

1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»))**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

2024 года

Протокол заседания Учёного
совета от 14.04.2024 № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические аспекты подготовки педагогов к
Всероссийскому конкурсу в области педагогики, воспитания и
работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 16 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Благовещенск, 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для участия в конкурсе профессионального мастерства в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития	Нормативные документы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цели и задачи конкурса; номинации и этапы проведения конкурса; порядок подачи работ на конкурс; требования к комплекту документов	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Определять последовательность подготовки комплекта документов и конкурсного материала; проводить самоанализ проекта конкурсной работы на соответствие критериям оценки

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, руководители образовательных организаций, реализующие образовательные программы общего, дополнительного и среднего профессионального образования; представители общественных объединений; представители воскресных школ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 2 дня, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовой модуль	4	4			
1.1	Приоритеты государственной политики РФ в области воспитания и социализации детей и молодежи, основные направления и механизмы развития институтов воспитания	2	2			
1.2	Особенности организации и проведения XIX всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	2	2			
2.	Предметный модуль	10	2	8		
2.1	Проектирование целевого раздела конкурсной работы (введение)	2		2		практическая проектная работа
2.2	Проектирование основной части конкурсной работы	4	2	2		практическая проектная работа
2.3	Анализ проекта конкурсной	2		2		практическая работа по критериям

	работы на соответствие критериям оценки					конкурсного отбора
2.4	Речевые компетенции педагога в условиях подготовки конкурсной заявки	2		2		практическая работа
3	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая зачетная работа
	Итого	16	6	10		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1		
1.1. Приоритеты государственной политики РФ в области воспитания и социализации детей и молодежи, основные направления и механизмы развития институтов воспитания	Лекция (2 часа)	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Указы Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Духовно-нравственная культура личности. Показатели духовно-нравственной культуры
1.2. Особенности организации и проведения XIX всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Лекция (2 часа)	Цели и задачи конкурса. Организаторы, участники конкурса. Номинации конкурса. Этапы и сроки проведения конкурса. Порядок подачи работ на конкурс. Условия проведения конкурса. Подведение итогов и награждение победителей конкурса. Информационно-аналитическое обеспечение конкурса.
Раздел 2 Предметный модуль		

2.1. Проектирование целевого раздела конкурсной работы (введение)	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм разработки содержания целевого раздела конкурсной работы (введение). Формулирование цели и задач конкурсной работы. Определение актуальности работы
2.2. Проектирование основной части конкурсной работы	Практическое занятие (4 часа)	Алгоритм разработки основной части конкурсной работы: определение актуальных аспектов опыта педагога в сфере духовно-нравственного воспитания; структурирование содержательных элементов; определение механизма мониторинга результативности реализации работы педагогика в области духовно-нравственного воспитания
2.3. Анализ проекта конкурсной работы на соответствие критериям оценки	Практическое занятие (2 часа)	Самоанализ проекта конкурсной работы на соответствие критериям оценки: 1. Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации; 2. Актуальность работы; 3. Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса; 4. Качество условий образовательной деятельности; 5. Качество процесса образовательной деятельности; 6. Качество результата образовательной деятельности; 7. Наличие рецензий на представленный материал; 8. Оформление работы
2.4. Речевые компетенции педагога в условиях подготовки конкурсной заявки	Практическое занятие (2 часа)	Актуализация нормативных, коммуникативных, этических аспекты культуры речи педагога в условиях формирования конкурсной заявки
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуальные или групповые презентации проекта конкурсной работы в соответствии с показателями конкурсного отбора, выполненные по предложенным параметрам. Дискуссионный анализ представленных проектов

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Форма:

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты проекта конкурсной работы и предполагает перекрестную экспертизу слушателями программы на основе предложенных критериев. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в

процессе обучения. Время выступления – до 10 минут, ответы на вопросы – до 5 минут.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

1. Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации	1.1. Соответствие представленного материала цели задачам конкурса; 1.2. Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям конкурса
2. Актуальность работы	2.1. Педагогическая целесообразность представленной работы; 2.2. Возможность использования работы и ее результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
3. Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса	3.1. Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету); 3.2. Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей; 3.3. Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)
4. Качество условий образовательной деятельности	4.1. Профессионализм педагогических работников; 4.2. Программно-методическое или методическое обеспечение; 4.3. Материально-техническое обеспечение
5. Качество процесса образовательной деятельности	5.1. Деятельность педагогических работников; 5.2. Деятельность воспитанников; 5.3. Механизм реализации программы; 5.4. Интеграция разнообразных знаний, актуализация, системность работы; 5.5. Инновационность образовательного процесса
6. Качество результата образовательной деятельности	6.1. Результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга); 6.2. Возможность самовыражения воспитанников; 6.3. Результативность образовательного процесса (через презентацию деятельности воспитанников); 6.4. Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с Русской

	Православной Церковью); 6.5. Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с другими институтами)
7. Наличие рецензий на представленный материал	7.1. Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; 7.2. Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии
8. Оформление работы	8.1. Культура представления конкурсной работы

Отметка «Зачтено» ставится слушателю, выполнившему проектную конкурсную работу индивидуально или в составе творческой группы.

Отметка «Не зачтено» ставится слушателю, который не выполнил проектную конкурсную работы индивидуально или в составе творческой группы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 N 204 (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года
2. Указы Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России».

Литература

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов - Москва : МПСИ, 1996. - 768 с.
2. Ганченко И. О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / И. О. Ганченко. - Краснодар, 2004. - 342 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. М.: Academia, 2018. 672 с.

4. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е изд. М.: АП, 2017. 440 с.

5. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя. / Классный руководитель, 2018, N 8. 33-37 с.

6. Пахомова Е.М. Конкурсы профессионального мастерства в области образования как средство повышения квалификации педагогических работников. М.: АПК и ПРО, 2016.

Электронный источник: портал Конкурса <http://konkurs.podvig-uchitelya.ru/>.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.