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обеспечение эффективного взаимодействия между общеобразовательными организациями, колледжами, вузами, работодателями и другими участниками профориентационного процесса						
1	Организовать деятельность регионального координационного совета по вопросам системы профориентационной работы в Амурской области	На весь период		Синхронизированы процессы развития профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП Вега БГПУ ДальГАУ	Министерство образования и науки АО
2	Заключение соглашения между АмИРО и ЦОПП	2025	На весь период	Заключено соглашение между АмИРО и ЦОПП о взаимодействии в рамках подготовки педагогов к работе в современных условиях профориентации	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП	ГАУ ДПО «АмИРО»
3	Пролонгация соглашений с БГПУ, АмГУ, ДальГАУ, АПК	2026	На весь период	Заключены соглашения между АмИРО и БГПУ, АмГУ, ДальГАУ, АГМА, ДВОКУ, АПК в рамках организации работы с общеобразовательными организациями в современных условиях профориентации	ГАУ ДПО «АмИРО» БГПУ Вузы АПК	ГАУ ДПО «АмИРО»
4	Выстраивание кластерного подхода при организации профильного предпрофессионального обучения на уровне среднего общего образования (по модели школа – вуз/колледж – предприятие)	2027	Весь период	Привлечены профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, профильные предприятия к реализации образовательных программ среднего общего образования с целью профориентации	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП ОМСУ	Министерство образования и науки АО
5	Формирование базы заказчиков и мест для целевого обучения	2026	Весь период	Увеличилось количество целевых договоров по педагогическим, аграрным, техническим и инженерным специальностям	Вузы ЦОПП Вега	Министерство образования и науки АО

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
2. Формирование единой модели профильного обучения в образовательных организациях региона, обеспечивающую преемственность и согласованность действий всех участников процесса						
1	Разработка региональной модели профильного обучения		Весь период	Создана региональная модель профильного обучения	ГАУ ДПО «АмИРО»	Министерство образования и науки АО
2	Разработка парциальных программ, нацеленных на раннюю профориентацию обучающихся дошкольных образовательных организаций	2025	2027 На весь период	Разработаны парциальные программы, нацеленные на раннюю профориентацию обучающихся дошкольных образовательных организаций	ГАУ ДПО «АмИРО» ДОО	ГАУ ДПО «АмИРО»
3	Совершенствование дифференциации и индивидуализации обучения в общеобразовательных организациях через разработку индивидуальных учебных планов		Весь период	Увеличилось количество индивидуальных учебных планов обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования	ГАУ ДПО «АмИРО» ОО	ГАУ ДПО «АмИРО»
4	Совершенствование системы профильного, предпрофильного и предпрофессионального обучения посредством реализации образовательных программ в сетевой форме		Весь период	Увеличилось количество программ, реализованных в общеобразовательных организациях в сетевой форме	ГАУ ДПО «АмИРО» ОО	ГАУ ДПО «АмИРО»
5	Создание модели психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2027	2028	Создана модель психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП	ГАУ ДПО «АмИРО»
3. Развитие кадрового потенциала специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, через систему повышения квалификации и методического сопровождения						
1	Включение профориентационного модуля в программы повышения квалификации учителей	2026	Весь период	Организовано непрерывное профессиональное развитие учителей-предметников по компетенции «составление индивидуального профориентационного маршрута»	ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
2	Создание сети стажировочных площадок, успешно реализующих практики	Весь период		Проведены стажировки на базе стажировочных площадок по направлениям предпрофессионального обучения: педагогического, аграрного, технического, инженерного	ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»
3	Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы по современным инструментам профориентации и содействию профессиональному самоопределению обучающихся	Весь период		Организовано непрерывное профессиональное развитие учителей, работающих классными руководителями и реализующими модуль программы воспитания «Профориентация»	ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»
4	Организация и проведение межрегионального форумов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций «Не для школы – для жизни учим»	2025	2030	Проведены межрегиональные форумы педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций «Не для школы – для жизни учим»	ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»
5	Обеспечение организационно-методического сопровождения реализации профминимума в общеобразовательных организациях области	Весь период		Обеспечено организационно-методическое сопровождение реализации профминимума в общеобразовательных организациях области	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП	ГАУ ДПО «АмИРО»
4. Обеспечение доступности профориентационных услуг для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1	Создание на сайте ГАУ ДПО «АмИРО» страницы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	2027	Весь период	Создана страница «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» на сайте ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП	ГАУ ДПО «АмИРО»
2	Освещение вопросов профориентации в СМИ и на телеграм-странице сайта ГАУ ДПО	2025	Весь период	Вопрос профориентации регулярно освещаются в СМИ и на телеграм-странице сайта ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»	ГАУ ДПО «АмИРО»

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	«АмИРО»					
5. Создание механизма мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в образовательных организациях региона						
1	Разработка системы критериев и показателей для мониторинга эффективности профориентационной работы в образовательных организациях области	2027	2030	Разработана система критериев и показателей для мониторинга эффективности профориентационной работы в образовательных организациях области	ГАУ ДПО «АмИРО» ЦОПП	ГАУ ДПО «АмИРО»

Таблица 2

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Проф ориентация обучающихся (кадры для региона)»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечение эффективного взаимодействия между общеобразовательными организациями, колледжами, вузами, работодателями и другими участниками профориентационного процесса								
Заключены соглашения между АмИРО и БГПУ, АмГУ, ДальГАУ, АГМА, ДВОКУ, АПК в рамках организации работы с общеобразовательными организациями в современных условиях профориентации	Количество соглашений, заключенных с организациями высшего и среднего профессионального образования	шт.	0	2	3	4	4	4
Привлечены профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, профильные предприятия к реализации образовательных программ среднего общего образования с целью профориентации	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования с привлечением вузов, профильных предприятий	%	10	25	40	55	70	85
2. Формирование единой модели профильного обучения в образовательных организациях региона, обеспечивающую преемственность и согласован-								

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
ность действий всех участников процесса								
Создана региональная модель профильного обучения	Доля общеобразовательных организаций, реализующих технологический профиль инженерной направленности	%	16	20	25	30	35	40
	Доля общеобразовательных организаций, реализующих гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности	%	30	35	40	45	50	55
	Доля общеобразовательных организаций, реализующих естественнонаучный, агротехнологический профиль	%	16	20	25	30	35	40
Разработаны парциальные программы, нацеленные на раннюю профориентацию обучающихся дошкольных образовательных организаций	Доля образовательных организаций дошкольного образования, реализующих парциальные программы, нацеленные на раннюю профориентацию обучающихся	%	5	10	15	20	25	30
Увеличилось количество индивидуальных учебных планов обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования	Доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования	%	20	35	50	65	80	90
Увеличилось количество программ, реализованных в общеобразовательных организациях в сетевой форме	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме	%	5	10	20	30	40	50
Увеличилась доля выпускников общеобразовательных организаций, поступающих в региональные организации среднего и высшего профессионального образования	Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступающих в региональные организации среднего и высшего профессионального образования	%	55	60	65	70	70	70

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Увеличилась доля выпускников общеобразовательных организаций, сделавший выбор профессионального образования в соответствии с профилем, реализованным в школе	Доля выпускников общеобразовательных организаций, сделавший выбор профессионального образования в соответствии с профилем, реализованным в школе	%	15	25	35	45	55	65
Увеличилась доля выпускников среднего образования, заключивших целевые договоры с работодателем в соответствии изучаемым профилем	Доля выпускников среднего образования, заключивших целевые договоры с работодателем в соответствии изучаемым профилем	%	15	30	30	30	30	30
Ежегодное увеличение не менее чем на 10% количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику, физику, биологию и химию на углубленном уровне	Доля обучающихся, осваивавших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и изучавших: математику на углубленном уровне	%	25	35	45	55	65	75
	физику на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55
	биологию на углубленном уровне	%	20	30	40	50	60	70
	химию на углубленном уровне	%	5	15	25	35	45	55
Увеличение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике, информатике, физике, химии и биологии (по сравнению с 2023 годом) до 35% к 2030 году	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике	%	42	43	44	45	46	47
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по информатике	%	15	18	21	25	30	35
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по физике	%	16	19	22	25	30	35
	Доля обучающихся 11 классов, выбравших единый государственный экзамен по биологии	%	18	22	25	28	31	35

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
3. Развитие кадрового потенциала специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, через систему повышения квалификации и методического сопровождения								
Организовано непрерывное профессиональное развитие учителей-предметников (6-11 кл.) по компетенции «составление индивидуального профориентационного маршрута»	Доля учителей-предметников, прошедших КПК по компетенции «составление индивидуального профориентационного маршрута»	%	0	10	20	30	50	60
Проведены стажировки на базе стажировочных площадок по направлениям предпрофессионального обучения: педагогического, аграрного, технического, инженерного	Количество проведенных стажировок	шт.	0	4	8	12	16	16
	Доля педагогов, прошедших стажировку на базе стажировочных площадок по направлениям предпрофессионального обучения: педагогического, аграрного, технического, инженерного	%	0	5	10	15	20	25
Организовано непрерывное профессиональное развитие учителей, работающих классными руководителями и реализующими модуль программы воспитания «Профориентация»	Доля классных руководителей, прошедших повышение квалификации по реализации модуля программы воспитания «Профориентация»	%	0	5	10	15	20	25
Проведены межрегиональные форумы педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций «Не для школы – для жизни учим»	Количество проведенных форумов	шт.	1	1	1	1	1	1
4. Обеспечение доступности профориентационных услуг для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями Здоровья								
Создана страница «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» на сайте ГАУ ДПО «АМИРО»	Количество посещений	шт.	-	300	500	700	900	1100
Вопрос профориентации регулярно освещаются в СМИ и на телеграм-	Количество публикаций в СМИ и в телеграм-канале	шт.	-	5	10	15	20	25

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
странице и сайте ГАУ ДПО «АмИРО»	Количество подписчиков в телеграм-канале	чел.	734	784	830	880	930	980
5. Создание механизма мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в образовательных организациях региона								
Разработана система критериев и показателей для мониторинга эффективности профориентационной работы в образовательных организациях области	Доля общеобразовательных организаций, участвующих в мониторинге эффективности профориентационной работы	%	-	-	100	100	100	100

Таблица 3

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы развития ГАУ ДПО «АмИРО»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» Общеобразовательные организации всех уровней Амурской области АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега»	Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 223 человека, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 17, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36, педагогов дополнительного образования – 31. Ученую степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.
Материальные ресурсы	Финансирование мероприятий, предусмотренных в подпрограмме, будет осуществляться из средств госу-	Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения учебных занятий: имеются

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	дарственного задания, средств приносящей доходов деятельности, средств грантов, спонсоров	14 учебных аудиторий, 3 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса, зона коворкинга, зал веб-конференций, 3 конференц-зала, актовый зал. Лекционные аудитории, конференц-залы и актовый зал оснащены LED панелями.

5.1.4. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Пояснительная записка

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций Амурской области является ключевым фактором кадрового обеспечения системы образования и стратегическим ресурсом повышения качества общего образования в регионе.

С 2021 года в Амурской области создана и функционирует региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС). Обновление процессов, обеспечивающих функционирование РС НМС, обеспечено в рамках Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области на период до 2024 года (приказ Минобрнауки Амурской области от 12.05.2023 № 464).

Субъектами региональной системы научно-методического сопровождения являются:

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Амурской области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

Региональный методический актив.

Региональные стажировочные площадки.

Региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Амурской области».

ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

С 2021 года РС НМС достигаются значимые результаты в процессе решения ряда приоритетных задач:

- развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций в условиях внедрения профстандартов и национальной системы учительского роста;

- выявление и поддержка инновационных практик реализации содержания образования в рамках преподавания предметных областей;

- стимулирование профессионального роста педагогов, внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс;

- апробация федеральной модели учительского роста и разработка вариативной модели анализа и оценки итогов результативности профессиональной деятельности педагогов в рамках аттестации на установление ква-

лификационных категорий, в том числе педагог-методист, педагог-наставник;

- организация исследования профессиональных дефицитов педагогов, разработка индивидуальных маршрутов восполнения профессиональных дефицитов педагогов;

- реализация мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе мероприятия по выявлению и поддержке молодёжи, мотивированной к освоению педагогической профессии;

- активизация усилий по закреплению молодых педагогов в образовательных организациях региона, выявлению их профессиональных затруднений в предметно-методической подготовке, реализация системы мер и мероприятий для молодых педагогов на региональном и муниципальных уровнях, в том числе муниципальных и школьных программ «Школа молодого педагога»;

- обучение педагогов-наставников с использованием ресурса сформированной региональной базы педагогов-наставников в каждом муниципальном районе (округе);

- организация региональных марафонов результативных образовательных практик;

- методическое сопровождение центров образования «Точки роста»;

- сопровождение ШНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организационно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (РИП), региональных стажировочных площадок (РСП) и деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования;

- усовершенствование конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Амурской области;

- введение регионального конкурса на выявление лучших педагогов, реализующих программы дошкольного образования в образовательных организациях Амурской области и др.

Результативность функционирования РС НМС ежегодно подтверждается по итогам мониторинга. Мониторинг проводится с целью изучения и анализа актуального состояния региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Амурской области на основании статистических данных, прогноза и разработки стратегии её дальнейшего развития.

Результаты мониторинга и оценки эффективности функционирования РС НМС за период с 2022 по 2024 гг. по отдельным показателям:

1. Внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических практик: уменьшилась доля образовательных организаций, являющихся инновационными площадками (с 10,69 % в 2022 г. до 0,99 %); увеличилась доля

дополнительных профессиональных программ, реализованным по результатам инновационной деятельности (с 2,08 % до 3,13 %).

2. Проведение стажировок: увеличилась доля образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками, (с 2,77 % до 8,73 %), при этом значительно изменилась доля стажировочных площадок на базе НП «Образование» (в 2022 г. – 14,29 %, в 2023 – 44,4 %, в 2024 – 56,96 %).

3. Количество педагогов на одного методиста. Наблюдается снижение числа педагогических работников, закрепленных за региональным методистом (в 2022 году – 200, в 2023 – 116, в 2024 – 112 педагогов). Следовательно, повышается адресность реализуемых программ и качество сопровождения траекторий индивидуального профессионального развития педагогов.

В профицитной зоне (выше среднего значения показателя по РФ) РС НМС Амурской области находится по следующим показателям, демонстрирующим положительную динамику долевых значений:

1. Разработка ИОМ – доля педагогов, для которых разработаны ИОМ.

Динамика численности педагогических работников, для которых разработаны ИОМ: 2022 – 1288 чел. (17 %); 2023 – 1341 чел. (17,7 %); 2024 – 1546 (19,38 %).

2. Адресная поддержка педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы.

