

41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«15» декабря 2025 г.

Протокол № заседания

Учёного Совета от «24» 12 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как
приоритетное направление воспитательной работы образовательной
организации»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Фроловой А.В., старшим
преподавателем кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Коробковой Е.В., старшим
преподавателем кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов организаций в области организационно-педагогического сопровождения программ воспитания с учётом требований Стратегии национальной безопасности РФ

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)	Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	1. Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания	1. Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты
		2. Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования	2. Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков)

Воспитательная деятельность (профессиональный стандарт «Педагог»)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; 2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; 2. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: СПО, ВО, (заместители директоров, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директоров по воспитанию, воспитатели СПО, интернатов).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 32 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебные занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля
			Лекции	Интерактивное (Практическое) занятия, час			
1.	Нормативно-правовой модуль	14	14				тест
1.1	Правовое обеспечение национальной безопасности	6	6				
1.2	Духовно-нравственные основы национальной	2	2				

	безопасности. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей: трактовка в документах (Основы государственной политики, ФЗ «Об образовании», ФГОС). Роль системы образования в их укреплении.						
1.3	Базовые ценности Российского общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	2				
1.4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса	2	2				
1.5	Противодействие экстремизму и экстремистской деятельности	2	2				
2.	Психолого-педагогический модуль	6	2	4			
2.1	Угрозы в сфере воспитания и противодействие им	2		2			
2.2	Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения»	2	2				
2.3	Формирование ценностей у обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных потребностей	2		2			
3	Модуль предметной области	10	3	7			зачет
3.1	Интегрирование национальной безопасности в программу воспитательной работы ОО	2		2			

3.2	Профилактика и безопасность рабочей программы воспитания образовательной организации	2	1	1			
3.3	Молодежный экстремизм и его профилактика	2	2				
3.4	Формирование планов воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации	2		2			
3.5	Мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности на основе приоритетов Стратегии	2		2			
4	Итоговая аттестация	2		2			зачёт
	Итого:	32	19	13			

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Нормативно-правовой модуль		
1.1. Правовое обеспечение национальной безопасности	Лекция (6 часов)	Стратегия Национальной безопасности: структура, ключевые понятия, национальные интересы и стратегические приоритеты. Актуализация в современных геополитических условиях. Указ Президента 400 от 02.07.2021 г. «О стратегии национальной безопасности»; Теория национальной безопасности; Классификация национальных ценностей; Структура и функции системы национальной безопасности; Функции органов национальной безопасности; Технические средства обеспечения национальной безопасности; Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
1.2. Духовно-нравственные основы	Лекция (2 часа)	Основы государственной политики, ФЗ «Об образовании», ФГОС.

национальной безопасности. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей: трактовка в документах		Роль системы образования в их укреплении.
1.3. Базовые ценности Российского общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Лекция (2 часа)	Тема раскрывает систему фундаментальных ценностей, лежащих в основе гражданского единства, национальной идентичности и устойчивого развития России. Знакомство с нормативно-правовыми документами, с содержанием традиционных ценностей и их ролью в современном контексте. Рассматриваются механизмы передачи и защиты ценностей.
1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса	Лекция (2 часа)	Нормативные документы (федеральные законы, указы, приказы, распоряжения, нормативные акты, программы, стратегии развития, ФГОС), регламентирующие деятельность воспитательного процесса в образовательных организациях Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при организации единой воспитывающей среды: - создание необходимых условий для достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности; - создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учётом возрастных особенностей.
1.5. Противодействие экстремизму и экстремистской деятельности	Лекция (2 часа)	Понятие экстремизма и экстремистской деятельности; Признаки экстремизма; Причины возникновения экстремизма; Законодательные основы противодействия экстремизму; Организационные мероприятия по борьбе с экстремизмом; Роль образовательных учреждений; Информационная безопасность и профилактика экстремизма.
Психолого-педагогический модуль		

