

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ГАУ ДПО «АмИРО»)

Кафедра теории и практики управления образованием



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ГАУ ДПО «АмИРО»
 Ю.В. Борзунова
 «21» декабря 2023 года

Протокол № 7 заседания
 Учёного совета от 21.12.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Конкурс как эффективная площадка для
 профессионального и личностного развития педагога**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 32 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Благовещенск, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения профессиональной и личностной готовности педагога к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» (и других конкурсов педагогического мастерства).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с обновленными ФГОС ОО, в т.ч., нормативно-правовые аспекты организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Требования к документам и материалам, предъявляемым на региональном этапе конкурсов профессионального мастерства. Современные методики и технологии обучения, основные принципы и механизмы реализации деятельностного подхода	Проектировать сценарий медиавизитки с учетом содержательных и технических требований. Использовать различные приемы самопрезентации в условиях подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства. Проектировать конкурсное учебное занятие (педагогическое мероприятие с обучающимися). Разрабатывать конкурсный мастер-класс
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных,	Приоритеты государственной политики в области воспитания	Представить собственные воспитательные практики на

	форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации	основе анализа профессиональной деятельности. Разрабатывать сценарный план конкурсного классного часа/воспитательного события
--	--	---	---

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 4 дня, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	6	4	2		Практическая работа
1.1	Конкурс профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты	2	2			
1.2	Системные приоритеты современной образовательной политики	4	2	2		
2.	Психолого-педагогический модуль	2		2		Практическое занятие с элементами тренинга
2.1	Личностные и профессиональные ресурсы педагога успешного участия в конкурсе профессионального мастерства	2		2		
3.	Предметный модуль	22	8	14		Интерактивное практическое занятие
3.1	Конкурс педагогического мастерства как механизм диссеминации лучших образовательных практик, сложившихся в работе педагога	2		2		
3.2	Речевая культура педагога как составляющая	2	1	1		

	профессионального мастерства участника конкурса					
3.3	Специфика подготовки к конкурсным испытаниям заочного тура	2	1	1		
3.4	Специфика подготовки к конкурсным испытаниям первого очного тура	6	2	4		
3.5	Специфика подготовки к конкурсным испытаниям второго очного тура	6	2	4		
3.6	Профессиональная мастерская «Педагогическое творчество победителей» (встреча с победителями регионального этапа конкурсов профессионального мастерства)	2		2		
3.7	Имидж педагога в условиях профессионального конкурса: баланс индивидуального стиля и требований дресс-кода	2	2			
4	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая зачетная работа
	Итого	32	12	20		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1		
1.1. Конкурс профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты	Лекция (2 часа)	<p>Нормативно-правовые аспекты организации и проведения регионального этапа конкурса профессионального мастерства.</p> <p>Общие положения конкурса. Цель и основные задачи конкурса. Условия участия, требования к документам и материалам. Структура конкурсных испытаний. Заочный этап конкурса. Конкурсные испытания заочного этапа. Формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки. Очный этап конкурса. Конкурсные испытания очного этапа. Формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки</p>
1.2. Системные приоритеты современной образовательной политики	Лекция (2 часа)	<p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) - основа реализации стратегии развития образования. Нормативное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Критерии оценки предметных результатов. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Единая система оценки качества образования. Воспитание и социализация подростков в процессе взросления</p>
	Практическое занятие (2 часа)	<p>Практикум «Вызовы времени и готовность системы образования их принять». Работа с понятиями «развитие», «воспитание», «социализация».</p> <p>Анализ нормативных документов, регламентирующих «Разговоры о важном»</p>
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		
2.1. Личностные и профессиональные ресурсы педагога успешного участия в конкурсе профессионального мастерства	Практическое занятие (2 часа)	Практическое занятие с элементами тренинга на определение готовности к участию в конкурсные испытания, коммуникативной активности, стрессоустойчивости. Проигрывание практических рекомендаций по формированию психологической готовности к участию в конкурсе: компоненты саморегуляции. Апробация психологических рекомендаций по самопрезентации
Раздел 3 Предметный модуль		
3.1. Конкурс педагогического	Практическое занятие	Конкурс как инструмент определения уровня квалификации учителя. Формы и способы