За 3 года увеличилось количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, получивших адресную поддержку и методическую помощь. Так, в 2022 году адресную поддержку на постоянной основе получали 757 чел. (95,8 %); в 2023 – 706 (93 %), в 2024 – 876 чел. (100 %).

3. Внедрение целевой модели наставничества педагогов.

Доля работников, охваченных ЦМН с 93,49 % увеличилась до 100 %. Доля образовательных организаций, внедряющих ЦМН увеличилась с 98,61 % до 100 %.

Мониторинг определил показатели эффективности РС НМС, находящиеся в дефицитарной зоне (ниже среднего значения показателя по РФ):

1. Внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических практик – доля ДПП по результатам инновационной деятельности;

2. Обучение школьных команд общеобразовательных организаций.

В рамках функционирования РС НМС на постоянной основе проводятся аналитические исследования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

Активно используется региональный автоматизированный сервис «Траектория» для диагностики и формирования индивидуального плана профессионального развития.

С 2022 года увеличивается число педагогических работников общеобразовательных организаций Амурской области, принимающих участие в диагностике предметных и методических дефицитов. Так в 2022 году приняли участие 597 чел. (7,9 %), в 2023 году – 789 чел. (10,4 %), 2024 году – 2177

чел. (28,7 %).

Уменьшается доля педагогических работников с высоким дефицитарным уровнем. Информация представлена в таблице.

Категория учителей (предмет)	Доля учителей по уровням дефицитов					
	Высокий (менее 60 %)		Средний (60-80 %)		Минимальный (более 80 %)	
	2022	2024	2022	2024	2022	2024
Физика	19	11	54	55	27	34
Математика	27	14	48	51	25	35
Биология	38	21	48	58	14	21
Химия	77	51	19	35	1	14
Информатика	45	27	40	44	15	29
Русский язык	29	22	71	71	0	7
Литература	0	0	80	77	20	23
История	17	12	66	65	17	23
Обществознание	17	12	66	65	17	23
География	17	0	75	81	8	19
Английский язык	15	0	74	66	11	34
Технология	19	15	73	76	8	9
Начальные классы	24	15	69	64	7	21

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийских проверочных работ (ВПР) являются важным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников и тенденциях развития общего образования. Результаты ГИА и ВПР обучающихся служат показателем при оценке результативности педагогической деятельности в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Главные задачи в нашем регионе – сократить долю выпускников, не преодолевших минимальный порог; увеличить долю хорошо подготовленных выпускников (диапазон 61-80 тестовых баллов).

В соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № ЮТ-П8-14496, пункта 1 перечня поручений Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 28.09.2023 №10417-П8-ЮТ, от 30.09.2024 № ЮТ-П8-32575, в целях создания условий для повышения качества общего образования в образовательных организациях Амурской области на протяжении двух лет реализуется комплексный план, направленный на повышение образовательных результатов обучающихся 9-11-х классов, утвержденный приказом министерства образования и науки Амурской области.

По итогам ОГЭ 2025 года не достигнуты целевые показатели по сокращению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку – 3,84 % (в 2023 – 3,66 %, 2024 – 2,25 %); математике – 4,04 % (в 2023 – 4,03 %, 2024 – 3,85 %); физике – 1,27 % (в 2023 – 1,19 %, 2024 – 0,56 %); по химии – 1,19 % (в 2023 – 0,88 %, 2024 – 0,3 %); информатике –

3,89 % (в 2023 – 3,36 %, 2024 – 2,9 %); биологии – 3,17 % (в 2023 – 2,25 %, 2024 – 3,12 %); истории – 4,37 % (в 2023 – 3,82 %, 2024 – 2,52 %); географии – 4,76 % (в 2023 – 4,31 %, 2024 – 4,55 %); английскому языку – 0,68 % (в 2023 – 0,24 %, 2024 – 1,33 %); обществознанию – 5,38 % (в 2023 – 4,5 %, 2024 – 5,44 %); литературе – 1,48 % (в 2023 – 1,22 %, 2024 – 2,42 %).

Значения среднего балла составили: по обществознанию – 3,1; информатике – 3,4; математике – 3,4; русскому языку – 3,4; биологии – 3,6; географии – 3,6; истории – 3,7; физике – 3,7; химии – 3,9; литературе – 4,1; иностранному языку – 4,2.

По итогам ЕГЭ 2025 года следует отметить, что целевые показатели по сокращению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, не достигнуты по математике и предметам естественнонаучного цикла и достигли: по математике (базовый уровень) – 8,25 % (2024 – 3,37 %), математике (профильный уровень) – 5,42 % (2024 – 9,89 %), физике – 5,73 % (2024 – 0,65 %), химии – 17,4 % (2024 – 19,78 %), биологии – 22,04 % (2024 – 20,39 %); обществознанию – 31,7 % (2024 – 23,9 %), географии – 13,7 % (2024 – 10,1 %), литературе – 9 % (2024 – 7,3 %). По русскому языку, информатике в течение двух лет отсутствует положительная динамика и доля не преодолевших минимальный порог составляет 0,5 % и 32 % соответственно.

Увеличилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов по предметам: математика (профильный уровень) – 46,01 % (2024 – 39,25 %), химия – 28,57 % (2024 – 28,02 %).

Уменьшилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов по предметам: физика – 35,67 % (2024 – 41,59 %), биология – 25,16 % (2024 – 26,01 %).

Значения среднего балла в 2025 году снижены: по русскому языку – 56,8 (2024 – 61,3); по физике – 56 (2024 – 59,2); по информатике – 47,6 (2024 – 48,5); биологии – 49,6 (2024 – 51,2); истории – 50,9 (2024 – 56,0); географии – 47,4 (2024 – 53,1); обществознанию – 48,2 (2024 – 51,8).

Результаты ВПР, как эффективный инструмент мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся, служат показателем качества образования и лежат в основе региональных мер повышения результативности профессиональной деятельности педагогических работников. Учебные дефициты обучающихся, продемонстрированные в ходе выполнения ВПР и ГИА, являются источником информации о возможных профессиональных затруднениях педагогов. Поэтому меры повышения качества образования в регионе включают методическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов и реализацию адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных с учетом образовательных потребностей, учебных и профессиональных дефицитов.

Таким образом, региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

Непрерывность профессионального образования достигается на основе идеи интеграции формального, неформального и информального образования, а также идеи взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путём непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и повышения качества управленческой деятельности руководителей всех образовательных организаций региона.

Показатели эффективности, находящиеся в дефицитарной зоне, являются на сегодняшний день вызовами для развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и требуют принятия следующих адресных мер:

анализ эффективности деятельности региональных инновационных площадок (количественные / качественные показатели) в рамках региональной системы мониторинга РС НМС;

формирование и ведение баз данных, реестров эффективных образовательных и методических практик для формирования ИОМ кадров;

описание и утверждение регионального порядка реализации ДПП (включая направления реализации ДПП, субъекты РС НМС, вовлечённые в реализацию ДПП, алгоритмы взаимодействия субъектов РС НМС в рамках реализации ДПП, в том числе в сетевой форме).

Цель подпрограммы: обеспечение развития системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников в процессе реализации приоритетных задач по повышению качества образования.

Основные задачи подпрограммы:

1. Актуализировать проведение научных исследований, мониторинговых исследований по приоритетным задачам в сфере образования, в том числе по вопросам повышения качества образования.

2. Организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников по обновлённым дополнительным образовательным программам педагогической направленности, разработанным с учётом кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

3. Обеспечить проведение научных, образовательных, методических и просветительских мероприятий для педагогических работников на основе актуализированных данных научных исследований, мониторинговых исследований по приоритетным задачам в сфере образования и с учётом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов.

4. Обеспечить опережающее развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования в Амурской области через трансформацию образовательной среды Института, внедрение инновацион-

ных практик, развитие цифровых, тьюторских и сетевых форм сопровождения педагогов.

5. Обеспечить разработку методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) для педагогических работников на основе результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным задачам повышения качества образования.

6. Обеспечить повышение качества преподавания русского языка, литературы, географии, истории, обществознания, английского языка.

Планируемые результаты:

1. Повысилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (с отсутствием профессиональных дефицитов).

2. Уменьшилась доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по сравнению с 2025 годом.

3. Повысилась доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ в диапазоне от 61 до 80 баллов.

4. Увеличилось среднее значение среднего балла ВПР и ОГЭ по общеобразовательным предметам по сравнению с 2025 годом.

5. Достигнута положительная динамика в развитии кадрового потенциала образовательных организаций.

6. Проведены научные исследования, мониторинговые исследования по приоритетным задачам в сфере образования, в том числе по вопросам повышения качества образования.

7. Организованы курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по обновлённым дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, разработанным с учётом кадровых потребностей в образовательных организациях региона и на основе лучших инновационных педагогических практик.

8. Проведены научные, образовательные, методические и просветительские мероприятия для педагогических работников на основе актуализированных данных научных исследований, мониторинговых исследований по приоритетным задачам в сфере образования и с учётом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов.

9. Разработаны методические рекомендации, материалы (в том числе цифровые) для педагогических работников на основе результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным задачам повышения качества образования.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
Направление 1					
«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников»					
1.1.	Разработка и внедрение организационно-методической документации, сопровождающей функционирование системой научно-методического сопровождения педагогических работников	До 30.01.2026	Разработан и утвержден Комплекс мер («дорожная карта») по функционированию системы научно-методического сопровождения педагогических работников Амурской области на период до 2030 года	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области
1.2.	Обновление содержания и механизмов взаимодействия и совместной реализации мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников на основе соглашений ГАУ ДПО «АмИРО» с другими субъектами РСНМС	До 30.01.2026	Подписаны соглашения ГАУ ДПО «АмИРО» с субъектами РСНМС о взаимодействии и совместной реализации мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области
1.3.	Актуализация трехсторонних соглашений министерства образования и науки области, ГАУ ДПО «АмИРО» с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий по научно-методическому	До 30.01.2026	Заключены трехсторонние соглашения министерства образования и науки области, ГАУ ДПО «АмИРО» с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	сопровождению педагогических работников		сфере образования, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников (100%)		
1.4.	Организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РСНМС, отдельных субъектов РСНМС	Ежегодно	Проведен мониторинг эффективности функционирования РСНМС. Разработаны адресные рекомендации отдельным субъектам РСНМС по научно-методическому сопровождению педагогических работников.	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области
1.5.	Проведение стратегических и проектных сессий по вопросам повышения эффективности системы мер научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом адресных рекомендаций для субъектов РСНМС	Ежегодно	Спроектировано содержание мер научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом адресных рекомендаций по результатам мониторинга эффективности. Обеспечена согласованная деятельность всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.	Директор ЦНППМ ФГБОУ ВО БГПУ (по согласованию)	Министерство образования и науки Амурской области
1.6.	Организация деятельности региональ-	До 30.03.2026	Обеспечена согласо-	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	<p>ного методического актива: Обучение членов регионального методического актива по ДПП повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБНУ «ИСМО», ФГБОУ ВО «БГПУ», ГАУ ДПО «АмИРО».</p> <p>Актуализация Положения о региональном методическом активе Амурской области, утв. приказом Минобрнауки Амурской области от 05.10.2022 № 176.</p> <p>Корректировка должностной инструкции регионального методиста.</p> <p>Утверждение «дорожных карт» по адресному методическому сопровождению педагогических работников.</p> <p>Проведение методических сборов и совещания региональных методистов.</p>	далее ежегодно	<p>ванная деятельность региональных методистов и других субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.</p> <p>Адресным методическим сопровождением охвачены 100 % педагогических работников</p>	ФГБОУ ВО БГПУ (по согласованию)	методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»
1.7.	Разработка и внедрение практики «День Института в муниципальном округе» / «День Института в образовательном округе»	До 30.03.2026 далее ежегодно	<p>Обеспечена согласованная деятельность региональных методистов, муниципальных методических служб и других субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.</p> <p>Адресным методическим сопровождением охвачены 100 % педагогических работников</p>	<p>Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования</p> <p>Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования</p> <p>Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования</p>	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
				Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС Директор ЦНППМ ФГБОУ ВО БГПУ (по согласованию)	
Направление 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников»					
2.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	2026-2030	Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (отсутствием профессиональных дефицитов)	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
2.2.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	2026-2030	Школьные команды общеобразовательных организаций повысили свою квалификацию (не менее 50 % до 2030 года). Увеличилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (отсутствием профессиональ-	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ФГБОУ ВО БГПУ	

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			ных дефицитов)	(по согласованию) ГПАОУ АО «АПК» (по согласованию)	
2.3.	Реализация программ стажировок на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников	2026-2030	Обеспечена реализация программ стажировочной деятельности, в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта) на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Снизилась доля педагогических работников с высоким и средним уровнем профессиональных дефицитов.	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»
2.4.	Диагностика профессиональных компетенций педагогических кадров на региональной автоматизированной платформе «Траектория» на основе обновленных вариантов КИМ для оценки предметных и методических компетенций	2026-2030	Педагогические работники прошли диагностику профессиональных дефицитов на основе обновленных вариантов КИМ для оценки предметных и методических компетенций в ЦНППМ, ежегодно не менее 15 %. Выявлены профессиональные дефициты пе-	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			педагогических работников.	психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	
2.5.	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	2026-2030	Увеличилась доля педагогических работников с низким дефицитарным уровнем (отсутствием профессиональных дефицитов)	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
2.6.	Организация постоянно действующих муниципальных площадок для «горизонтального обучения» для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы	2026-2030	Организовано результативное сетевое взаимодействие между субъектами системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающее внедрение инновационных моделей непрерывного повышения профессионального мастерства. Увеличилась доля педагогических работников с низким дефицитар-	Директор ЦНППМ Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО» Муниципальные методические службы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			ным уровнем (отсутствием профессиональных дефицитов).		
2.7.	Реализация просветительского проекта «Классные истории» для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы	2026-2030	Увеличилась доля молодых педагогических работников, продолживших профессиональную деятельность в образовательных организациях по завершении 3-х лет.	Руководитель РОО «Ассоциация молодых педагогов Амурской области»	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
2.8.	Вовлечение педагогических работников в деятельность сетевых сообществ и региональных методических объединений	2026-2030	Обеспечивается профессиональное сопровождение и поддержка деятельности педагогических работников. Увеличилась доля педагогических работников с низким дефицитарным уровнем (отсутствием профессиональных дефицитов).	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
2.9.	Проведение конкурсов среди муниципальных методических объединений и служб, а также для руководителей муниципальных методических объединений	2026-2030	Выявлены и транслируются лучшие практики методического сопровождения и поддержки профессиональной деятельности педагогических работников.	Директор ЦНППМ Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
2.10.	Сопровождение реализации комплекса мер (дорожной карты) по организационно-методической и информационной	2026-2030	Создана региональная цифровая платформа для поддержки настав-	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	поддержке участников внедрения целевой модели наставничества		нической деятельности. Не менее 80 % педагогов-наставников обеспечивают поддержку педагогических работников в формате взаимодействия на региональной цифровой платформе.		
2.11.	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов-наставников и кураторов наставничества	2026-2030	Прошли обучение не менее 50 педагогических работников и 50 кураторов наставничества	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»
2.12.	Проведение регионального конкурса «Педагогический дуэт» среди команд педагогов (молодого педагога и его наставника)	Ежегодно (апрель)	Реализованы эффективные механизмы научно-методического сопровождения при функционировании различных типов взаимодействия в рамках целевой модели наставничества педагогических работников	Заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и инновационной деятельности Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС	Министерство образования и науки Амурской области
2.13.	Проведение региональных конкурсов: методических разработок среди наставнических пар; лучшая программа наставничества/лучшая практика наставничества (с публикацией сборников по итогам конкурсов)	2027 2028	Проведены экспертиза, отбор и тиражирование лучших практик наставнической деятельности. Опубликован сборник материалов с лучшими методическими разработками и программами	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			наставничества педагогических работников.		
2.14.	Проведение регионального конкурса инновационных образовательных проектов для наставников профильных психолого-педагогических классов «Кадровый резерв образования»	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Проведены экспертиза, отбор и тиражирование инновационных образовательных практик наставнической деятельности в психолого-педагогических классах. Опубликован сборник материалов инновационных образовательных практик наставнической деятельности в психолого-педагогических классах.	Директор ЦНППМ	Министерство образования и науки Амурской области
2.15.	Развитие конкурсного движения педагогических работников: 1) конкурс «Учитель года Амурской области»; 2) конкурс среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта 3) конкурс «Воспитать человека»; 4) конкурс «Сердце отдаю детям»; 5) конкурс «Педагогический дебют»	Ежегодно (апрель)	Выявлен, систематизирован и представлен педагогическому сообществу результативный опыт. Внедрены новые результативные педагогические технологии.	Заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и инновационной деятельности	Министерство образования и науки Амурской области