2.1. Угрозы в сфере воспитания и противодействие им.	Практическое занятие (2 часа)	Информационно-психологическое воздействие, деструктивный контент, распространение экстремистской идеологии, кризис семейных ценностей. Правовые основы защиты детей.
2.2. Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения»	Лекция (2 часа)	Психофизиологические особенности детей, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов. Типология детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности детей группы риска, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Особенности возрастных кризисов
2.3 Формирование ценностей у обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных потребностей	Практическое занятие (2 часа)	Базовые ценности, присущие гражданину Российской Федерации, учитывая возрастные особенности. Идеология выстраивания комплекса воспитательных мероприятий с целью формирования Общероссийских ценностей. Инструментарий оценки уровня сформированности Общероссийских ценностей.
Модуль предметной области		
3.1. Интегрирование национальной безопасности в программу воспитательной работы ОО	Практическое занятие (2 часа)	Национальная безопасность и её составляющие; Угрозы национальной безопасности; Значение интегрирования национальной безопасности в воспитательную работу; Практические рекомендации по интеграции национальной безопасности. Нормативно-правовая база воспитательной работы: как положения Стратегии отражены в ФГОС, Федеральной рабочей программе воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, «Разговорах о важном». Анализ, как цель воспитания в рамках Стратегии национальной безопасности соотносится с задачами национальных проектов
3.2. Профилактика и безопасность рабочей программы воспитания образовательной организации	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Цели и задачи программы; Принципы построения программы; Направления воспитательной работы; Механизмы реализации программы; Оценка эффективности программы.
3.3. Молодежный экстремизм и его профилактика	Лекция (2 часа)	Определение молодежного экстремизма; Формы проявления молодежного экстремизма;

		Причины возникновения молодежного экстремизма; Методы профилактики молодежного экстремизма; Образовательные программы; Формы работы с молодежью; Поддержка семей и детей.
3.4. Проектирование воспитательной работы на основе приоритетов Стратегии	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование плана воспитательных мероприятий по модулям программы воспитания ОО, с учётом Национальной стратегией развития воспитания РФ, Национального проекта, «Молодежь и дети», опираясь на уровни ступени образования
3.5. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности на основе приоритетов Стратегии	Практическое занятие (2 часа)	Показатели и индикаторы личностного роста (не только количественные – охват мероприятий, но и качественные – ценностные ориентации, уровень проектной активности). Методы диагностики: опросы, проективные методики, анализ продуктов деятельности (проектов, эссе, социальной рекламы). Оформление результатов: как представить аналитическую справку по данному направлению для педсовета, управляющего совета, отчетных документов.
4. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, выходной, текущий контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной/выходной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов –

10. Тест считается выполненным на высоком уровне (71 -100%), достаточном (60-70 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации – это:

- а) Федеральный закон, регулирующий деятельность силовых структур.
- б) основополагающий стратегический планирующий документ, определяющий национальные интересы и приоритеты государства.
- в) Ведомственная инструкция Министерства обороны.
- г) План мероприятий по гражданской обороне.

2. Выберите правильные ответы. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям НЕ относится:

- а) Гуманизм и милосердие.
- б) Семья, созидательный труд.
- в) Космополитизм и приоритет личного успеха над общественным благом.
- г) Историческая память и преемственность поколений.

3. Выберите один правильный ответ. Интеграция положений Стратегии национальной безопасности в работу образовательной организации наиболее отражена в:

- а) Требованиях к оснащению учебных кабинетов.
- б) Личностных результатах освоения основной образовательной программы (ФГОС) и рабочей программе воспитания.
- в) Расписании учебных занятий.
- г) Правилах внутреннего трудового распорядка.

4. Выберите правильные ответы. К информационным угрозам духовно-нравственному развитию школьников, согласно Стратегии, можно отнести:

- а) Отсутствие высокоскоростного интернета в школе.

- б) Распространение деструктивной субкультуры, оправдывающей насилие, и фейковой информации, искажающей историческую правду.
- в) Большой объем домашних заданий.
- г) Проведение школьных олимпиад.

5. Выберите правильный ответ. Ключевым проектом Минпросвещения России, напрямую реализующим задачи по укреплению традиционных ценностей и гражданскому воспитанию, является:

- а) Всероссийская олимпиада школьников.
- б) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- в) Проект «Цифровая образовательная среда».
- г) Программа «Земский учитель».

