

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

## УТВЕРЖДАЮ

## Ректор ГАУ ДПО «АмИРО»

Ю.В. Борзунова  
2025 г.

## Протокол № 1 заседания

Учёного Совета от «27» 02 2025 г.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## **Психологическая безопасность и профилактика негативных явлений в образовательной организации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 24 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д., доцентом кафедры  
ППДиО

Романцовой Е.Б., профессором кафедры ППДИО

Благовещенск, 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психологической безопасности и профилактики негативных явлений в образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты обучения:** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфорtnости образовательной среды	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфорtnости и психологической безопасности образовательной среды	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорtnости, и образовательных технологий
Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях (Профессиональный стандарт ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфорtnой образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Организация социально-педагогической поддержки	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с	Применять социально-педагогические технологии

обучающихся в процессе социализации. (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)		детьми, подростками и семьями группы социального риска	профилактики девиантного поведения обучающихся
--	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
M1	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	4	4			зачет
1.1	Государственная политика в области образования	2	2			
1.2	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2	2			
M2	<b>Психологическая безопасность образовательной среды: условия организации и экспертиза</b>	18	10	8		зачет
2.1	Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура, условия организации	2	2			
2.2	Экспертиза (оценка) психологической безопасности, комфортности образовательной среды и эффективности работы по её улучшению	4	2	2		
2.3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	2		2		
2.4	Системный подход к созданию психологической безопасности на уроке, как средство повышения	2	2			

	успеваемости обучающихся					
2.5	Технологии развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений	4	2	2		
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и вынужденных переселенцев	4	2	2		
<b>М3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>			
Государственная политика в области образования	Лекция (2 часа)	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года	
Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовое и методическое обеспечение профилактики и психолого-диагностического сопровождения деструктивного поведения	
<b>Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды: условия организации и экспертиза</b>			
Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура, условия организации	Лекция (2 часа)	Концепция психологической безопасности образовательной среды как система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия (И.А. Баева). Структурные компоненты образовательной среды и их основные характеристики. Модель психологической безопасности образовательной среды: защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	
Экспертиза (оценка) психологической безопасности, комфорtnости образовательной среды и эффективности работы по её улучшению	Лекция (2 часа)	Основные подходы к экспертизе (оценке) психологической безопасности, комфорtnости образовательной среды. Организация неперсонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды.	
	Практическое занятие (2 часа)	Методики для оценки межличностных отношений обучающихся, уровня сплоченности классных коллективов. Критерии и показатели	

		эффективности деятельности образовательной организации по повышению психологической безопасности и комфортности образовательной среды.
Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	Практическое занятие (2 часа)	Организация непресонифицированного мониторинга безопасности и комфортности образовательной среды в общеобразовательных организациях. Повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, изменение негативных установок, оправдывающих и поддерживающих буллинг и другие негативные проявления.
Системный подход к созданию психологической безопасности на уроке, как средство повышения успеваемости обучающихся	Лекция (2 часа)	Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Создание доброжелательного климата в школе. Раннее вмешательство в кризисной ситуации.
Технологии развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений	Лекция (2 часа)	Формирование у обучающихся ценности дружбы, уважительного и чуткого отношения к окружающим, нетерпимости к травле во всех его формах, умений и навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, позитивного общения.
	Практическое занятие (2 часа)	Технологии развития эмоционального интеллекта и навыков ненасильственного общения у участников образовательных отношений. Способы сплочения коллективов обучающихся, тренинги командообразования.
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и вынужденных переселенцев	Лекция (2 часа)	Система психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов
	Практическое занятие (2 часа)	Диагностика психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, выходной контроль и итоговую аттестацию.

#### 3.1. Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 30 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые корректизы в программу обучения.

**Критерии оценивания:** входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее

60 % заданий теста.

**Примеры заданий:**

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий

1. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются:

- а) учреждениями образования;
- б) обучающими структурами;
- в) школами;
- г) институтами воспитания.