Направление 3

«Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»

3.1.	Обеспечение педагогических работни-	2027-2029	Разработаны адресные	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-
------	-------------------------------------	-----------	----------------------	----------------	----------------------

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	ков методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми) по повышению качества подготовки обучающихся по информатике, иностранному языку, труду (технологии)		методические рекомендации для педагогов-предметников по повышению качества подготовки обучающихся по информатике, иностранному языку, труду (технологии), не менее 1 по каждому предмету	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования	методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
3.2.	Ведение регионального банка (реестра) 1) ДПП, реализуемых в регионе, региональных профессиональных педагогических сообществ, стажировочных площадок, инновационных площадок, наставников.	2027-2029	Обеспечена информационная открытость региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях обновления трендов и изменения вызовов в сфере образования	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
3.3.	Реализация проекта «Региональная медиатека»: создание электронного методического ресурса для педагогических работников	2027-2030	Тиражирование эффективных образовательных практик педагогических работников, вошедших в состав регионального методического актива. Обеспечение доступных условий для педагогических работников к ресурсам информального образования	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
3.4.	Методический марафон «Региональная практика научно-методической под-	2028 2030	Обеспечено своевременное информирова-	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	держки педагогических работников»		ние и научно-методическая поддержка педагогических работников. Обеспечена информационная открытость региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях обновления трендов и изменения вызовов в сфере образования	Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС	обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»
3.6.	Организация работы регионального экспертного сообщества, координация деятельности РУМО в системе общего образования	2026-2030	Проведена экспертиза по ключевым направлениям развития региональной системы образования. Осуществлен отбор лучших практик, программ, разработок, инновационных продуктов на основе экспертизы	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО» Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС	Министерство образования и науки Амурской области
3.7.	Координация деятельности региональных инновационных площадок	2026-2030	Организовано результативное сетевое взаимодействие между субъектами региональной системы научно-	Заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и инновационной деятельности	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АМИРО»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
			методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающее внедрение инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки, непрерывного повышения профессионального мастерства. Внедрены инновационные разработки в практику обучения и воспитания		
3.8.	Координация деятельности региональных стажировочных площадок	2026-2030	Создано единое региональное научно-методическое пространство для сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Организованы стажировки для педагогических работников и студентов педагогических специальностей с учётом дефицитов и запросов в образовательных организациях региона	Директор ЦНППМ	Проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»
3.9.	Создание и сопровождение функцио-	2026-2030	Создано единое регио-	Заведующий кафедрой	Проректор по учебно-

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации	Планируемый Результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	нирования единого регионального календаря образовательных и методических событий для педагогических работников образовательных организаций Амурской области		<p>нальное научно-методическое пространство для сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Организовано планирование и сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников и студентов педагогических специальностей с учётом дефицитов и запросов в образовательных организациях региона</p>	<p>теории и методики дошкольного и начального общего образования</p> <p>Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования</p> <p>Заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования</p> <p>Заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС</p> <p>Директор ЦНППМ</p> <p>ФГБОУ ВО БГПУ (по согласованию)</p> <p>ГПАОУ АО «АПК» (по согласованию)</p>	методической работе и обеспечению качества образования ГАУ ДПО «АмИРО»

Таблица 2

**Показатели достижения планируемых результатов
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Повысилась доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (с отсутствием профессиональных дефицитов)	Доля педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (с отсутствием профессиональных дефицитов) <i>Показатель с нарастающим итогом</i>	%	22,5	25	26	27	28	30
	Наличие у 100 % педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (с отсутствием профессиональных дефицитов), обучающихся которые являются победителями и призерами регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие среди педагогических работников с высоким уровнем профессиональных компетенций (с отсутствием профессиональных дефицитов) победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Увеличилось значение	Увеличение значений средне-	балл						

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
среднего балла ВПР и ОГЭ по общеобразовательным предметам по сравнению с 2025 годом	го балла по математике: по результатам ВПР по результатам ОГЭ		3,4 3,4	3,6 3,6	3,7 3,7	3,8 3,8	3,9 3,9	4 4
	Увеличение значений среднего балла по физике: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,4 3,7	3,6 3,8	3,7 3,8	3,8 3,9	3,9 3,9	4 4
	Увеличение значений среднего балла по биологии: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 3,6	3,7 3,7	3,8 3,8	3,8 3,8	3,9 3,9	4 4
	Увеличение значений среднего балла по химии: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 3,9	3,7 4,0	3,8 4,1	3,8 4,1	3,9 4,2	4 4,3
	Увеличение значений среднего балла по русскому языку: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,4 3,4	3,6 3,6	3,7 3,7	3,8 3,8	3,9 3,9	4 4
	Увеличение значений среднего балла по литературе: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 4,1	3,7 4,2	3,8 4,3	3,8 4,4	3,9 4,4	4,0 4,5
	Увеличение значений среднего балла по географии: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,5 3,6	3,6 3,7	3,7 3,8	3,8 3,9	3,9 3,9	4,0 4,0
	Увеличение значений среднего балла по информатике: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,6 3,4	3,7 3,6	3,8 3,7	3,9 3,8	3,9 3,9	4,0 4,0
	Увеличение значений средне-	балл						

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	го балла по истории: по результатам ВПР по результатам ОГЭ		3,6 3,7	3,7 3,8	3,8 3,8	3,9 3,9	3,9 3,9	4,0 4,0
	Увеличение значений среднего балла по обществознанию: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,4 3,1	3,5 3,2	3,6 3,3	3,7 3,4	3,8 3,5	3,9 3,6
	Увеличение значений среднего балла по иностранному языку: по результатам ВПР по результатам ОГЭ	балл	3,4 4,2	3,6 4,3	3,7 4,3	3,8 4,4	3,9 4,4	4 4,5
Уменьшилась доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по сравнению с 2025 годом	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по русскому языку	%	0,5	0,25	0	0	0	0
	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по литературе	%	9	4,5	3	2	1	0
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый уровень)	%	8	4	2	0	0	0

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильный уровень)	%	5	3	2	1	0	0
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по информатике	%	32	30	28	26	24	20
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по физике	%	5	3	1	0	0	0
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по химии	%	17	15	13	10	8	6
	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по биологии	%	22	20	18	16	14	12
	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по географии	%	13,7	12	10	8	6	5
	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по истории	%	9,6	9	8	7	6	5

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по обществознанию	%	31,7	30	25	23	20	15
	Доля выпускников среднего общего образования, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по иностранному языку	%	2,9	2,5	2,25	2	1,5	0
Повысилась доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ в диапазоне от 61 до 80 баллов	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в диапазоне от 61 до 80 баллов	%	31,65	33	35	40	45	50
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по литературе в диапазоне от 61 до 80 баллов	%	21,05	25	30	35	40	45
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 61 до 80 баллов	%	46	47	48	49	50	51
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по физике от 61 до 80 баллов	%	35	36	37	38	39	40

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по химии от 61 до 80 баллов	%	28	29	29	30	30	31
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по биологии от 61 до 80 баллов	%	25	26	26	27	27	28
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по географии в диапазоне от 61 до 80 баллов	%	14,29	15	17	19	21	23
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ истории в диапазоне от 61 до 80 баллов	%	23,65	24	25	26	28	30
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по обществознанию от 61 до 80 баллов	%	18,79	19	20	21	23	25
	Доля обучающихся 11 классов, получивших тестовый балл ЕГЭ по иностранному языку от 61 до 80 баллов	%	49,51	50	52	55	60	65

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Достигнута положительная динамика в развитии кадрового потенциала образовательных организаций	Наличие в 100 % образовательных организаций региона программ развития кадрового потенциала, разработанных с учетом реальных кадровых дефицитов и уровнем профессионального развития педагогических работников	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Доля молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), которые по итогам реализации программ наставничества остались работать в образовательных организациях муниципалитета по истечении 3 лет <i>Показатель с нарастающим итогом</i>			%	53	60	70	80
	Количество педагогических работников, аттестованных по квалификационным категориям «педагог-наставник», «педагог-методист» <i>Ежегодно</i>			чел.	8	10	10	10

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Проведены научные исследования, мониторинговые исследования по приоритетным задачам в сфере образования, в том числе по вопросам повышения качества образования	Количество проведенных научных исследований, мониторинговые исследования по приоритетным задачам в сфере образования, в том числе по вопросам повышения качества образования <i>Показатель с нарастающим итогом</i>	Ед.	1	2	3	4	5	6
	Наличие региональной цифровой информационно-методической системы распространения мониторинговой информации, используемой муниципальными органами управления образования для устранения кадрового дефицита в образовательных организациях			Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Организованы курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по обновлённым дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, разработанным с учётом кадровых потребностей и на основе лучших практик ин-	Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных по результатам инновационной деятельности в образовательных организациях региона <i>Ежегодно</i>	%	4	5	5	5	5	5
	Доля педагогических работников, для которых организовано сопровождение на основе технологии индивидуального образовательного маршрута с включением адресных			10	12	14	16	18
								20

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
новационной деятельности в образовательных организациях региона	программ ПК и ПП <i>Показатель с нарастающим итогом</i>							
	Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций <i>Показатель с нарастающим итогом</i>	%	1,25	3	4,75	6,5	8,25	10
Проведены научные, образовательные, методические и просветительские мероприятия для педагогических работников на основе актуализированных данных научных исследований, мониторинговых исследований по приоритетным задачам в сфере образования и с учётом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов	Количество проведенных научных, образовательных, методических и просветительских мероприятий для педагогических работников на основе актуализированных данных научных исследований, мониторинговых исследований по приоритетным задачам в сфере образования и с учётом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных запросов <i>Ежегодно</i>	Ед.	4	5	5	5	5	5
	Наличие региональной циф-	Наличие/	Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	ровой информационно-методической системы, обеспечивающей вариативность участия педагогических работников в научных, образовательных, методических и просветительских мероприятиях	отсутствие						
Разработаны методические рекомендации, материалы (в том числе цифровые) для педагогических работников на основе результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным задачам повышения качества образования	Количество разработанных методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) для педагогических работников на основе результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным задачам повышения качества образования <i>Ежегодно</i>	Ед.	1	2	2	2	2	2
	Наличие регионального реестра (банка) методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) для педагогических работников на основе результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности по приоритетным задачам повышения качества образования	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Таблица 3

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Количество региональных методистов, выполняющих работу в рамках трехсторонних соглашений – 99 чел.</p> <p>Сотрудники (профессорско-преподавательский состав) ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», привлеченные к работе по договору ГПХ.</p>	<p>Общая численность работников ГАУ ДПО «АМИРО», обеспечивающих образовательный процесс, составляет 223 человека, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 17, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36, педагогов дополнительного образования – 31. Ученую степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.</p> <p>Количество методистов, являющихся штатными сотрудниками ЦНППМ – 4.</p> <p>Количество методистов, работающих в ЦНППМ по совместительству – 13.</p> <p>Количество тьюторов, являющихся штатными сотрудниками ЦНППМ – 3.</p>
Материальные ресурсы	<p>Учебные лаборатории Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».</p> <p>Учебные лаборатории ЦО «Точка роста» – 600.</p> <p>Учебные лаборатории ДТ «Школьный кванториум» – 4.</p> <p>Материально-технические ресурсы региональных стажировочных площадок – 33.</p>	<p>Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами</p> <p>Лекторий: 60 посадочных мест;</p> <p>Интерактивный комплекс, система видеоконференцсвязи с акустической системой.</p> <p>Коворкинг-пространство: 30 мест.</p> <p>Интерактивный комплекс, ноутбуки, тележка для ноутбуков, МФУ лазерное, точка доступа Wi-Fi роутер</p> <p>Многофункциональная учебная аудитория аудитория: 30 мест.</p> <p>Интерактивный комплекс.</p> <p>Лазерный проектор, доска с магнитно-маркерным покрытием.</p> <p>Медиатека</p>

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
		<p>Цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла – 28.</p> <p>Образовательных конструкторов для практики блочного программирования, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 14.</p> <p>Вебинарная комната/ студия видеозаписи.</p> <p>Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов с телесуфлером, записи образовательного контента.</p> <p>Наличие специальных программных средств</p> <p>Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям – 15.</p> <p>Программы компьютерного тестирования – 1 («Траектория»).</p> <p>Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам (ЭФУП «Я сдаю ЕГЭ» физика, химия, биология) – 3.</p> <p>Электронная библиотека (автоматизированный доступ к закрытым фондам электронных документов ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина») – 6.</p>
Информационные ресурсы		<p>Официальный сайт ГАУ ДПО «АмИРО» https://амур-иро.рф/</p> <p>Официальный сайт ЦНППМ https://цнппм.амур-иро.рф/</p> <p>Цифровая платформа информационных ресурсов «Приамурье – мой край родной»</p> <p>https://цнппм.амур-иро.рф/региональная-система-научно-методиче/информация-о-проекте/</p>
Социальное партнерство	<p>Субъекты РС НМС, привлеченные к реализации мероприятий в рамках методического сопровождения:</p> <p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».</p>	

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	<p>Субъекты ЕФС (федерального уровня, других регионов), привлеченные к реализации мероприятий в рамках методического сопровождения:</p> <p>ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;</p> <p>Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области»;</p> <p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»;</p> <p>Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»;</p> <p>АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»;</p> <p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;</p> <p>Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»;</p> <p>Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров».</p>	

5.1.5. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее – ОО) Амурской области является гарантом реализации стратегических целей и задач региональной политики в сфере образования.