6. Сопоставьте приоритет национальной безопасности с соответствующей формой воспитательной работы в школе:

Приоритет (угроза) из Стратегии	Форма воспитательной работы
1. Защита от деструктивной информации	А. Квест «Экологический след»
2. Укрепление исторической памяти	Б. Тренинг «Критическое мышление и медиаграмотность»
3. Сохранение народа, здоровья нации	В. Школьный волонтерский отряд помощи ветеранам
4. Экологическая безопасность	Г. Спортивный марафон «Здоровье как твой выбор»

7. Установите правильную иерархию документов по их значимости для воспитательной работы (от наиболее общего к конкретному):

- а) Рабочая программа воспитания школы.
- б) Конституция РФ.
- в) Федеральная рабочая программа воспитания.
- г) Стратегия национальной безопасности РФ.
- д) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

8. Дайте определение следующим терминам применительно к воспитательной работе:

Гражданская идентичность – это...

Патриотизм – это...

9. Назовите три основных направления воспитательной работы в школе, которые напрямую способствуют укреплению культурного суверенитета России.

Пример ответа:

Углубленное изучение русской литературы, классического искусства, родного языка.

Реализация проектов по краеведению и народным традициям.

Противодействие попыткам фальсификации истории, героизация исторических личностей, отстаивавших независимость страны.

10. Решите кейсовую задачу: В социальной сети «ВКонтакте» создана группа вашего города, где анонимные авторы активно публикуют материалы, дискредитирующие подвиг советского народа в Великой Отечественной войне, с метками (#вашашкола). Несколько ваших учеников состоят в этой группе и ставят «лайки».

Ваши действия как заместителя директора по ВР (выберите наиболее полную и правильную последовательность):

Провести с данными учениками индивидуальные профилактические беседы с разъяснением ответственности.

Игнорировать, это их личное дело.

Организовать на ближайшем классном часе или «Разговоре о важном» дискуссию с привлечением историков, архивных документов, ветеранов о цене Победы и методах исторических фальсификаций.

Сообщить в правоохранительные органы о группе экстремистской направленности.

Предложить ученикам создать контр-контент: снять короткие видео-интервью с родственниками-фронтовиками, написать посты о реальных героях-земляках на официальных школьных ресурсах.

Количество попыток: одна

3.2. Текущий контроль.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проводят аналитическую оценку кейсового задания через призму Стратегии Национальной Безопасности, содержание Федеральной рабочей программы воспитания и других нормативно-правовых документов;

Слушатели предлагают допустимые педагогические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Форма ответа: Эссе, развернутый план действий, протокол педсовета, проект решения, план действий педагогических работников со всеми участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания:

Зачтено – кейс решен в полном объеме. Проведен содержательный анализ ситуации, выделены основные проблемы и факторы. Предложенные решения являются обоснованными, логичными и практически применимыми. Выводы аргументированы и их глубина и/или детализация являются достаточными.

Незачтено – Анализ ситуации носит поверхностный, описательный характер без выделения причинно-следственных связей. Ключевые аспекты проблемы остались без внимания. Предложенные меры носят общий характер, не конкретизированы и/или не вытекают из проведенного анализа. Отсутствует аргументация выбора того или иного решения. Работа требует доработки и углубления анализа.

Пример заданий:

Кейс 1: «Историческая память под вопросом»

Ситуация: В школе проходит традиционный конкурс сочинений ко Дню Победы. Ученик 10 класса, известный своей эрудицией и нестандартным мышлением, представил работу, в которой, опираясь на ряд зарубежных интернет-источников, подвергает сомнению решающую роль Красной Армии в разгроме нацизма и приводит спорные данные о потерях. Работа написана

грамотно, эмоционально, в полемическом ключе. Члены жюри (учителя истории и литературы) разделились: одни считают, что работа должна быть дисквалифицирована как противоречащая исторической правде, другие – что нужно ценить самостоятельность мысли и умение работать с источниками, а дискуссия важна.