мастерства как механизм диссеминации лучших образовательных практик, сложившихся в работе учителя	(2 часа)	самопрезентации. Разработка содержания и композиции выступления. Выбор формы выступления. Понятие традиционного и инновационного педагогического опыта. Уровни и признаки инновационного педагогического опыта. Определение объектов диссеминации для тиражирования образовательных практик. Процессуальные этапы диссеминации опыта, модели диссеминации. Цель и способы педагогического анализа. Целевые установки в деятельности педагога, систематизация педагогического опыта, планирование профессионального развития, внутренняя и внешняя экспертиза профессиональной деятельности.
3.2. Речевая культура педагога как составляющая профессионального мастерства участника конкурса	Лекция (1 час)	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи педагога. Речевая культура как ресурс профессиональной успешности участия в конкурсе профессионального мастерства. Лингводидактический подход как фактор реализации метапредметного подхода в обучении. Роль публичного выступления в работе педагога. Виды публичных выступлений. Структура выступления, классическая схема ораторского искусства. Коммуникативное состояние оратора. Секреты успеха публичного выступления. Речевой этикет, правила культуры речи.
	Практическое занятие (1 час)	Речевая ситуация как основа для выбора стиля речевого общения. Нормативная база использования русского языка как языка образования. Нормы речи. Лексические, морфологические и синтаксические признаки речевой культуры педагога. Речь педагога как образец для подражания. Публичное выступление педагога. Культура публичного выступления педагога. Риторическая задача. Как победить страх перед началом выступления.
3.3. Специфика подготовки к конкурсным испытаниям заочного тура	Лекция (1 час)	Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Медиавизитка». Технология проектирования сценария с учетом содержания деятельности педагога по достижению результатов. Формы подачи материала. Выбор ключевой идеи. Определение смысловых акцентов. Сценарный план. Тайминг. Технические требования к видеоролику
	Практическое занятие (1 час)	Разработка сценарного плана медиавизитки (videorolika). Публичная презентация и защита проекта медиавизитки
3.4. Специфика подготовки к конкурсным	Лекция (2 часа)	Специфика подготовки к конкурсному учебному занятию. Современные дидактические требования к уроку.

испытаниям первого очного тура	<p>Критерии результативности. Учет требований к результатам обучающихся: предметных, метапредметных, личностных. Проектирование и координация образовательных маршрутов обучающихся на учебном занятии. Средства достижения метапредметных результатов на учебном занятии.</p> <p>Нестандартные учебные занятия. Особенности подготовки и проведения конкурсного урока. Требования к самоанализу.</p> <p>Социально-педагогическое направление деятельности педагога: организация работы по трудовому, нравственному, спортивно-краеведческому, гражданско-патриотическому, культурно-просветительскому направлениям воспитания. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов. Конкурсное испытание «Воспитательное событие»: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.</p>
Практическое занятие (4 часа)	<p>Проектирование конкурсных учебных занятий по предмету. Конспект, сценарий, технологическая карта учебного занятия как педагогические проекты. Презентация обучающимися собственных методических практик в группах. Дискуссионный анализ представленных методических практик. Апробация разработанных обучающимися воспитательных событий (фрагмента). В качестве фокус-группы выступают коллеги – обучающиеся по ДПП ПК.</p> <p>Анализ сценарных планов воспитательного события, подготовленных обучающимися по ДПП ПК. Представление обучающимися фрагмента готового продукта (воспитательное событие).</p> <p>Анализ проведенных обучающимися фрагментов воспитательного события</p>
3.5. Специфика подготовки к конкурсным испытаниям второго очного тура	Лекция (2 часа)
	Практическое занятие