С 2023 года в Амурской области реализуется региональная программа совершенствования профессиональных компетенций руководителей сферы образования Амурской области (далее – Программа), утверждённая приказом министерства образования и науки Амурской области от 02.03.2023 № 172.

Программа включала пять модулей: «Профессиональное развитие», «Эффективная команда», «Конкурсное движение», «Кадровый резерв», «Профессиональное сообщество».

Диагностика профессиональных компетенций управленческих кадров Дальневосточного федерального округа, организованная ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (август 2023 г., 414 участников), показала, что только 11,3 % управленцев имеют минимальный уровень дефицитов или не имеют их совсем, а большая часть руководителей имеют средний (43,6 %) и высокий уровень (45,1 %) дефицитов. Лучший результат показали руководители со стажем от 11 до 20 лет – 63,8 %, худшие результаты показали руководители со стажем от 0 до 3 лет – 55,2 % и более 25 лет – 56 %.

Средний результат (%) выполнения заданий в соответствии с трудовыми функциями директорами ОО выше, чем в целом по ДФО (рисунок 1).

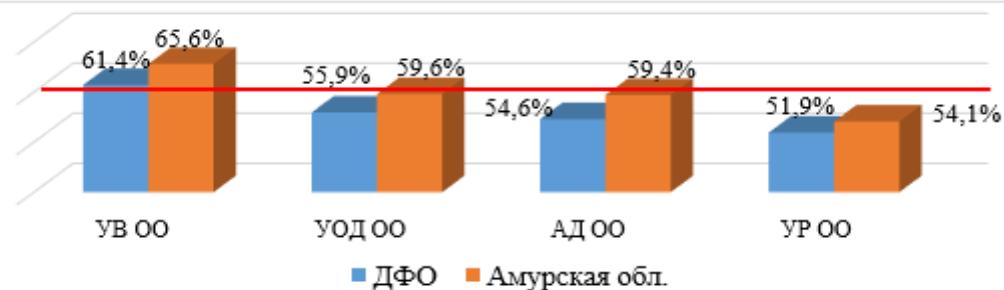


Рисунок 1 – Средний результат (%) выполнения директорами ОО заданий диагностической работы по содержательным блокам

По результатам анализа диагностик профессиональных компетенций управленческих кадров Амурской области были:

1. Разработаны и реализованы адресные дополнительные профессиональные программы, ориентированные на развитие профессиональных компетенций руководителей с учётом требований профессионального стандарта и преодоление профессиональных затруднений, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров: «Основы управления образованием», «Эффективные управленческие практики – меха-

низм развития системы образования», «Эффективный менеджер: управленческие компетенции, лидерство, управленческая команда», «Я – лидер: развитие и оценка управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций». Обучено по данным программам – 356 чел.

2. Осуществлены выезды в муниципалитеты, руководители которых показали высокий уровень профессиональных дефицитов (оказана адресная поддержка, сформированы рекомендации по устранению дефицитов).

3. Проведены выездные семинары для школ, показывающий низкие образовательные результаты, охват – 30 % школ, показывающий низкие образовательные результаты.

4. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы по механизмам управления качеством образования, обучено – 74 чел.

По результатам повторной диагностики³ видна положительная динамика, увеличилась доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций 18% (11,3 % в 2023 году), но значительной остается группа руководителей с высоким уровнем профессиональных дефицитов – 39,2 % (45,1 % в 2023 году), которым требуется адресное методическое сопровождение, поддержка и оказание индивидуальной помощи.

По официальным данным статистического отчёта (таблица 1) в Амурской области фиксируется высокий процент вакансий среди руководителей. Некоторые муниципалитеты испытывают значительные трудности с заполнением руководящих позиций. Отмечается наличие вакансий практически повсеместно, что вызывает вопросы относительно устойчивости системы управления школьными коллективами.

Низкая доля молодых руководителей в возрасте до 35 лет (4,6 %).

Таблица 1

Распределение руководителей по возрасту

	Всего, человек	Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность руководящих работников	766	1	19	34	73	96	122	153	117	102	49
из них: директор	282	0	5	5	23	29	40	62	44	46	28
заместители директора	451	1	14	28	47	66	76	86	67	47	19
руководитель филиала	23	0	0	0	3	0	3	4	6	5	2

Руководителей, имеющих стаж до 5 лет – 4,7 %, 5-10 лет – 5,6 %, 10-15 лет – 8,6 %, 15-20 лет – 8,2 % и руководителей, имеющих стаж более 20 лет – 72,9 %.

Непропорциональный баланс поколений показывает отсутствие эффективных механизмов передачи полномочий и знаний от старшего поколения к новым управленцам.

³ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», май 2024 г.

При высоком уровне развития флагманского движения в регионе отмечается невысокий уровень активности руководителей в конкурсном движении. В практике региона нет конкурсов профессионального мастерства для руководителей, не проявляют руководители особого интереса к Всероссийскому профессиональному конкурсу «Директор года России».

Учитывая вышеизложенное следует отметить несколько проблем:

1. Отсутствие стандартизованных контрольно-измерительных материалов, позволяющих своевременно определять профессиональные дефициты и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для управленческих кадров.
2. Недостаточное количество стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций по устранению профессиональных дефицитов.
3. Недостаточная система работы с кадровым резервом.
4. Отсутствует системы наставничества управленческих кадров.
5. Слаборазвитое конкурсное движение для управленческих работников.

В целях повышения компетенций руководителей и внедрения механизмов наставничества из числа руководителей с высоким уровнем профессиональных компетенций необходимо сформировать реестр руководителей для создания регионального методического актива (РМА) для организации горизонтального обучения (управленские десанты, тренинги-практикумы, стратегические и проектные сессии).

Школа кадрового резерва обеспечит формирование единого реестра управленческих кадров и единых подходов к их развитию для оперативного замещения вакантных должностей руководителей.

Требуется создание информационного портала для педагогических работников как площадки сетевых профессиональных сообществ для повышения их профессионального мастерства.

Открытое сетевое сообщество управленцев обеспечит взаимодействие, обсуждение проблем, экспертизу практик и мотивацию руководителей к постоянному профессиональному развитию.

Развитие кадрового потенциала региональной системы образования необходимо рассматривать как инструмент повышения качества образования.

Цель подпрограммы: научно-методическое сопровождение управленческих кадров для повышения эффективности управленческой деятельности посредством совершенствования системы непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей.

Основные задачи, реализуемые в рамках направления развития:

1. Обеспечить развитие управленческих команд, как ключевой фактор эффективности деятельности системы образования;
2. Расширить спектр конкурсного движения, способствующего повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных

организаций и развитию управленческой инициативы;

3. Совершенствовать механизмы формирования и развития кадрового резерва руководителей сферы образования с учётом рисков и прогнозов развития региона;

4. Создать профессиональное сообщество управленцев как площадку профессионального общения, общественно-профессиональной экспертизы управленческих практик, обмена опытом, оказания консультационной и научно-методической помощи.

Планируемые результаты:

Основные направления реализации Подпрограммы	Планируемые результаты реализации Подпрограммы
Совершенствование системы адресного научно-методического сопровождения управленческих кадров, способствующей профессиональному развитию руководителей	Оперативно-результативное управление на основании данных
Развитие управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования	Укрепление управленческого потенциала, оптимизация процессов принятия решений, эффективное сотрудничество и коммуникация
Развитие конкурсного движения	Учреждены и ежегодно проводятся региональные конкурсы для управленческих кадров. Увеличение доли руководителей на 5 %, принимающих участие в конкурсах
Создание механизмов формирования и развития кадрового резерва руководителей сферы образования	Функционирует механизм формирования и развития кадрового резерва руководителей сферы образования с учётом потребностей региона/охват механизмом составил 100 % муниципалитетов
Создание профессионального сообщества управленцев как площадки профессионального общения	Разработан информационный ресурс образовательной платформы Амурской области, создано сетевое сообщество руководителей «Лидеры перемен»/70 % руководителей к 2023 году являются подписчиками
Повышение качества образования в регионе	Достижение высокого уровня подготовки по результатам мотивирующего мониторинга выросло 4,3 % в 2024 году до 6 % в 2030 году Достижение минимального уровня подготовки по результатам мотивирующего мониторинга выросло 82,2 % в 2024 году до 90 % в 2030 году

Срок реализации: 2025-2030 гг.

Таблица 2

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие и научно-методическое сопровождение управленческих кадров»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1. Повышение эффективности управленческой деятельности руководителей системы образования					
1.	Проведение мониторинга кадрового состава руководителей образовательных организаций Амурской области	Сентябрь 2025, 2027, 2029 гг.	Реализация персонифицированного подхода в планировании и организации научно-методического сопровождения управленческих кадров на основе полученной информации о кадровом составе руководителей	Заведующий кафедрой теории и практики управления образования (далее – КТПУО)	Проректор по организационно-технологическому обеспечению реализации региональной образовательной политики и проектной деятельности (далее – проректор по реализации РОП)
2.	Проведение комплексной оценки профессиональных компетенций руководителей	По заявкам ОМ-СУ (после приобретения системы)	Снижение уровня дефицитов руководителей по результатам диагностики профессиональных компетенций	Директор ЦНППМП	Проректор по УМР
3.	Комплексное научно-методическое сопровождение персонифицированного повышения квалификации управленческих кадров системы образования Амурской области	Постоянно	Повышение качества ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки; снижение уровня профессиональных дефицитов руководителей	Заведующий КТПУО	Проректор по УМР
4.	Совершенствование содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей через реализацию программ «Школа лидеров» и «Лаборатория управленческого мастерства» для начинающих руководителей	Постоянно	Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей	Заведующий КТПУО	Проректор по УМР
5.	Создание, организация деятельности регионального методического актива управленцев из числа руководителей с	Постоянно	Создан реестр регионального методического актива управленцев; разработана и внедрена методоло-	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по УМР

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
	высоким уровнем профессиональных компетенций		гия менторства с использованием ресурсов РМА		
6.	Создание и пополнение реестра эффективных управленческих практик	Постоянно	Создан реестр эффективных управленческих практик	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по реализации РОП
2. Развитие управленческих команд					
1.	Разработка и внедрение региональной модели научно-методического сопровождения управленческих команд муниципалитетов, ОО	2026-2030 гг.	Разработана и внедрена региональная модель научно-методического сопровождения управленческих команд	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по УМР
2.	Разработка и реализация программы тренинга для управленческих команд ОО «От эффективного управления к эффективным результатам»	По заявке муниципалитетов	Разработана и реализуется программа тренинга для управленческих команд	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по реализации РОП
3.	Проведение межрегионального чемпионата муниципальных управленческих команд	1 раз в два года	Проводится межрегиональный чемпионат муниципальных управленческих команд, расширяется география участников	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП; организации-партнеры	Проректор по УМР
3. Развитие конкурсного движения					
1.	Сопровождение участников всероссийских конкурсов профессионального мастерства руководителей	Постоянно	Увеличение числа руководителей, принимающих участие в конкурсах, выявление наиболее успешных руководителей через конкурсное движение	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по УМР
2.	Проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Лидеры образования»	1 раз в два года (с 2026г.)	Динамика участников конкурса, выявление и тиражирование успешных управленческих практик	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по реализации РОП
3.	Проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации»	Ежегодно	Динамика участников регионального этапа конкурса, увеличение количества участников заключительного этапа	КТПУО	Проректор по реализации РОП
4.	Конкурс на получение статуса РСП	Ежегодно	Динамика количества образовательных организаций, имеющих статус РСП	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по УМР
4. Совершенствование механизмов формирования кадрового резерва руководителей					

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1.	Мониторинг формирования и развития кадрового резерва в муниципальных органах управления образования	Сентябрь 2025 г.	Получена объективная информация о формировании и развитии кадрового резерва в муниципальных органах управления образования	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по реализации РОП
2.	Разработка, защита и реализация регионального проекта «Школа кадрового резерва»	2026-2030 гг.	Разработан и утвержден региональный проект «Школа кадрового резерва» в рамках Государственной программы развития образования Амурской области	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП; директор ЦПКиПК «БГПУ»	Проректор по экономике; проректор по реализации РОП
3.	Формирование реестра управлеченческих кадров сферы образования с учетом рисков и прогнозов развития региона	2027-2030 гг.	Сформирован реестр управлеченческих кадров для оперативного замещения на должность руководителя	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по реализации РОП
5. Создание профессионального сообщества руководящих работников					
1.	Создание и развитие открытого сетевого сообщества управленцев на региональном портале педагогических работников	2025-2030	Разработан информационный ресурс образовательной платформы Амурской области, создано сетевое сообщество руководителей «Лидеры перемен»	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП; директор центра модернизации образования (далее – ЦМО)	Проректор по реализации РОП
6. Повышение качества образования в регионе					
1.	Организация адресного научно-методического сопровождения управлеченческих команд ШНОР и ОО с признаками необъективных результатов обучения	Постоянно	Сокращение числа ШНОР и ОО с признаками необъективных результатов обучения; повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образования	Заведующий КТПУО; директор ЦНППМП	Проректор по УМР

Таблица 3

**Перечень показателей достижения планируемых результатов
по подпрограмме «Развитие и научно-методическое сопровождение управленческих кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Целевое значение						
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Повышение эффективности управленческой деятельности руководителей системы образования									
Проведение мониторинга кадрового состава руководителей образовательных организаций	Доля руководителей, принимающих участие в мониторинге кадрового состава	%	100		100		100		
Проведение комплексной оценки профессиональных компетенций руководителей	Доля руководителей, прошедших комплексную оценку профессиональных компетенций	%	0	25	50	70	90	100	
	Динамика снижения высокого уровня дефицитов руководителей по результатам комплексной оценки профессиональных компетенций	%	0	0	25	50	75	90	
Комплексное научно-методическое сопровождение персонифицированного повышения квалификации управленческих кадров	Количество ДПП повышения квалификации, разработанных на основе выявленных профессиональных дефицитов	шт	2	2	2	2	2	2	
	Доля руководителей, участвующих в реализации адресных программ повышения квалификации, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций руководителей	%	30	50	70	80	90	100	
	Количество ДПП повышения квалификации, внесенных в Федеральный реестр	шт	0	1	2	3	4	5	
	Количество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий	шт	1	2	2	2	2	2	
	Количество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в сетевой форме	шт	0	1	1	1	1	1	