Задание для педагога (зам. директора по ВР):

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения угроз национальной безопасности в сфере сохранения исторической памяти.

Разработайте алгоритм ваших действий:

- а) по отношению к ученику;
- б) по отношению к жюри;
- в) по отношению к школьному сообществу.

Ваши шаги должны носить воспитательный, а не карательный характер.

Предложите конкретные форматы мероприятий (2-3), которые можно провести в школе для профилактики подобных ситуаций, основанные на принципах «позитивного патриотизма» и работе с источниками.

Кейс 2: «Деструктивный контент в школьном чате»

Ситуация: Классный руководитель 8 класса обнаружила в общем чате класса в Telegram (созданном родителями) пересылку мемов и коротких видео сомнительного содержания: с одной стороны, «безобидные» стёбные картинки, с другой – явные признаки кибербуллинга в отношении одного из учеников, а также видео, пропагандирующие суицидальные игры. Родители в чате разделились: часть требует наказать виновных, часть считает, что «дети всегда так шутили», а администрация не должна лезть в личное пространство.

Задание для педагога (социального педагога/классного руководителя):

Определите, какие типы угроз информационной безопасности (согласно Стратегии НБ и ФЗ «О защите детей от информации...») присутствуют в данной ситуации.

Составьте план беседы с родительским комитетом и учениками класса, цель которого – не запугать, а сформировать осознанное и безопасное поведение в цифровой среде. Укажите ключевые тезисы.

Предложите, как можно трансформировать негативный опыт в позитивный воспитательный проект (например, создание школьного медицентра, выпускающего контент о цифровой гигиене).

Кейс 3: «Интеграция в Рабочую программу воспитания»

Ситуация: Школа находится в приграничном регионе с многонациональным составом учащихся. Администрация ставит задачу усилить в Рабочей программе воспитания модуль, направленный на укрепление гражданского единства и противодействие этносепаратизму как угрозе национальной безопасности.

Задание для педагога (руководителя МО классных руководителей):

На основе Примерной программы воспитания и Стратегии НБ сформулируйте цель и задачи этого нового модуля для 5-9 и 10-11 классов.

Разработайте структуру модуля на учебный год, включив в нее не менее 4-5 ключевых событий/активностей разного формата (например: общешкольное событие, исследовательский проект, встреча с представителями власти, культурное мероприятие). Кратко опишите замысел каждого.

Предложите показатели эффективности (качественные и количественные) для оценки результатов данного модуля.

Кейс 4: «Профориентация в контексте технологического суверенитета»

Ситуация: В школе сильный уклон в IT и естественные науки. Большинство старшеклассников мечтают работать в зарубежных IT-корпорациях. Перед педколлективом стоит задача скорректировать профориентационную работу, не умаляя значимости IT, но сместив акценты на подготовку кадров для критических отраслей российской экономики (машиностроение, агротехнологии, фармацевтика, ВПК), что является приоритетом экономической безопасности.

Задание для педагога (зам. директора по ВР/профориентации):

Спроектируйте тематическую неделю «Инженеры будущего России», посвященную этой задаче. Опишите 3 ключевых события недели для разных возрастных групп (например: для 5-7, 8-9, 10-11 классов).

Предложите механизм вовлечения местных промышленных предприятий и вузов в профориентационный процесс на постоянной основе.

Как бы вы аргументировали важность этой новой направленности профориентации на родительском собрании, избегая лозунгов и опираясь на конкретные интересы семей?

Кейс 5: «Конфликт интерпретаций на уроке литературы»

Ситуация: На уроке литературы при обсуждении произведения XX века учитель, следуя классической методике, делает акцент на критике тоталитарной системы. Один из учеников, сын военнослужащего, эмоционально заявляет, что учитель «очерняет нашу историю» и что в трудные времена «государство должно быть сильным». В классе назревает ссора между группами учеников с разными взглядами. Учитель в затруднении.

Задание для педагога (зам. директора по ВР):

Вы – администратор, к которому после урока обратился учитель. Как вы проанализируете этот конфликт? Какие воспитательные возможности в нем заложены?