	(4 часа)	анализ представленных проектов мастер-классов. Практическая работа – подготовка к публичному выступлению: импровизация, диалогизация. Апробация техники ответов на вопросы, в т.ч., «неудобные» вопросы в формате пресс-конференции. Примерные вопросы для проведения пресс-конференции: 1. Образование, по мнению русского философа В. Соловьева, должно быть ...одновременно и революционным, и консервативным. По вашему мнению, сегодняшнее российское образование отвечает этим требованиям? 2. Как бы вы одним предложением сформулировали основную идею своей педагогической деятельности? 3. «Мы не можем открывать новые океаны, пока не наберемся мужества потерять из вида берег». Применимо ли это высказывание в образовании? и т.п.
3.6. Профессиональная мастерская «Педагогическое творчество победителей» (встреча с победителями регионального этапа конкурсов профессионального мастерства)	Практическое занятие (2 часа)	Презентация в интерактивном формате лучших образовательных практик, апробированных в педагогической деятельности и профессиональном сообществе победителями конкурсов профессионального мастерства.
3.7. Имидж педагога в условиях профессионального конкурса: баланс индивидуального стиля и требований дресс-кода	Лекция (2 часа)	Презентационная культура педагога в условиях публичного пространства конкурса профессионального мастерства. Деловой и торжественный образ конкурсanta, требования к обуви, цветовым акцентам, прическе, аксессуарам.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Презентация коллективных работ по различным конкурсным испытаниям (макет, интерактивная игра, план-схема, другое) с дискуссионным анализом в завершении.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 15 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 15.

Примеры заданий:

Тестовые задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- в) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Исключите лишнее.

ФГОС включает в себя следующие направления воспитательного процесса:

- а) гражданско-патриотическое воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) научное воспитание;
- г) экологическое воспитание.

3. Что такое эффективный урок?

а) урок имел огромное воспитательное и развивающее воздействие на ученика;

б) учитель и учащиеся сотрудничали в течение урока, были взаимопонимание, включенность каждого в учебный процесс, диалог (полилог);

в) эффективным можно считать такой урок, на котором учитель четко обозначил цели и задачи, организовал ученическую деятельность;

г) был получен продуктивный результат деятельности учащихся, совпадающий с поставленными целями. Учащиеся смогли провести рефлексию.

Количество попыток: 1

3.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 15 вопросов. Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 15.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно при наборе не менее 8 из 15 возможных баллов.

Примеры заданий:

Тестовые задания

1. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) отбор содержания;
- в) определение цели;
- г) проектирование системы учебных задач/учебных заданий.

2. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы:

- а) индивидуальную;
- б) фронтальную;
- в) групповую;
- г) внеурочную.

Количество попыток: 1

3.3. Промежуточный контроль

Осуществляется по совокупности результатов всех практических работ, предусмотренных программой.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: слушателям предлагается провести презентацию коллективных работ по различным конкурсным испытаниям (конкурсное испытание определяется методом свободного выбора в начале курсовой подготовки и отражает весь спектр конкурсных испытаний) в виде макетов, план-схемы, имитационной игры. Время выступления – 5 минут, ответы на вопросы – до 5 минут.

Критерии оценивания: по результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Оценивание производится по пяти критериям: актуальность и методическая обоснованность; практическая значимость и применимость; продуктивность и результативность; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Задание считается выполненным при количестве от 5 и выше баллов.

Отметка «Не зачтено» ставится слушателю, который не справился с заданием – работа оценена менее чем на 5 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 N 204 (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа», утвержден протоколом от 24.12.2018 N 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России».
6. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286».
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287».
10. Приказ МП от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Литература

1. Андерсон К. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям / пер. с англ. М.: Эксмо, 2020. 400 с.2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. М.: Academia, 2018. 672 с.
4. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование». Волгоград: Принт, 2017. 84 с.
5. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя. / Классный руководитель, 2018, N 8. 33-37 с.
6. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е изд. М.: АП, 2017. 440 с.
7. Пахомова Е.М. Конкурсы профессионального мастерства в области образования как средство повышения квалификации педагогических работников. М.: АПК и ПРО, 2016.
8. Проектирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. Масловой Л.А., Ушаковой А.В. Ярославль: Ярославский педагогический колледж, 2020. 135 с.
9. Сологубова О.В. Технология проведения мастер-класса <http://www.informio.ru/publications/id656/Tehnologija-provedenija-master-klassa>
10. Филд Сид. Киносценарий: основы написания / пер. с англ. М.: Изд-во «Э», 2016. 384 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт всероссийского конкурса «Учитель года России»: <https://teacherofrussia.ru/>
2. Официальный сайт всероссийского конкурса «Воспитатель года России» <https://vospitatelgoda.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.