

53

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«26» декабря 2024 г.

Протокол № 9 заседания

Учёного Совета от «26» 12 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую
деятельность**

**Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объеме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30
человек**

**Программа составлена:
Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования**

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги, воспитатели СПО, интернатов.

1.4. Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 40 часов, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят ельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракт ивное (практич еское) занятие, час		
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере экстремизма и терроризма	4		4		Зачет
1.1	Правовые основания профилактики экстремизма в Российской Федерации	2		2		
1.2	Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма	2		2		
2	Модуль 2. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления	12		12		Зачет
2.1	Сущность экстремистской и террористической деятельности	4		4		
2.2	Российская специфика субкультурных образований в молодежной среде	2		2		
2.3	Вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность в медиасреде (социальные сети, СМИ и т.п.)	4		4		
2.4	Факторы, способствующие распространению идеологии экстремизма в подростково-молодежной среде	2		2		
3	Модуль 3. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности	22		22		Зачет
3.1	Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности	4		4		
3.2	Организация просветительских бесед и иных мероприятий по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера	4		4		
3.3	Основные задачи профилактики экстремизма	4		4		
3.4	Принципы и особенности организации профилактической	4		4		

	работы с обучающимися					
3.5	Формы психолого-педагогического просвещение родителей и обучающихся	4		4		
3.6	Разработка учебных материалов (планов занятий, тренингов) по профилактике экстремизма	2		2		
4	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	40		40		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в сфере экстремизма и терроризма		
Правовые основания профилактики экстремизма в Российской Федерации	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. Мониторинг в сфере профилактики правонарушений.
Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма	Лекция (2 часа)	Общие вопросы понимания экстремизма и терроризма. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в РФ. Ответственность, предусмотренная в Уголовном кодексе и кодексе об административных правонарушениях РФ за экстремизм и терроризм: теоретический, правовой и организационный аспекты.
Модуль 2. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления		
Сущность экстремистской и террористической деятельности	Лекция (4 часов)	Характеристика понятия, сущности и классификации экстремизма. Понятие и формы экстремизма в современной России. Формы радикального отрицания существующих общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Скулшутинг, колумбайн, расширенный суицид как вызов и угроза безопасности образовательной организации.
Российская специфика субкультурных образований в молодежной среде	Лекция (2 часа)	Причины распространения приверженности молодежи крайним взглядам в России. Выявление факторов развития экстремистских настроений среди подростков. Профилактика психического здоровья молодежи.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность в медиасреде (социальные сети, СМИ и т.п.)	Лекция (4 часов)	Основные виды и направления экстремистской деятельности. Причины вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Социальный портрет экстремистов как общественной группы и профилактика явления в педагогическом процессе.
Факторы, способствующие распространению идеологии экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция (2 часа)	
Модуль 3. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности		
Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности	Лекция (4 часа)	Психологические способы выявления лиц, склонных к совершению противоправных деяний. Формирование антитеррористической и антиэкстремистской грамотности у обучающихся при общении в сети Интернет.
Организация просветительских бесед и иных мероприятий по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера	Лекция (4 часа)	Содержание деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму. Деятельность органов внутренних дел для предупреждения и пресечение правонарушений экстремистской направленности.
Основные задачи профилактики экстремизма	Лекция (4 часа)	Место, роль и основные задачи образовательной организации в профилактике экстремизма и терроризма. Методы профилактики экстремизма и терроризма.
Принципы и особенности организации профилактической работы с обучающимися	Лекция (4 часа)	Направления профилактики терроризма в молодежной среде. Этапы профилактической работы в образовательной организации (анализ исходной ситуации, планирование профилактической деятельности с учащимися, родителями и педагогами, мониторинг эффективности принятых мер).
Формы психолого-педагогического просвещения родителей и обучающихся	Лекция (4 часа)	Как распознать признаки экстремистского поведения у обучающегося (поведение, внешние признаки, опасные сигналы). Алгоритм оптимального поведения подростка при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности, и способы противодействия им.
Разработка учебных материалов (планов занятий, тренингов) по профилактике экстремизма	Лекция (2 часа)	Разработка алгоритма действий, должностных инструкций, памяток для работы преподавателей педагогов и родителей
Итоговая аттестация		Зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Вопросы для входного контроля:

1. Выделите основные опасности сетевого пространства для детей (выберите один или несколько ответов):

- а) виртуальная реальность;
- б) контент связанный с сексом;
- в) учебные тексты;
- г) экстремистский контент;
- д) игры;
- е) получение доступа к персональным данным

2. Какие виды преступлений характерны только для Интернет-пространства (выберите один или несколько ответов):

- а) буллинг;
- б) мошенничество;
- в) взлом аккаунтов в социальных сетях;
- г) шантаж;
- д) фишинг;
- е) кража интеллектуальной собственности.