Разработайте сценарий проведения классного часа (или серии часов) для этого класса, который помог бы конструктивно обсудить сложные вопросы истории, не скатываясь в конфронтацию. Цель – сформировать умение вести культурный диалог на основе уважения к закону, историческим фактам и разным судьбам людей.

Какие рекомендации вы дадите учителю литературы по корректировке подходов в контексте задач духовно-нравственного воспитания?

Кейс 6: «Инициатива снизу vs. рамки сверху»

Ситуация: Активные старшеклассники, лидеры школьного самоуправления, хотят организовать дискуссионный клуб на острые

социально-политические темы (миграция, санкции, гендерные роли). Они настаивают на полной свободе обсуждения и приглашении непроверенных спикеров из местных НКО. Администрация школы, опасаясь нарушений законодательства и деструктивного влияния, склонна запретить клуб или взять его под жесткий контроль, что вызовет протест учеников.

Задание для педагога (педагога-организатора):

Найдите баланс между двумя приоритетами Стратегии НБ: развитие гражданской активности молодежи и защита от деструктивного влияния. Сформулируйте принципы, на которых может работать такой клуб.

Напишите Положение о школьном дискуссионном клубе, где будут четко прописаны: цели, тематические рамки, порядок выбора и утверждения тем, правила приглашения гостей, модерация дискуссии, фиксация результатов.

Как вы мотивируете администрацию поддержать эту инициативу, а учеников – принять разумные ограничения? Подготовьте тезисы для разговора с каждой стороной.

Кейс 7: «Сложная дискуссия в 10 классе»

Ситуация: После урока обществознания на тему «Гражданская позиция» группа старшеклассников в коридоре активно обсуждает текущие мировые события, используя непроверенные данные из популярного мессенджера. Их аргументы строятся на тезисах, которые противоречат историческим фактам и подрывают авторитет государственных институтов России. Некоторые ученики соглашаются, другие молчат.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения угроз, обозначенных в СНБ (информационная безопасность, защита исторической памяти).

Разработайте конкретный алгоритм действий классного руководителя/заместителя директора по ВР.

Предложите формат воспитательного мероприятия (не лекции!), который бы позволил конструктивно, с опорой на факты, обсудить поднятую тему и сформировать критическое мышление к информации.

Кейс 8: «Инициатива социального проекта»

Ситуация: Ученики 8-9 классов предлагают запустить в соцсетях флешмоб в поддержку популярного зарубежного блогера, чей контент внешне безобиден, но содержит скрытые пропаганду потребительства, гедонизма и пренебрежения к семейным ценностям.

Задание:

Определите, какие традиционные российские духовно-нравственные ценности (согласно Основам государственной политики) могут быть поставлены под сомнение этим контентом.

Как, не отвергая инициативу учеников, перенаправить их энергию в конструктивное русло? Предложите идею альтернативного социального проекта (в онлайн или оффлайн-среде), который бы соответствовал приоритетам воспитательной работы в контексте СНБ (например, патриотизм, труд, служение Отечеству).

Опишите, как вы будете обсуждать это с учениками: какие вопросы зададите, какие аргументы приведете.

Кейс 9: «Проектирование модуля рабочей программы воспитания»

Ситуация: Вам необходимо доработать рабочую программу воспитания школы, включив в нее отдельный модуль, посвященный информационной безопасности личности как элементу национальной безопасности.

Задание:

Сформулируйте цель и 3-4 задачи этого модуля для учащихся 7-9 классов.

Разработайте план-сетку модуля на учебную четверть (4-5 ключевых событий/активностей). Укажите формы работы (квест, деловая игра, создание продукта, встреча с экспертом и т.д.) и планируемые результаты.

Предложите, как можно вовлечь в этот модуль родителей (конкретные формы взаимодействия).

Кейс 10: «Внеурочное мероприятие под вопросом»

Ситуация: Для проведения «Урока мужества» приглашен ветеран боевых действий. В своем выступлении он, искренне переживая, использует резкие, эмоциональные оценки в адрес отдельных национальностей и политических деятелей, что может спровоцировать межнациональную напряженность в многонациональном классе.