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	Количество организаций-партнеров, участвующих в реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сетевой форме	шт	0	2	3	3	3	3
Совершенствование содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей	Доля начинающих руководителей, участвующих в программе «Лаборатория управленческого мастерства»	%	75	100	100	100	100	100
	Доля руководителей, участвующих в программе «Школа лидеров»	%	50	50	50	50	50	50
Формирование регионального методического актива (РМА) управленцев	Количество членов РМА	человек	0	5	10	15	20	30
	Доля членов РМА, принимающих участие в региональных образовательных событиях	%	0	100	100	100	100	100
	Доля членов РМА, представляющих результативный опыт управленческой деятельности	%	0	100	100	100	100	100
Использование ресурсов РСП для преодоления профессиональных затруднений руководителей по различным направлениям деятельности	Количество РСП, созданных на базе ОО, имеющих успешный управленческий опыт	шт	10	15	20	25	30	35
	Количество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых с использованием ресурсов РСП	шт	3	5	5	5	5	5
	Количество программ стажировок, реализованных на базе РСП для преодоления профессиональных затруднений и профессиональных дефицитов руководителей	шт	5	15	20	25	30	35
Создание реестра эффективных управленческих практик	Количество эффективных управленческих практик, внесенных в реестр в течение календарного года	шт	0	5	5	5	5	5
2. Развитие управленческих команд								
Развитие муниципальных управленческих команд	Доля муниципалитетов, муниципальные управленческие команды которых, принимают участие в региональных мероприятиях	%	50	75	100	100	100	100
	Доля муниципалитетов, муниципальные управленческие команды которых, принимают участие в межрегиональном чемпионате муниципальных управленческих	%	50		50		50	

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	команд							
	Доля муниципалитетов, команды ОО которых участвуют в тренинге «От эффективного управления к эффективным результатам»	%	0	20	40	60	80	100
	Доля ОО, управленческие команды которых участвуют в тренинге «От эффективного управления к эффективным результатам»	%	0	50	60	80	90	100
3. Развитие конкурсного движения								
Развитие конкурсного движения, способствующего повышению профессиональной компетентности руководителей	Количество конкурсов, способствующих повышению эффективности управления ОО	ед.	1	1	1	1	1	1
Участие руководителей во Всероссийском конкурсе «Директор года»	Количество руководителей, подавших заявку на участие в конкурсе	чел.	30	30	30	30	30	30
	Количество руководителей, успешно прошедших профессиональное тестирование	чел.	5	5	5	5	5	5
	Количество руководителей, участников очного этапа конкурса	чел.	1	1	1	1	1	1
4. Совершенствование механизмов формирования кадрового резерва руководителей								
Формирование реестра управлеченческих кадров для оперативного замещения на должность руководителя	Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей ОМСУ	%	75	100	100	100	100	100
	Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций	%	75	100	100	100	100	100
	Количество кандидатов, прошедших конкурсный отбор на обучение по программе в «Школе кадрового резерва»	чел.	0	30	30	30	30	30
Формирование и развитие резерва управлеченческих кадров	Доля руководителей, включенных в резерв управлеченческих кадров, принявших участие в региональных общественно-значимых мероприятиях	%	0	100	100	100	100	100
	Доля педагогов/руководителей, назначенных из резерва управлеченческих кадров, по отношению к общему коли-	%	5	10	10	10	10	10

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	честву лиц, включенных в резерв управленческих кадров в течение календарного года							
Формирование управленческого кадрового резерва в сфере общего образования	Количество кандидатов, прошедших конкурсный отбор на включение в управленческий кадровый резерв	чел.	5	5	5	5	5	5
5. Создание профессионального сообщества руководящих работников								
Создание и развитие открытого сетевого сообщества управленцев	Количество активных участников сетевого профессионального сообщества	чел.	100	100	100	100	100	100
	Количество подписчиков сетевого профессионального сообщества	чел.	0	150	300	450	600	900
6. Повышение качества образования в регионе								
Организация адресного научно-методического сопровождения управленческих команд ШНОР и ОО с признаками необъективных результатов обучения (далее – ОО с ПНОР)	Доля управленческих команд ШНОР и ОО с ПНОР, прошедших обучение по ДПП «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»	%	70	100	100	100	100	100
	Доля муниципалитетов, в которых проведены выездные стратегические сессии для управленческих команд ШНОР и ОО с ПНОР (ежегодно)	%	20	20	20	20	20	20
	Сокращение числа ШНОР	%	20	15	15	10	10	10
	Сокращение доли выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	%	3	3	3	3	3	3
	Сокращение доли выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	%	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблица 4

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Сотрудники Центра повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «БГПУ»	Профессорско-преподавательский состав Института – 17, из них имеют учченую степень 12 человек (1 доктор наук, 11 кандидатов наук).
	Профессорско-преподавательский состав кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
	Сотрудники Центра развития управлеченческих и педагогических команд ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
	Профессорско-преподавательский состав УГИ УрФУ	
	Педагогические работники РСП	
База для проведения региональных мероприятий	ГБУК «Амурская областная научная библиотека имени Н.Н. Муравьева-Амурского»	Актовый зал Института (ул. Северная, 107), учебные аудитории, мобильный компьютерный класс, кабинет активных практик (№ 30), зона коворкинга, зал веб-конференций.
	Точка кипения – Благовещенск	
	МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска им. Героя Советского Союза летчика-космонавта А.А. Леонова»	
	МАОУ «Школа №22 г. Благовещенска им. Ф.Э. Дзержинского»	
	База РСП	
Материальные ресурсы	Материальные ресурсы РСП	Лекционные аудитории, конференц-залы и актовый зал оснащены LED панелями, имеется доступ к сети интернет; система видеоконференций; вебинарная комната/студия видеозаписи; оборудование для изготовления печатной продукции; достаточное количество флипчартов.
Информационно-методические ресурсы	ГБУК «Амурская областная научная библиотека имени Н.Н. Муравьева-Амурского»	Справочная система «Образование» издательской группы «Акцион Образование» (подписка Система Образование Плюс. Для всех сотрудников)
Цифровые ресурсы	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	Система дистанционного обучения базе Moodle http://сдо.амур-иро.рф/

5.2. Вариативная часть

5.2.1. Подпрограмма «Развитие международного сотрудничества в сфере образования»

Пояснительная записка

Амурская область является приграничным регионом России, который соседствует с КНР. Географическое положение создаёт благоприятные условия для плодотворного сотрудничества с КНР.

Россию и Китай связывают дружеские отношения. Между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян реализуется программа взаимодействия в экономике и гуманитарной сфере.

Сотрудничество осуществляется в рамках Соглашения между Правительством Амурской области Российской Федерации и Народным Правительством провинции Хэйлунцзян КНР об экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве от 25 июня 2009 года.

Для развития международного сотрудничества с КНР в Амурской области имеются уникальные ресурсы.

Это инфраструктура, которая обеспечивает транспортную доступность: международный автомобильный мост через Амур и самый крупный на Дальнем Востоке таможенно-логистический терминал «Каникурган». Завершается строительство четырёхуровневого пассажирского терминала аэропорта Благовещенска, идет сооружение первой в мире трансграничной канатно-подвесной дороги через реку Амур, реализуется инвестиционный проект «Золотая миля».

Это опыт международного сотрудничества, который представлен значимыми и масштабными мероприятиями: международный проект «Мост Дружбы», международные фестивали «Амур – река дружбы» и «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», Международный российско-китайский фестиваль зимних видов спорта, международный заплыв через р. Амур «Дружба», международные молодёжные обмены, российско-китайские профильные образовательные смены.

В настоящее время в г. Благовещенске создается Центр российско-китайского делового сотрудничества федерального уровня, в котором будет оказываться всесторонняя помощь регионам России и представителям бизнеса, ориентированным на работу с китайскими партнёрами.

Эти важные экономические перспективы развития Амурской области ставят задачу расширения научно-образовательного сотрудничества с КНР.

В регионе активно развивается взаимодействие в сфере образования. С 2009 года реализуется соглашение о международном сотрудничестве Института с институтом исследования образования г. Хэйхэ, в рамках которого систематически организуются международные стажировки с посещением ОО Амурской области и провинции Хэйлунцзян.

Международные стажировки Институт организует через туристическую фирму «Амурассо» (г. Благовещенск) и Хэйхэскую туристическую фирму «Молодёжь» (г. Хэйхэ), что обеспечивает широкую культурную программу и гарантирует безопасность и качество пребывания педагогов на приграничной территории.

Китайская система образования привлекает внимание амурских педагогов. В настоящее время в КНР идёт реформа системы образования, направленная на мировое лидерство по доступности и качеству базового образования к 2035 году. Для достижения национальной цели определена главная задача школьной программы – формирование естественно-научной картины мира у обучающихся. Это подчёркивает общие мировые тенденции в образовании и определяет направления для проведения прикладных исследований в сфере образования.

Большой интерес амурских педагогов вызывает система образования Китая, организация образовательного процесса в детских садах, школах, колледжах, направленная на достижение высокого качества образования, управление ОО, интеграция основного и дополнительного образования.

При посещении образовательных организаций педагоги знакомятся с инфраструктурой и образовательной средой, изучают образовательный процесс, режим работы, нагрузку обучающихся и педагогов, расписание учебных занятий.

Именно изучение международного опыта и сравнительный анализ образовательных систем приграничных стран позволит увидеть технологии, обеспечивающие устойчивое повышение качества образования, объяснить причины достижения высоких результатов китайскими школьниками.

Посещая города провинции Хэйлунцзян (гг. Хэйхэ, Харбин, Удалянчи, Бэйань) участники стажировки знакомятся с системой образования: посещают детский сад, начальную, основную и старшую школу, университет или учреждение профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, встречаются с педагогами.

Для расширения знаний о современной системе образования Китая с 2024 года Институт реализует ДПП ПК «Образование без границ» в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, с международной стажировкой в ОО провинции Хэйлунцзян (КНР).

Есть возможность расширить географию стажировок (гг. Цицикар, Далянь и другие), планировать тематические стажировки по запросам участников.

В международных стажировках принимают участие не только педагоги и руководители системы образования Амурской области, но и представители других субъектов РФ (Забайкальский, Красноярский край; Ивановская, Иркутская, Сахалинская, Свердловская области; Республика Саха (Якутия) и Республика Бурятия, г. Санкт Петербург).

Институт имеет возможность организовывать стажировки по запросу участников. В рамках реализации подпрограммы планируется активно ис-

пользовать формат международных стажировок в рамках проведения межрегиональных общественно-значимых мероприятий в регионе.

Китайских коллег интересует российская система образования. Есть запрос на проведение прикладных исследований в области преподавания музыки, изобразительного искусства, физической культуры, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В 2025 году подписан Меморандум о развитии сотрудничества министерства образования и науки Амурской области и департамента образования провинции Хэйлунцзян. Меморандум открывает новые возможности для ОО Амурской области в партнёрстве с коллегами из провинции Хэйлунцзян, включая организацию совместных событий, конкурсов, мастер-классов, обмены обучающимися, а также совместные мероприятия по повышению квалификации педагогов, в том числе конференции, форумы, семинары и стажировки.

Так же подписаны меморандумы о взаимодействии колледжей Амурской области и технического университета города Хэйхэ, которые предполагают обмен технологиями преподавания, преподавателями и студентами, а также проведение совместных мероприятий.

В стадии согласования находится меморандум о международном сотрудничестве в сфере образования между Институтом и институтом развития образования провинции Хэйлунцзян в г. Харбине.

Достигнутые договоренности по вопросам укрепления сотрудничества в сфере образования между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян открывают новые возможности для установления межкультурного взаимодействия, дружеских контактов среди обучающихся и педагогов ОО обеих сторон, популяризации китайского языка на территории России и русского языка – на территории КНР.

Пограничное положение с Китаем предопределяет необходимость расширения изучения китайского языка, которая рассматривается как инструмент выстраивания отношений в различных сферах по реализации инвестиционных проектов с КНР.

В связи с отменой обязательного изучения второго иностранного языка в соответствии с изменениями ФГОС общего образования, охват изучения китайского языка значительно снизился. В настоящее время активно изучается китайский, как второй иностранный язык, только в школах гг. Благовещенска, Тынды, Белогорска.

Несмотря на это, ежегодно увеличивается количество участников Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку, имеются победители и призёры заключительного этапа ВСОШ.

Учебный год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022/23	64	18	8	15	1	2	2	0	2
2023/24	71	13	8	19	1	3	1	0	1
2024/25	104	9	24	21	1	3	4	0	4

Активную работу по распространению китайского языка осуществляют Институт Конфуция ФГБОУ ВО «БГПУ». «Классы Конфуция», как Центры Института Конфуция, действуют на базе МАОУ «Школа №14 г. Благовещенска», МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска», МАУ ДО «Центра развития образования города Белогорск». Эти ОО рассматриваются как региональные стажировочные площадки для повышения предметной и методической компетенции учителей китайского языка.

Изучение китайского языка в приграничном регионе рассматривается как важное условие выстраивания долгосрочных отношений с приграничной территорией. Потребность в хороших специалистах со знанием китайского языка растёт с каждым новым инвестиционным проектом.

Запросы обучающихся в изучении китайского языка не удовлетворяются по причине отсутствия учителей китайского языка.

В регионе стоит острая проблема нехватки учителей китайского языка, несмотря на то, что местные вузы ежегодно выпускают специалистов в области китаеведения.

Факультет международных отношений ФГБОУ ВО «АмГУ» и факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «БГПУ» готовят преподавателей китайского языка, но потребность в специалистах со знанием китайского языка в регионе растёт с каждым новым инвестиционным проектом. Как правило, выпускники успешно трудоустраиваются и не идут работать по специальности.

В рамках реализации Подпрограммы планируется популяризация изучения китайского языка и расширение охвата его изучения через создание региональной он-лайн Школы китайского языка для учащихся 10-11-х классов совместно с кафедрой китайского языка переводческого факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГЛУ). Сотрудничество с ФГБОУ ВО МГЛУ началось в рамках проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2016-2017 учебном году в г. Благовещенске.

В настоящее время большое внимание изучению разговорного китайского языка в ОО приграничного города Благовещенска уделяется губернатором Амурской области В.А. Орловым.