3. Какие средства контентной фильтрации Интернет-трафика могут быть использованы на уровне образовательной организации в качестве основного средства ограничения доступа (выберите один или несколько ответов):

- а) фильтрация на уровне сервера с использованием программных средств;
- б) фильтрация на уровне провайдера;
- в) фильтрация на уровне сервера с использованием технических средств;
- г) организационно-распорядительный уровень (распоряжения руководителя с закреплением ответственных лиц);
- д) использование персональных клиентов контентной фильтрации.

4. Какой надзорный орган является основным инициатором блокировки сайтов с целью ограничения доступа к нему физических лиц:

- а) Росподребнадзор;
- б) Прокуратура РФ;
- в) Рособрнадзор;
- г) Роскомнадзор.

5. Экстремизм – это...

- а) идеология и направление политики, основополагающим принципом

которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе;

б) политика, основанная на систематическом применении террора;

в) приверженность крайним взглядам, методам действий.

6. С какого возраста согласно ч.2 ст. 105 УК РФ наступает ответственность за совершение убийства по мотиву политической, идеологической, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести?

а) возраст не имеет значения;

б) с 16 лет;

в) с 14 лет.

7. Ксенофобия – это...

а) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов;

б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий;

в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности;

г) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

8. Основные направления противодействия экстремистской деятельности

1) профилактика

2) замалчивание

3) пресечение

4) выявление

9. Террористическая деятельность включает в себя:

1) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

2) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

3) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

4) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

10. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность?

1) уголовную

2) финансовую

3) материальную

4) административную

3.2. Текущий контроль

Тема: Направления деятельности педагога в образовательной организации

Тип задания: контрольная работа.

Методические рекомендации выполнению контрольной работы:

Изучите учебную информацию по заданной теме и заполните таблицу.

Задание 1.

Заполните таблицу «Маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения»:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.
Маркеры внешнего вида					
Психологические маркеры					
Коммуникационные маркеры					
Деятельностные маркеры					

Задание 2

Заполните таблицу «Сравнительный анализ российского и международного законодательств, регулирующих ответственность за участие в деятельности экстремистских (террористических, деструктивных молодежных движений (субкультур).

Противоправные деяния и меры ответственности (санкции)	Российская Федерация	Выбранная Вами страна

Количество попыток: одна.

Оценка: зачет/незачет

Критерии оценивания. Оценки «зачтено» выставляется слушателям, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющихся с выполнением заданий или допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при выполнении контрольных заданий, не позволяющим выполнять профессиональную деятельности без дополнительных занятий.

3.3. Итоговый контроль

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 20 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателям, выполнившим тест на высоком и достаточном уровне (60-100%).

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, выполнившим тест на низком уровне (менее 60%).

1. Основными задачами, стоящими перед образовательной организацией в рамках профилактики проявлений экстремизма, деструктивных психологических воздействий на подростков, являются следующие:

1) развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;

2) повышение уверенности подростков в себе и своем будущем;

3) формирование гражданской идентичности и социализированности;

4) все выше перечисленные.

2. Этапы профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных организациях включают:

1) анализ исходной ситуации;

2) планирование профилактической антиэкстремистской антитеррористической деятельности с учащимися, родителями и педагогами;

3) проведение профилактических антиэкстремистских антитеррористических мероприятий с учащимися, родителями и педагогами;

4) мониторинг эффективности мероприятий;

5) все перечисленные этапы.

3. Какие признаки подготовки теракта должны насторожить работника образовательной организации:

1) около объекта перемещается один/группа людей и проявляет повышенный и неадекватный интерес к его деятельности;

2) проведение видео- и фотосъемки около объекта;

3) проникновение в подвалы и на чердак лиц, которые не имеют отношения к техническому обслуживанию;

4) персонал просят передать пакет, сверток, коробку кому-либо в образовательной организации;

5) около выхода поставлена мебель, хлам.

4. Выберите из списка предупредительные меры профилактики совершения теракта, которыми должен руководствоваться педагогический работник:

1) ежедневных обход и осмотр помещений;

2) тщательная проверка поступающего имущества, товаров, оборудования по количеству предметов, состоянию упаковок и т.д.;

3) знать План эвакуации обучающихся и сотрудников;

4) открывать входные двери, где нет охраны;

5) проводить с обучающимися и родителями профилактические беседы и тренинги, направленные на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям при угрозе совершения теракта и других ЧС.

5. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

1) неотвратимость наказания;

2) освободить от наказания;

3) ограничения по военной службе;

4) смертная казнь.

6. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1) ФЗ «О противодействии терроризму»;

2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;

3) ФЗ «О безопасности».

7. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают свое мнение противоправными, преступными асоциальными действиями - это:

1) экстремизм;

2) терроризм;

3) преступность.

8. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством - это:

1) защита от экстремизма;

2) противодействие экстремизму;

3) угроза экстремизму.

9. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации:

1) поощрение;

2) профилактика;

3) замалчивание;

4) выявление.

10. Террористическая деятельность включает в себя:

планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

3) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

4) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

5) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей.

11. Кто чаще всего является жертвой террористов:

1) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди;

2) представители финансовой элиты;

3) чиновники разного уровня.

12. Основные способы и методы действий террористов:

1) обещание материальных благ населению;

- 2) обещание материальных льгот населению;
- 3) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, школ и др.

13. Вы и Ваши ученики оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

- 1) только на действия преступников;
- 2) на действия преступников и месторасположение учеников;
- 3) только на свое удобное месторасположение.

14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

- 1) нет;
- 2) отчасти;
- 3) да.

15. Оказавшись в заложниках в помещениях образовательного учреждения, учащиеся и сотрудники должны помнить, что главная цель:

- 1) обезвредить преступников;
- 2) сохранить свою жизнь и здоровье;
- 3) уговорить преступников отказаться от задуманного.

16. Что называют «террористическим актом»?

- 1) осквернение зданий или иных сооружений, порчу имущества;
- 2) сговор двух и более лиц для изготовления взрывного устройства;
- 3) совершение взрыва, поджога, иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, а также угрозу совершения указанных действий.

17. Что нужно делать при обнаружении бесхозной вещи на территории образовательной организации?

- 1) немедленно сообщить о находке администрации или охране;
- 2) самостоятельно осмотреть содержимое сумки;
- 3) отнести сумку на пост охраны;
- 4) ждать объявления хозяина сумки.

18. Обязаны ли педагоги при вынужденной эвакуации из здания проверить по списку наличие обучающихся и принять меры по розыску отсутствующих?

- 1) да, обязаны сделать это в безопасном месте;
- 2) да, обязаны сделать это до отправления в безопасное место;
- 3) нет, это не входит в их обязанности;
- 4) нет, это входит в обязанности сотрудников охраны.

19. Что в первую очередь должен сделать персонал образовательной организации при нападении на учреждение?

- 1) попробовать самостоятельно обезвредить нападающих;
- 2) с помощью тревожной сигнализации подать сигнал «тревога» в дежурную часть органа внутренних дел;
- 3) вместе с обучающимися покинуть учреждение через главный вход;
- 4) спрятаться в безопасном месте.

20 Комплекс мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации включает:

- 1) беседы;
- 2) инструктажи;
- 3) тренировки;
- 4) классные часы;
- 5) психологические тренинги;
- 6) все выше перечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25.07.2002 г.
3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) «О безопасности»
4. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму»
5. Указ Президента Российской Федерации от 15.10.2006 № 116 (ред. от 25.11.2019) «О мерах по противодействию терроризму»

Основная литература:

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / под науч. ред. Ю.А. Ермакова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 295 с.
2. Ермаков П.Н., Абакумова И.В. / Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве – М., 2018
3. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020 – 155 с.

Дополнительная литература:

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2, 4; 2010, №№ 1, 2
2. Абдрахманов Д.М. [и др.] Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2018. – 80 с. – Режим доступа: http://education.simcat.ru/school73/files/1553582605_broshyura_ekstremizm.100_otvetov.pdf
3. Айсханова Е.С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Айсханова Е.

С., Мальцагов И.Д. Кисловодск: Учебный центр Магистр, 2017. – 62 с.

4. Как говорить о терроризме с детьми разных возрастов и родителями // Нормативные документы образовательного учреждения. 2021 – № 7

5. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник для вузов / под ред. И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова – Москва: Кредо, 2013. – 352 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Наименование	описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
https://cpeeo.ru/	Официальный сайт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации
https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/	Федеральный список экстремистских материалов. // Официальный сайт Министерства Юстиции Российской Федерации
https://ncpti.su/	Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Медиатека «Просвещения» https://media.prosv.ru	Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.
http://nac.gov.ru/	Официальный сайт Национального антитеррористического комитета.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «Moodle1».