Задание:

Как вы поступите в момент выступления и сразу после него? Ваши действия должны быть тактичными и направленными на стабилизацию обстановки.

Как, опираясь на СНБ (приоритет укрепления гражданского единства), вы подготовите рефлексию этого события с классом на следующем классном часе?

Составьте краткий методический совет (памятку) для педагогов по подготовке и инструктажу приглашенных спикеров.

Кейс 11: «Конфликт ценностей с родителем»

Ситуация: На родительском собрании, где обсуждался план патриотических мероприятий, один из родителей заявляет: «Мой ребёнок пришел в школу за знаниями, а не для воспитания. Все эти разговоры о патриотизме – промывка мозгов. Мы планируем уезжать из страны, поэтому просим освободить его от этих активностей».

Задание:

Сформулируйте свой ответ родителю, опираясь на законодательство РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС) и на стратегическую цель воспитания как задачи национальной безопасности. Ответ должен быть профессиональным, корректным и убедительным.

Предложите стратегию дальнейших индивидуальных действий в отношении этой семьи (как работать с ребенком, как выстраивать диалог с родителем).

Кейс 12: «Оценка эффективности воспитательного события»

Ситуация: В школе с большим размахом прошел смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. Все фотоотчеты размещены на сайте. Однако при анализе выясняется, что для большинства учеников это было формальное, «парадное» мероприятие, не затронувшее их лично.

Задание:

Опишите, какие качественные показатели (а не количественные – число участников) вы бы использовали для оценки реального воспитательного эффекта такого мероприятия в контексте СНБ (сформированность ценностей, а не только внешняя активность).

Предложите, как можно трансформировать это традиционное мероприятие, чтобы оно способствовало личностному осмыслению ценностей служения Отечеству, исторической памяти, сопричастности. Дайте 2-3 конкретные идеи.

3.3.Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 г. (раздел о правах и свободах гражданина). Статья 43 закрепляет

право каждого ребенка на образование, которое включает в себя духовно-нравственное воспитание.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Глава 2 устанавливает цели образования, среди которых важное место занимает духовно-нравственное воспитание обучающихся.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

5. Распоряжение правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Поручение президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы».

8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Указ Президента от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

12. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. Москва-«Просвещение» - 2009г.

14. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22.03.2019 г. № 129 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

18. Государственная программа российской федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701).

Литература

1. Белорыбкина Е.А. Методические материалы для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей «Российское движение школьников – Новые векторы воспитания». М.: Русское слово - учебник, 2022. 336 с.
2. Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны» (Проект) – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. 21 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/m0fg>
3. Колесов В.И. Духовно-нравственная идеология воспитания – генетическое и генерирующее ядро устойчивого развития человека и общества в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. - № 2(50). – С. 211-217. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/QNXj>
4. Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – М.: Издание Государственной Думы, 2024. 112 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://smp.edu.ru/> - официальный сайт школа Минпросвещения России.
2. <https://оанб.рф/> - официальный сайт Общественной академии национальной безопасности.
3. <https://nac.gov.ru/> - официальный сайт информационного портала Национального антитеррористического комитета.
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <https://институтвоспитания.рф/> - официальный сайт изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации.
6. <https://smp.edu.ru/> - официальный сайт проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» как

механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования.

7. <https://будьвдвижении.рф/> - официальный сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

8. <http://rusdetcenter.ru/> - официальный сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

9. <https://навигаторыдетства.рф/contest> - официальный сайт «Навигаторы детства».

10. <https://dobro.ru/> - официальный сайт развития добровольческого движения «Доброволец России».

11. <https://методист.рф/> - официальный сайт методического портала Движения Первых.

12. <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт федерального агентства по делам молодёжи.

13. <https://прогресс.дети/> - официальный сайт всестороннего развития детей «Прогресс».

14. <https://vdc-pechory.ru/> - АИС ВДЦ «Печоры».

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами, документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;

- учебная аудитория, оснащенная компьютерами, проектором, интерактивная доска, акустическая система.