В день открытия движения по международному автомобильному мосту между Благовещенском и Хэйхэ (10.06.2022) был дан старт региональному проекту изучения разговорного китайского языка старшеклассниками приграничного города Благовещенска с 1 сентября 2022 года.

В рамках проекта реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) социально-гуманитарной направленности «Китайский язык» (интенсивный курс) для учащихся 10-х классов на ознакомительном уровне.

Проект бесплатного обучения школьников китайскому разговорному

языку расширяется. С сентября 2023 года реализуется ДООП социально-гуманитарной направленности «Учим китайский язык, играя» для дошкольников на базе двух детских садов г. Благовещенска с общим охватом более 230 обучающихся.

За три учебных года прошли обучение по программе более тысячи старшеклассников и пятьсот дошкольников.

Расширение практики изучения китайского языка ставит задачу совершенствования предметной и методической компетенции учителей китайского языка. Необходимо создавать условия для погружения педагогов в языковую среду для совершенствования языковых компетенций. Актуальными становится проведение совместных русско-китайских семинаров, конференций с целью обмена опытом; организация языковых стажировок и обменов для учителей.

Расширение международного сотрудничества в сфере образования будет способствовать продвижению русского языка и русской культуры, значительно дополнит деловое сотрудничество между странами.

Изучение системы образования КНР, опыта китайских коллег в обеспечении качества образования будет широко применяться педагогами в системе образования Амурской области.

Цель подпрограммы: обеспечение развития эффективных механизмов международного взаимодействия с целью повышения качества образования, реализации международных научно-исследовательских и образовательных инновационных проектов и программ.

Основные задачи, реализуемые в рамках направления развития:

1. Организовать проведение прикладных исследований в сфере образования, направленных на изучение опыта китайских коллег в обеспечении качества образования;

2. Повысить уровень предметной и методической компетенции учителей китайского языка через совершенствование системы непрерывного профессионального мастерства педагогов;

3. Расширить географию и тематику международных стажировок с посещением ОО провинции Хэйлунцзян с целью изучения международного опыта в сфере образования;

4. Увеличить охват изучения китайского языка в образовательных организациях Амурской области.

Планируемые результаты:

Основные направления реализации Подпрограммы	Планируемые результаты реализации Подпрограммы
Проведение прикладных исследований в сфере образования, подготовка совместных публикаций по результатам исследования	Проведены прикладные исследования в сфере образования, изучен опыт китайских коллег в обеспечении качества образования, подготовлены совместные публикации по результатам исследования
Организация международных стажи-	Расширилась география стажировок, в системе проводятся

Основные направления реализации Подпрограммы	Планируемые результаты реализации Подпрограммы
ровок с целью изучения международного опыта в сфере образования	тематические стажировки по запросам участников, используется формат международных стажировок в рамках проведения межрегиональных общественно-значимых мероприятий в регионе
Совершенствование предметной и методической компетенции учителей китайского языка	Функционирует система непрерывного профессионального мастерства учителей китайского языка через проведение совместных семинаров, конференций с целью обмена опытом; организации языковых стажировок и обменов для учителей
Популяризация китайского языка в образовательных организациях региона	Функционирует региональная он-лайн Школа китайского языка (совместно с кафедрой китайского языка переводческого факультета ФГБОУ ВО МГЛУ); увеличился охват обучающихся, изучающих разговорный китайский язык в рамках ДОП

Срок реализации: 2025-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие международного сотрудничества в сфере образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
1. Проведение прикладных исследований в области образования, подготовка совместных публикаций по результатам исследования					
1.1.	Проведение исследования по теме «Система оценки качества образования в китайской школе»	2026-2030	Проведены прикладные исследования в сфере образования, подготовлены совместные публикации по результатам исследования	Заведующий КТПУО; заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования (далее – КТиМДиНОО)	Проректор по реализации РОП
1.2.	Проведение совместного исследования по теме «Особенности системы дошкольного образования в приграничных территориях»				
2. Организация международных стажировок с целью изучения международного опыта в сфере образования					
2.1.	Подготовка образовательного контента ДПП ПК «Образование без границ» (совместно с Хэйхэйским университетом)	Январь-март 2026	Разработан образовательный контент программы в системе дистанционного обучения на базе Moodle	Заведующий КТПУО; декан факультета русского языка Хэйхэйского университета	Проректор по реализации РОП
2.2.	Организация международных стажировок для руководителей и педагогических работников с посещением ОО провинции Хэйлунцзян в рамках реализации ДПП ПК «Образование без границ»	Постоянно	Организованы международные стажировки для руководителей и педагогических работников с посещением ОО провинции Хэйлунцзян с целью изучения международного опыта	Руководители структурных подразделений Института; ректор института исследования образования г. Хэйхэ; туристическая фирма «Молодёжь» (г. Хэйхэ)	Проректор по реализации РОП
2.3.	Организация международных стажировок для руководителей и педагогических работников провинции Хэйлунцзян с посещением ОО Амурской области	Постоянно	Организованы международные стажировки с посещением ОО Амурской области по запросу руководителей и педагогических ра-	Руководители структурных подразделений Института; туристическая фирма	Проректор по реализации РОП

	сти		ботников провинции Хэйлунцзян	«Амурассо» (г. Благовещенск)	
3. Совершенствование предметной и методической компетенции учителей китайского языка					
3.1.	Организация деятельности РСП на базе МАОУ «Школа №14 г. Благовещенска»	с сентября 2026	Проводятся стажировки для учителей китайского языка на базе РСП	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО)	Проректор по УМР
3.2.	Обучающие семинары, стажировки для учителей китайского языка в образовательных организациях провинции Хэйлунцзян	Постоянно	Повышение предметной и методической компетенции учителей китайского языка	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО)	Проректор по УМР
4. Популяризация китайского языка на территории Амурской области					
4.1.	Организация региональной онлайн школы китайского языка совместно с ФГБОУ ВО МГЛУ	с сентября 2026	Увеличение охвата обучающихся, изучающих китайский язык	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО); заведующий кафедрой китайского языка переведческого факультета ФГБОУ ВО МГЛУ	Проректор по УМР
4.2.	Реализация ДООП «Китайский язык» (интенсивный курс) для учащихся 10-х классов на ознакомительном уровне	Постоянно	Увеличение охвата обучающихся, изучающих китайский язык	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО)	Проректор по УМР
4.3.	Реализация ДООП «Учим китайский язык, играя» для дошкольников	Постоянно	Увеличение охвата обучающихся, изучающих китайский язык	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО)	Проректор по УМР
4.4.	Научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП разговорного китайского языка	Постоянно	Функционирует система непрерывного профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, реализующих программу изучения китайского языка	Заведующий кафедрой основного и среднего общего образования (далее – КОиСОО)	Проректор по УМР

Таблица 2

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие международного сотрудничества в сфере образования»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
1. Проведение прикладных исследований в области образования, подготовка совместных публикаций по результатам исследования								
Проведение прикладных исследований в области образования, подготовка совместных публикаций по результатам исследования	Проведено исследование	ед.	0	2	2	2	2	2
	Подготовлена публикация по результатам исследования	ед.	0	2	2	2	2	2
2. Организация международных стажировок с целью изучения международного опыта в сфере образования								
Организация международных стажировок для руководителей и педагогических работников с посещением ОО провинции Хэйлунцзян в рамках реализации ДПП ПК «Образование без границ»	Количество организованных международных стажировок с посещением ОО провинции Хэйлунцзян, из них:	ед.	7	7	7	7	7	7
	Количество плановых международных стажировок	ед.	4	4	4	4	4	4
	Количество международных стажировок, организованных по запросу участников	ед.	2	2	2	2	2	2
	Количество международных стажировок, организованных в рамках межрегиональных мероприятий на базе региона	ед.	1	1	1	1	1	1
	Количество субъектов РФ, делегаций которых принимают участие в международных стажировках	ед.	5	5	5	5	5	5
Организация международных стажировок для руководителей	Количество организованных международных стажировок с	ед.	2	4	4	4	4	4

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
и педагогических работников провинции Хэйлунцзян с посещением ОО Амурской области	посещением ОО Амурской области							
3. Совершенствование предметной и методической компетенции учителей китайского языка								
Организация деятельности РСП на базе МАОУ «Школа №14 г. Благовещенска»	Количество стажировок на базе РСП в рамках КПК для учителей китайского языка	ед.	0	1	1	1	1	1
	Количество стажировок на базе РСП для учителей китайского языка и педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП разговорного китайского языка	ед.	0	1	1	1	1	1
Обучающие семинары, тренинги, языковые практикумы для учителей китайского языка	Количество мероприятий для учителей китайского языка	ед.	2	4	4	4	4	4
Языковые стажировки для учителей китайского языка в образовательных организациях провинции Хэйлунцзян	Количество языковых стажировок	ед.	0	1	1	1	1	1
4. Популяризация китайского языка на территории Амурской области								
Охват изучения китайского языка	Количество обучающихся, изучающих китайский язык в рамках региональной онлайн школы китайского языка	%	0	50	50	50	50	50
	Доля обучающихся 10-х классов, изучающих китайский язык в рамках ДООП «Китайский язык» (интенсивный курс) на ознакомительном уровне	%	25	30	35	40	45	50

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по китайскому языку	Динамика участия в региональном этапе ВСОШ	чел.	21	30	30	30	30	30
	Динамика участия в заключительном этапе ВСОШ	чел.	4	5	5	5	5	5
	Динамика количества победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	чел.	4	5	5	5	5	5

Таблица 3

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие международного сотрудничества в сфере образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Профессорско-преподавательский состав Института исследования образования г. Хэйхэ	Профессорско-преподавательский состав Института
	Профессорско-преподавательский состав факультета русского языка Хэйхэского университета	
	Профессорско-преподавательский состав кафедры китайского языка переводческого факультета ФГБОУ ВО «МГЛУ»	
	Кадровые ресурсы РСП	
База для проведения региональных мероприятий	ГБУК «Амурская областная научная библиотека имени Н.Н. Муравьева-Амурского»	Актовый зал Института, учебные аудитории, кабинет активных практик, зона коворкинга, зал веб-конференций.
	Точка кипения – Благовещенск	
	Институт Конфуция ФГБОУ ВО «БГПУ»	
	База РСП	
Материальные ресурсы	Материальные ресурсы РСП	Материальные ресурсы Института
Информационно-методические ресурсы	Ресурсы ФГБОУ ВО «МГЛУ»	
Цифровые ресурсы	Ресурсы ФГБОУ ВО «МГЛУ»	Система дистанционного обучения на базе Moodle http://сдо.амур-иро.рф/
	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	

5.2.2 Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала Института»

Пояснительная записка

Успех технологического развития и экономического роста РФ определяется профессионализмом высококвалифицированных кадров. Кадры являются ключевым двигателем прогресса в различных отраслях, начиная с социальных сфер и заканчивая высокотехнологичными предприятиями. Знания и компетенции специалистов выступают фактором, определяющим эффективность функционирования не только региональных производств, но и крупных международных рынков.

Кадровый потенциал организации не является постоянным, его количественные и качественные характеристики постоянно меняются в силу объективных факторов и принятых управленческих решений. Развитие кадровых ресурсов основывается на подготовке и переподготовке кадров, карьерном росте, системе непрерывного образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

Развитие кадрового потенциала Института является одной из приоритетных задач деятельности. По состоянию на 01.08.2025 г. общая численность сотрудников составляет 173 человека, в том числе внешние совместители – 43 человека, внутренние совместители – 24 человека. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 17 человек, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тыотовы) – 36 человек, педагогов дополнительного образования – 31 человек. Учёную степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.

Доля сотрудников в возрасте до 35 лет в общей численности составляет 73 человека (40 %). Текущесть кадров отмечена на уровне 30%. На данный момент остаются вакантными 43 ставки.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные и ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» – 1; «Заслуженный работник образования Амурской области» – 2; нагрудные знаки: «Почётный работник СПО РФ» – 1; «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» – 6; «Почётный наставник» – 2; «Молодость и профессионализм» – 1; «За верность профессии» – 5; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 16 сотрудников.

Кадровый потенциал Института представлен коллективом компетентных и профессионально подготовленных работников, обладающих необходимыми знаниями и умениями для качественного исполнения обязанностей. Все сотрудники имеют перспективы профессионального роста благодаря своим талантам и склонностям. Основными проблемами в развитии кадрового потенциала являются: отток высококвалифицированных специалистов (в том числе молодых специалистов в возрасте до 35 лет); низкая мотивация персонала; значительный уровень кадровой потребности.

Формирование и развитие кадрового потенциала открывает перед руководителем Института такие возможности, как назначение на вышестоящие

позиции перспективных сотрудников; подбор подходящих кандидатур на вакантные места; создание условий для карьерного продвижения персонала; эффективное управление высокопрофессиональными сотрудниками; разработка и реализация ДПП и мероприятий по развитию компетенций сотрудников; оценка эффективности методов руководства коллективом.

Настоящая программа разработана для формирования эффективного механизма управления кадровым потенциалом Института, обеспечивающего развитие компетенций сотрудников, повышение качества образовательных услуг и улучшение результатов образовательной деятельности.

Программа развития кадрового потенциала направлена на создание условий для профессионального роста работников Института, повышения уровня их квалификации и подготовки кадров, необходимых для реализации стратегических целей и задач Института.

Цель подпрограммы: разработка комплексной программы планирования развития кадрового состава Института, направленной на повышение квалификации сотрудников, привлечение молодых талантов, оптимизацию процессов управления персоналом и создание условий для профессионального роста каждого сотрудника. Создание целостной системы управления человеческими ресурсами Института, направленную на повышение эффективности и устойчивости организации.

Задачи подпрограммы:

1. Провести анализ имеющихся ресурсов для выявления сильных сторон и зон риска развития кадрового потенциала, определения потребности в обучении и развитии персонала.

2. Внедрить меры, стимулирующие повышение мотивации, вовлеченности и продуктивности сотрудников, приводящие к усилению персональной отдачи каждого сотрудника и увеличению общей результативности деятельности Института.

3. Оптимизировать процессы управления Институтом для повышения эффективности, гибкости и адаптивности Института к меняющимся внешним условиям и внутренним потребностям организации.

Планируемые результаты:

1. Создана действенная система карьерного роста и профессиональной самореализации сотрудников Института.

2. Возрос уровень вовлечённости и продуктивности сотрудников Института.

3. Усовершенствованы механизмы управления Институтом.

4. Снижен уровень кадровой потребности Института, процент текучести кадров незначителен.