2. Наиболее эффективным средством управления развитием личности являются:

- а) стимульные оценки;
- б) эффектные образы;
- в) наглядные примеры;
- г) межличностные отношения;

3. Инновационные формы и методы работы с «трудными» детьми:

- а. арттерапия
- б. назидательная беседа
- в. сравнение с учащимся, имеющим положительное поведение
- г. лишение возможности поездки на экскурсию со всей группой детей.

4. Выделить самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего:

- а. установление контакта;
- б. разумная требовательность;
- в. профилактическая работа;
- г. личный положительный пример.

5. К социальным типам отклонений относятся:

- а. замкнутость;
- б. умственная отсталость;
- в. нарушение слуха, речи;
- г. наркомания, курение, алкоголизм.

6. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

- а. от позиции родителей и стиля семейного воспитания
- б. от типа (состава) семьи
- в. от материальных и жилищных условий семьи
- г. обучение правильной речи

7. Семейное благополучие – это:

- а. отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт
- б. отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность) и т.д.
- в. отсутствие привязанности между родителями и детьми
- г. отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует.

8. К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится:

- а. власть
- б. месть
- в. привлечение внимания
- г. хулиганство

9. Содержание коррекционной работы в аспекте социального заражения не связывается с такими трудностями как:

- а. низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- б. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

- в. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
  - г. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы
10. К первичному уровню психолого-педагогической профилактики относится:
- а. работа школьных педагогов с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практических всех детей
  - б. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
  - в. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
  - г. установления определенных закономерностей психического развития детей

### **3.2. Промежуточный контроль**

**Форма:** решение ситуационных задач.

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения возможности их урегулирования с помощью различных подходов на основе предложенных кейс-заданий.

**Цель:** формирование умений предотвращать и урегулировать конфликтные ситуации в образовательной среде.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

**Примеры заданий:**

1. У обучающегося 16 лет возник спор с учителем по поводу оценивания его работы. Он обратился к классному руководителю в поисках справедливости. Какие действия классного руководителя по урегулированию данной конфликтной ситуации будут наиболее оптимальны?

2. На глазах классного руководителя один из обучающихся (14 лет) нечаянно толкнул на перемене одноклассника, у которого упали и разбились очки. Какие действия классного руководителя по урегулированию данной конфликтной ситуации будут наиболее оптимальны? Количество попыток: не ограничено

### **3.3 Итоговая аттестация.**

**Форма:** зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

#### **Основная литература:**

1. Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 25-26 ноября 2020 г.) /под ред. Е.И. Артамоновой. – М.: МАНПО, 2020. – 394 с.
2. Галкина Т.И. Воспитательная система общеобразовательной школы. Настольная книга заместителя директора / Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. – Р-н-Д.: Феникс, 2016. – 439 с.
3. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – М.: Юрайт, 2019 – 156 с.
4. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Юрайт, 2020. – 117 с.
5. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2007. – 158 с.
6. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – М.: Юрайт, 2019 – 183 с.
7. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / Под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОИЗ «Магистр». 2021 – 204 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России / Е.Б. Бреева. – М.: Дашков и К°, 2014. – 212 с.
2. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа / О.А. Воробьева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/psikhologopedagogicheskii-komfort-kak-usloviye-vospitaniya-garmonichno-ravvitoi-lichnosti-v->
3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. – СПб.. Нестор-История, 2016. – 180 с.
4. Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития / И.В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 86-93.
5. Методические рекомендации педагогам-психологам общеобразовательных организаций по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних / ГБОУ «Республиканский центр образования, республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. – Улан-Удэ. – 2020. – 40 с.
6. Непрекина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрекина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с.
7. Профилактика детских и подростковых суицидов (Методические рекомендации). Академия социального управления министерства образования и науки Московской области. – М., 2017.
8. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / И.А. Баева, С.В. Тарасов, Е.Б. Лактионова, Н.Н. Баев, Л.А. Гаязова, Л.И. Шахова. – СПб.: ГИЭФПТ, 2019 – 174 с.
9. Чиркина Т.А. Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA / Т.А. Чиркина, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 207-229.

#### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

Наименование	Описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Энциклопедия психодиагностики. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
База практических психологов. <a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
<a href="http://psyrus.ru/gro">http://psyrus.ru/gro</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.