Срок реализации: 2025-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие кадрового потенциала Института»**

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- тrolя)
		Начало	Окончание			
1. Общие мероприятия по планированию развития кадрового состава Института						
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы Института по развитию кадрового потенциала	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Разработаны и утверждения положения, регламентирующие порядок развития кадрового потенциала Института	Проректоры по направлениям деятельности	Ректор
2.	Анализ текущего состояния кадрового потенциала Института	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Проведен анализ, выявлены приоритеты и дефициты развития кадров Института	Ректор Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения	Ректор
3.	Аудит образовательных, квалификационных характеристик кадрового состава Института	Сентябрь 2025	Ноябрь 2025	Разработаны анкеты, проведены беседы с сотрудниками, составлены карты компетенций персонала, выявлены направления развития кадров	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения	Ректор
4.	Составление персональных планов профессионального развития, профессионального совершенствования и карьерного продвижения	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	Составлены персональные планы профессионального развития, сформированы траектории развития кадрового состава Института	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения Руководители структурных подразделений	Ректор Проректоры по направлениям деятельности
2. Мероприятия, способствующие карьерному росту и профессиональной самореализации кадрового состава Института						
5.	Повышение уровня квалификационных характеристик посредством освоения образова-	2026	2030	Увеличена доля сотрудников, имеющих углубленный уровень освоения специальности	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения	Ректор Проректоры по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	тельных программ магистратуры			сти. Возрос уровень публикационной активности сотрудников. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.	но-кадрового сопровождения Руководители структурных подразделений	ятельности
6.	Подготовка научных и научно-педагогических кадров посредством обучения в аспирантуре, докторантуре, прикрепления для написания кандидатской/докторской диссертации	2026	2030	Увеличено количество научных и научно-педагогических работников, имеющих научную степень кандидата наук, доктора наук. Возрос уровень публикационной активности сотрудников. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения Руководители структурных подразделений	Ректор
7.	Разработка и внедрение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2026	2030	Разработаны и внедрены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на устранение профессиональных дефицитов сотрудников института. Увеличена доля сотрудников, повысивших квалификацию. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.	Проректор по УМР и обеспечению качества образования Руководители структурных подразделений	Ректор
8.	Участие в адресных дополни-	2026	2030	Увеличена доля сотрудников,	Руководители струк-	Проректоры по

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	тельных профессиональных программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, проводимых другими образовательными организациями			повысивших квалификацию. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.	турных подразделений Сотрудники	направлениям деятельности
9.	Разработка и внедрение системы наставничества для новых и менее опытных сотрудников	2026	2030	Увеличена доля сотрудников в возрасте до 39 лет. Снижен отток квалифицированных кадров в возрасте до 35 лет.	Проректоры по направлениям деятельности	Ректор
10.	Разработка и внедрение системы коучинга для сотрудников	2026	2030	Увеличена доля сотрудников с развитыми управленческими и лидерскими навыками.	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения Руководители структурных подразделений	Ректор
11.	Реализация системы проведения и участия в мероприятиях, направленных на профессиональную самореализацию (стажировки, семинары, мастер-классы, конференции, форумы и др.)	2026	2030	Увеличено количество проводимых мероприятий, направленных на профессиональную самореализацию. Учрежден уровень узнаваемости сотрудников Института.	Руководители структурных подразделений Сотрудники	Проректоры по направлениям деятельности
3. Мероприятия, направленные на повышение мотивации, вовлеченности и стимулирование деятельности кадрового состава Института						
12.	Реализация системы ротации должностей, перемещения сотрудников между различными отделами и ролями для расширения имеющегося опыта и развития необходимых навы-	2026	2030	Сформирован кадровый резерв из сотрудников, готовых занять ключевые позиции в Институте. Снижен риск «зависимости» от отдельного специалиста.	Проректоры по направлениям деятельности	Ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	ков			Выявлены сотрудники-лидеры, готовые к выполнению управленческих функций.		
13.	Разработка и реализация программы лидерства, направленной на развитие качества руководителей	2026	2030	Сформирован кадровый резерв из сотрудников, готовых занять ключевые позиции в Институте. Выявлены сотрудники-лидеры, готовые к выполнению управленческих функций. Увеличен средний возраст сотрудников Института.	Ректор Проректоры по направлениям деятельности	Ректор
14.	Разработка и реализация программы признания и вознаграждения за особые достижения в профессиональной деятельности «Лучший сотрудник месяца», «Лучший сотрудник года»	2026	2030	Увеличена доля активных сотрудников Института. Возрос уровень производительности эффективности деятельности Института. Повышен уровень вовлеченности сотрудников. Повышен уровень качества предоставляемых образовательных услуг. Повышен уровень удовлетворенности условиями труда и системой вознаграждений.	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор
15.	Разработка и реализация программы карьерного роста сотрудника Института	2026	2030	Снижен отток высококвалифицированных сотрудников Института. Повышен уровень привлекательности работы в Институте	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				те среди сотрудников. Минимизированы риски потери высококвалифицированных сотрудников. Обеспечена преемственность в руководстве и подготовке кадрового резерва.		
16.	Разработка и внедрение системы нематериального стимулирования сотрудников Института	2026	2030	Увеличено количество сотрудников, имеющих ведомственные грамоты и благодарственные письма. Снижен отток высококвалифицированных кадров. Повышен уровень привлекательности Института в качестве организации для профессиональной деятельности, роста и самореализации.	Ректор Проректоры по направлениям деятельности	Ректор
17.	Совершенствование системы материального стимулирования сотрудников Института	2026	2030	Сокращение текучести кадров и сохранение ведущих сотрудников. Повышен уровень привлекательности Института в качестве организации для профессиональной деятельности, роста и самореализации.	Ректор Проректоры по направлениям деятельности	Ректор
4. Мероприятия, направленные на совершенствование процессов управления Институтом						
18.	Разработка и внедрение эффективной системы оценки и аттестации сотрудников	2026	2030	Проведен анализ существующих методов оценки и аттестации сотрудников. Определены ключевые компетенции и показатели	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения	Ректор Проректоры по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				успешности сотрудников (KPI). Разработана и внедрена эффективная система оценки и аттестации сотрудников. Подготовлены инструкции и рекомендации для проведения оценки и аттестации.	Руководители структурных подразделений	
19.	Оптимизация распределения обязанностей между сотрудниками	2026	2030	Проведен аудит рабочих процессов Института. Выявлены зоны перегрузки и недоиспользования ресурсов. Скорректирована оргструктура Института, перераспределены обязанности и ответственность между подразделениями и отдельными сотрудниками. Снижена бюрократическая нагрузка. Сотрудники осведомлены об изменениях, обучены (в случае необходимости).	Проректоры по направлениям деятельности Отдел документационно-кадрового сопровождения Руководители структурных подразделений	Ректор
20.	Формирование позитивного имиджа Института среди сотрудников и внешних партнеров	2026	2030	Увеличилось количество публикаций и выступлений на международных и российских площадках. Интенсифицировано взаимодействие с профильными министерствами и ведомствами, с вузами и НИИ. Увеличилось количество по-	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				ложительных отзывов и публикаций в СМИ. Создана комфортная рабочая атмосфера, поддерживается здоровый психологический климат в коллективе. Осуществляются мероприятия по обучению, развитию и поддержке сотрудников Института.		
21.	Регулярное проведение обучающих и развивающих корпоративных мероприятий (вебинар по эффективному управлению проектами, командообразующие мероприятия, профессиональные конференции и форумы, мотивирующие сессии, выступления приглашенных спикеров и др.)	2026	2030	Возрос уровень прогресса сотрудников в освоении новых навыков и применения знаний в практической деятельности. Возрос уровень доверия и сотрудничества внутри коллектива Института. Увеличилось количество реализованных идей и инициатив, предложенных сотрудниками Института.	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор
22.	Поддержка инициатив сотрудников по улучшению рабочих процессов/бизнес-процессов	2026	2030	Создана платформа/ ресурс для подачи предложений и инициатив. Разработан алгоритм быстрой экспертизы и внедрения каждой инициативы. Разработан алгоритм поощрения сотрудников за эффективные инициативы. Выявлена экономическая эф-	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				эффективность внедренных инициатив.		
23.	Внедрение методики оценки сотрудников «Обратная связь и оценка 360 градусов»	2026	2030	<p>Возросла производительность и эффективность сотрудников.</p> <p>Возрос уровень удовлетворенности сотрудников результатами собственного и профессионального саморазвития.</p> <p>Повышена привлекательность Института среди внешних партнеров.</p>	Проректоры по направлениям деятельности Руководители структурных подразделений	Ректор

Таблица 2

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие кадрового потенциала Института»**

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Создана действенная система карьерного роста и профессиональной самореализации сотрудников Института	Количество разработанных и внедренных адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки сотрудников, направленных на устранение профессиональных дефицитов сотрудников Института	ед.	0	2	2	2	2	2
	Доля сотрудников, принявших участие в адресных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и							

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	переподготовки сотрудников, направленных на устранение профессиональных дефицитов сотрудников Института							
	Количество сотрудников, прошедших обучение в магистратуре/аспирантуре/докторантуре	чел.	0	1/1/0	2/1/1	3/2/2	5/4/2	5/4/3
	Количество мероприятий, направленных на развитие кадров, в которых приняли участие сотрудники Института	ед.	0	3	6	9	12	15
	Количество статей, опубликованных сотрудниками Института, в том числе в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий	ед.	10	20	25	30	40	50
Возрос уровень вовлеченности и продуктивности сотрудников Института	Количество сотрудников, получивших ведомственные награды	чел.	2	4	4	6	6	8
	Доля сотрудников, принявших участие в программах развития кадров	%	0	20	40	60	80	100
	Доля сотрудников в возрасте до 35 лет	%	40	40	42	44	46	50
	Средний возраст сотрудника Института	лет	53	51	49	47	45	45
	Рост удовлетворенности сотрудников условиями труда, возможностями карьерного роста	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Сокращение количества добровольных увольнений сотрудников с высоким уровнем профессионализма	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Рост активности участия сотрудников в специальных проектах, командах, инициативах	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
Усовершенствованы механизмы управления Институтом	Количество внедренных инициатив по улучшению рабочих процессов	ед.	0	2	5	7	10	12
	Количество публикаций об Институте, по-	ед.	5	7	10	15	20	25

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Количество положительных отзывов и публикаций в СМИ							
	Количество проведенных корпоративных мероприятий	ед.	4	6	8	10	12	15
	Доверие друг к другу, снижение вероятности возникновения конфликта, усиление чувства психологической безопасности	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Благоприятный психологический климат в коллективе, характеризующийся как желание идти к общим целям, активность по отношению друг к другу, умение договариваться, доверие и симпатия	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Создание равных возможностей для всех сотрудников в атмосфере открытости: обучение, развитие, участие в проектах, карьерный рост	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да

Таблица 3

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Развитие кадрового потенциала Института»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» НИУ «Высшая школа экономики» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» АНО ДПО «Академия дополнительного профес-	Общая численность работников Института, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 223 человека, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 17, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36, педагогов дополнительного образования – 31. Ученую степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Материальные ресурсы	<p>ционального образования»</p> <p>Финансирование мероприятий, предусмотренных подпрограммой, будет осуществляться из средств приносящей доход деятельности.</p>	<p>Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами Института Лекторий: 60 посадочных мест; Интерактивный комплекс, система видеоконференцсвязи с акустической системой. Коворкинг-пространство: 30 мест. Интерактивный комплекс, ноутбуки, тележка для ноутбуков, МФУ лазерное, точка доступа Wi-Fi роутер Многофункциональная учебная аудитория аудитория: 30 мест. Интерактивный комплекс. Лазерный проектор, доска с магнитно-маркерным покрытием. Медиатека Вебинарная комната/ студия видеозаписи. Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов с телесуфлером, записи образовательного контента. Наличие специальных программных средств Электронная библиотека (автоматизированный доступ к закрытым фондам электронных документов ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»).</p>
Информационные ресурсы	Различные сервисы и платформы, способствующие развитию личных и профессиональных компетенций кадров.	Официальный сайт ГАУ ДПО «АМИРО» https://амур-иро.рф/
Социальное партнерство	Субъекты, привлеченные к реализации мероприятий в рамках методического сопровождения: ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»; ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Амурский государственный универ-	

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	<p>ситет»; ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».</p> <p>Субъекты ЕФС (федерального уровня, других регионов), привлеченные к реализации мероприятий:</p> <p>ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;</p> <p>ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»;</p> <p>ГАОУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»;</p> <p>КГАУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»;</p> <p>АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»;</p> <p>ГОАУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;</p> <p>КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;</p> <p>Магаданское ОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров».</p>	

5.2.3 Подпрограмма «Развитие образовательного пространства Института»

Пояснительная записка

Образовательное пространство представляет собой место, которое охватывает человека и среду в ходе их взаимодействия. Согласно двум наиболее распространённым точкам зрения, образовательное пространство – это специально организованная среда, которая способствует эффективному и продуктивному взаимодействию между педагогами и обучающимися, направленному на получение обучающимися знаний, умений и навыков. Также образовательное пространство – это условия, которые созданы в пределах образовательного учреждения и представлены материалами и оборудованием, необходимым для эффективного осуществления педагогического процесса.

При разработке данной подпрограммы мы придерживаемся второй точки зрения. Особую значимость в развитии образовательного пространства в современных условиях играет переход к цифровой трансформации, включающей обновление образовательных технологий, инфраструктуры и подходов к обучению.

Цифровое образовательное пространство Института – целостная инфраструктура взаимосвязанных компонентов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса, автоматизацию административных процессов посредством интеграции цифровых технологий. Основными компонентами цифрового образовательного пространства Института являются:

- платформа электронного обучения LMS Moodle, обеспечивающая хранение и управление материалами курсов, организацию дистанционных занятий, контроль успеваемости слушателей. Ежегодно Институтом реализуется более 100 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Большая часть из них реализуется в очной форме (52 %), в очно-заочной форме с использованием ДОТ – 38 % и в заочной форме с использованием ДОТ – 10 %. Несмотря на наличие в Институте студии для записи лекций для онлайн-курсов, проведения прямых эфиров и вебинаров процент курсов повышения квалификации, переведенных полностью в дистанционный формат не увеличивается;

- система автоматизации административных процессов, облегчающая рутинные операции и позволяющая сосредоточиться на основных задачах Института. Сегодня в деятельности Института используются такие онлайн-сервисы, как 1С:Предприятие, СБИС Онлайн, АЦК-Планирование, КонсультантПлюс, автоматизирующие процессы кадрового учета, бухгалтерского учета, подачи отчетности в контролирующие органы без их посещения, что позволяет экономить время. Тем не менее, существует потребность в донастройке некоторых модулей и в доработке онлайн-сервисов под потребности Института;

- технические средства и инфраструктура. Инфраструктура включает

серверы, сетевое оборудование, компьютеры и другое аппаратное обеспечение, необходимое для функционирования цифровой образовательной экосистемы. Наличие в Институте современной техники обеспечивает стабильность работы всей системы и повышает общую эффективность образовательного и административного процессов;

- информационная безопасность. Применение шифрования, аутентификации и регулярных обновлений ПО гарантирует защиту данных слушателей и сотрудников.

Несмотря на наличие в Институте компонентов цифрового образовательного пространства, фиксируется некоторые проблемы:

1. Отсутствует автоматизированная система подачи заявок и документов от слушателей для участия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

2. Не автоматизирован процесс подготовки учебных планов, приказов и другой документации;

3. Отсутствует внутренняя система подготовки отчетной документации, предполагающая возможность одновременного использования системы несколькими пользователями (одновременное заполнение отчетных форм, автоматическая генерация отчета, отслеживание корректности поданных сотрудниками данных и др.);

4. Необходима модернизация сетевой инфраструктуры с режимом централизованного управления всех корпусов;

5. Необходимо наличие общего файлового ресурса, почтового сервера Института.

Цель подпрограммы: создание цифровой образовательной экосистемы, направленной на обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов, развитие профессиональных компетенций сотрудников и повышение конкурентоспособности образовательной сферы Амурской области.

Задачи подпрограммы:

1. Модернизировать внутреннюю организационную структуры Института путём внедрения цифровых платформ управления персоналом, учебным процессом и научными исследованиями.

2. Совершенствование интерактивных и дистанционных форм повышения квалификации педагогов посредством внедрения специализированных порталов и приложений.

3. Информатизация научно-методической поддержки региональных образовательных организаций Амурской области через создание электронных библиотек, открытого банка методических и дидактических материалов, сопровождаемого Институтом.

Планируемые результаты:

1. Создана внутренняя организационная структура Института на основе

внедрения цифровых платформ управления учебным процессом

2. Создана цифровая образовательная среда дополнительного профессионального обучения педагогических и руководящих работников системы образования Амурской области.

3. Создан региональный открытый банк методических и дидактических материалов с целью научно-методической поддержки педагогов образовательных организаций Амурской области.

Срок реализации: 2025-2030 гг.

Таблица 1

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие образовательного пространства Института»**

№ п/п	Наименование зада- чи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень кон- тrolя)
		Начало	Окончание			
1. Общие мероприятия, направленные на развитие образовательного пространства Института						
1.	Аудит существующей информационно-технологической инфраструктуры Института	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	Проведен аудит информационно-технологической инфраструктуры. Выявлены «зоны роста» и недостатки. Сформирована дорожная карта модернизации информационно-технологической инфраструктуры Института.	Проректоры по направлениям деятельности Центр модернизации образования	Ректор
2.	Разработка/совершенствование локальной нормативно-правовой и организационно-методической документации	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие порядок осуществления электронного обучения, порядок разработки электронного курса дистанционного обучения. Разработаны методические рекомендации по разработке контента ДПП, реализуемых в системе дистанционного обучения.	Проректоры по направлениям деятельности Центр модернизации образования	Ректор
3.	Доработка корпоративного сайта Института с возможностью удаленного доступа к данным для сотрудников, педагогов	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026	Осуществлено наполнение сайта информацией об Институте. Разработан и внедрен сервис «Цифровой институт».	Центр модернизации образования	Проректоры по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
4.	Запуск на корпоративном сайте портала «Открытые данные» о результатах обучения, мониторингах, мероприятиях Института	2026	2030	Разработан и внедрен на корпоративном сайте портал «Открытые данные», обеспечивающий прозрачность деятельности Института.	Центр модернизации образования	Проректоры по направлениям деятельности
5.	Запуск на корпоративном сайте раздела «Программа развития ГАУ ДПО «АМИРО»	Сентябрь 2025	2030	Разработан раздел «Программа развития ГАУ ДПО «АМИРО». Опубликованы основные результаты и достижения, полученные в ходе реализации программы.	Центр модернизации образования	Проректоры по направлениям деятельности
2. Мероприятия, направленные на модернизацию инфраструктуры (в том числе цифровой) и автоматизацию процессов управления						
6.	Модернизация информационно-технологической базы Института	2026	2030	Обновлено серверное оборудование. Расширены каналы связи. Внедрены облачные серверы хранения и обработки данных.	Центр модернизации образования	Проректоры по направлениям деятельности
7.	Разработка, внедрение и функционирование единого информационного пространства «Цифровой институт»	2026	2030	Разработан и внедрен на корпоративном сайте «Цифровой институт» с компонентами «Сотруднику», «Слушателю».	Центр модернизации образования	Проректоры по направлениям деятельности
8.	Интеграция автоматизированных систем управления кадрами, финансовыми средствами, документооборотом	2026	2030	Внедрена специализированная платформа автоматизации подбора, оценки и тестирования трудоустраиваемых. Внедрена автоматизированная система учета рабочего времени.	Центр модернизации образования Отдел документационно-кадрового сопровождения	Ректор Проректоры по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				Разработаны электронные курсы. Усовершенствована система управления ресурсами Института для учета финансовых операций, планирования бюджета, контроля расходов. Внедрена система электронного документооборота Института.		
9.	Оборудование студии для записи онлайн-уроков, проведения прямых эфиров, вебинаров	2027	2027	Увеличилось количество дополнительных профессиональных программ, к которым разработаны электронные курсы дистанционного обучения. Увеличилась доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, переведенных в дистанционный режим.	Центр модернизации образования ЦНППМ	Ректор Проректоры по направлениям деятельности
10.	Интенсификация использования LMS Moodle в профессиональной деятельности педагогов	Сентябрь 2025	2030	Проведены мастер-классы по обучению педагогов работе в LMS Moodle. Разработаны и внедрены методические рекомендации и практическое руководство по эффективному применению LMS Moodle. Разработаны специализиро-	Центр модернизации образования ЦНППМ	Ректор Проректоры по направлениям деятельности

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				ванные шаблоны электронных курсов, онлайн-уроков, соответствующих требованиям ФГОС. Увеличилась доля слушателей, прошедших обучение в системе дистанционного обучения Института.		
3. Мероприятия, направленные на интенсификацию использования дистанционных форматов обучения						
12.	Разработка, размещение и реализация электронных курсов в LMS Moodle	2026	2030	Разработаны и внедрены электронные курсы. Увеличилась доля слушателей, прошедших обучение в системе дистанционного обучения Института	Предметные кафедры (ППС) ЦНППМ Центр модернизации образования	Проректор по УМР и обеспечению качества образования
13.	Проведение серии мероприятий (тренинги, семинары) для сотрудников Института по освоению цифровых инструментов и платформ, используемых в образовании	2026	2030	Повышен уровень цифровой грамотности сотрудников Института. Разработаны дополнительные обучающие программы по использованию цифровых инструментов и платформ. Разработаны методические пособие, презентации, инструкции по использованию цифровых инструментов.	Центр модернизации образования	Проректор по УМР и обеспечению качества образования
14.	Включение в разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки модуля по использованию в учебном процессе цифровых помощников,	2026	2030	Увеличена доля педагогов, использующих в учебном процессе цифровые помощники, сервис «Моя школа» и др. Возрос уровень цифровой	Предметные кафедры (ППС) ЦНППМ Центр модернизации образования	Проректор по УМР и обеспечению качества образования

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	сервиса «Моя школа» и др.			грамотности педагогов. Возрос средний балл ОГЭ, ЕГЭ.		
15.	Разработка и внедрение образовательной платформы «Образование_Регион 28» со следующим функционалом: регистрация на курсы, загрузка документов слушателя, прохождение курса, банк методических материалов с возможностью загрузки собственных разработок	2026	2030	Количество пользователей, зарегистрированных на платформе. Количество активных пользователей платформы. Количество загруженных методических материалов и собственных разработок педагогов. Доля курсов, завершенных слушателями.	Центр модернизации образования	Проректор по УМР и обеспечению качества образования

Таблица 2

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие образовательного пространства Института»**

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Создана внутренняя организационная структура Института на основе внедрения цифровых платформ управления учебным процессом	Степень автоматизации документооборота в Институте за счет внедрения единого информационного пространства «Цифровой институт»	%	0	20	40	60	80	100	
	Доля сотрудников, включенных в единое информационное пространство «Цифровой институт»	%	0	20	40	60	80	100	

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
	Внедрение интуитивно понятных интерфейсов для всех цифровых инструментов и сервисов Института	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Стабильная работа серверов и минимизация технических сбоев	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Техническая поддержка, включая горячую линию и чат-поддержку для быстрого реагирования на возникающие проблемы	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Регулярный цикл сбора и анализа обратной связи от сотрудников относительно удобства и функциональности сервисов	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Обновление оборудования и программного обеспечения	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
Создана цифровая образовательная среда дополнительного профессионального обучения педагогических и руководящих работников системы образования Амурской области	Доля профессорско-преподавательского состава Института, системно использующих информационные технологии, в том числе информационные образовательные ресурсы в образовательном процессе	%	30	50	70	80	90	100
	Программы наставничества и менторства, позволяющие новым сотрудникам быстрее интегрироваться в цифровую среду Института	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да
	Доля ДПП, реализация которых возможна в дистанционной форме, к общему числу реализуемых ДПП	%	10	15	25	35	50	60
	Доля обучающихся, освоивших ДПП в системе дистанционного обучения Института	%	7	10	12	14	16	20

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Создан региональный открытый банк методических и дидактических материалов с целью научно-методической поддержки педагогов образовательных организаций Амурской области	Доля методических и дидактических материалов, размещенных в региональном открытом банке	%	-	100	100	100	100	100
	Виртуальные рабочие пространства, позволяющие совместно решать задачи независимо от географического расположения сотрудников	Да/Нет	-	Да	Да	Да	Да	Да

Таблица 3

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Развитие образовательного пространства Института»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы		Общая численность работников ГАУ ДПО «АмИРО», обеспечивающих образовательный процесс, составляет 223 человека, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 17, учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе, методисты, тьюторы) – 36, педагогов дополнительного образования – 31. Ученую степень имеют 12 человек, из них: 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.
Материальные ресурсы	Финансирование мероприятий, предусмотренных	Обеспечение образовательного процесса оборудо-

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
	в подпрограмме, осуществляется из средств приносящей доход деятельности.	данными учебными кабинетами ГАУ ДПО «АмИРО»: лекционные аудитории, компьютерные классы, конференц-залы, актовый зал. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами ЦНППМ: лекторий, коворкинг-пространство, цифровые лаборатории Вебинарная комната/ студия видеозаписи. Наличие специальных программных средств: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям; программы компьютерного тестирования («Траектория»); электронная библиотека (автоматизированный доступ к закрытым фондам электронных документов ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»). Система дистанционного обучения на Интернет портале https://сдо.амур-иро.рф
Информационные ресурсы		Официальный сайт ГАУ ДПО «АмИРО» https://амур-иро.рф/

6. Управление реализацией Программой развития

Для наиболее полного раскрытия потенциала Программы и успешного достижения поставленных целей в Институте формируется специализированная структура, обеспечивающая контроль над выполнением программы и достижением ключевых показателей эффективности.

Организация процесса реализации Программы предполагает четкую структуру распределения обязанностей между участниками проекта. Непосредственную ответственность за выполнение Программы несет ректор Института, контролирующий процесс реализации, итоговые результаты и определяющий стратегию управления программой. Каждым направлением развития будет руководить проректор по направлению деятельности.

Рабочей группой, состоящей из руководителей структурных подразделений и сотрудников Института, назначаемых приказом ректора, осуществляется общее руководство процессом реализации Программы.

К основным обязанностям рабочей группы относятся подготовка предложений и рекомендаций по развитию Программы, внесение необходимых изменений и дополнений, координация действий различных уровней управления, интеграция программы в повседневную деятельность института, мониторинг хода выполнения запланированных мероприятий и подготовка аналитической отчетности.

Каждым направлением развития будет руководить проректор по направлению деятельности (координатор), осуществляющий оперативное управление данным направлением. Координаторы имеют право принимать самостоятельные решения внутри своего направления, если такие решения не затрагивают интересы других направлений и не препятствуют достижению общих целей. Основные обязанности координаторов включают организацию оперативного исполнения мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, ведение документации и подготовку отчетов, обеспечение качественного и своевременного выполнения всех мероприятий, организацию взаимодействия между участниками и представление предложений по улучшению процесса реализации.

Координаторы направлений определяют ответственных исполнителей среди сотрудников Института для выполнения конкретных мероприятий Программы. Ученый совет в рамках реализации Программы организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

Реализация Программы развития осуществляется в несколько этапов:

I этап: подготовительный (этап анализа и проектирования) – сентябрь-декабрь 2025 г.:

1. Проведение анализа текущего состояния образовательной инфраструктуры и кадровых ресурсов Института.

2. Подготовка нормативных документов и организационно-правового обеспечения реализации программы развития.

II этап: организационный (этап структуризации и запуска пилотных

проектов) – 2026 г.:

1. Создание рабочих групп для реализации проектов программы развития.

2. Утверждение положения о порядке финансирования и контроля исполнения программы развития.

3. Запуск экспериментальных площадок и pilotных проектов.

4. Привлечение экспертов и консультантов для оказания методической помощи в реализации программы развития.

III этап: основной (этап реализации и масштабирования) – 2026-2029 гг.:

1. Полноценная реализация утвержденных мероприятий программы развития.

2. Расширение спектра услуг и образовательных продуктов, предоставляемых Институтом.

3. Масштабирование успешных практик и технологий на всю территорию Амурской области.

4. Совершенствование кадрового потенциала педагогического сообщества региона.

5. Мониторинг результатов и коррекция планов в зависимости от промежуточных итогов реализации программы развития.

IV этап: итоговый (этап оценки и закрепления достигнутых результатов) – 2030 г.:

1. Анализ итогов реализации программы развития, оценка достигнутых показателей.

2. Закрепление позитивных изменений и передовых методик в повседневной практике институтов и образовательных учреждений.

3. Составление отчетов и проведение публичных обсуждений итогов реализации программы развития.

4. Планирование дальнейших перспектив развития на следующий цикл программы.

5. Оформление лучших разработок и практик в виде методических пособий и рекомендаций для дальнейшего распространения среди всех участников образовательного пространства региона.

Реализация Программы развития предполагает проведение контроля и мониторингов:

Сентябрь-декабрь 2025 г. – входной мониторинг для определения первичного состояния по планируемым мероприятиям программы развития.

Декабрь 2026-2030 гг. – промежуточный мониторинг для определения промежуточных результатов реализации программы развития, выявления проблем, коррекции реализации планов мероприятий для ликвидации выявленных проблем.

2030 г. – итоговый мониторинг для определения итоговых (конечных) результатов внедрения программы развития, сравнения «входных» и «конечных» результатов внедрения программы развития.