

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

Ю.В. Борзунова
2025 г.

Протокол № 6 заседания

Учёного совета от 24.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Технологии искусственного интеллекта в профессиональной
деятельности учителя начальных классов**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 24 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Володиным В.В, доцентом кафедры
теории и методики
дошкольного и начального общего
образования, канд.пед.наук

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Документы, регламентирующие применение технологий искусственного интеллекта в системе начального общего образования	Осуществлять эффективные запросы (промты) к AI-системам для генерации учебных материалов с целью обучения младших школьников

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы: 3 дня, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	2	2			Тестирование
1.1	Нормативно-правовые основы	2	2			

	применения технологий искусственного интеллекта в системе начального общего образования					
2.	Раздел 2 Модуль предметной области	20	2	18		Тестирование
2.1	Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы. Промт-инжиниринг.	2	2			
2.2	Проектирование содержания и структуры учебного занятия в начальной школе с применением AI-инструментов.	2		2		
2.3	Технологии генерации и дидактического использования изображений в обучении младших школьников.	2		2		
2.4	Методика создания и применения мультимедийной презентации посредством технологий искусственного интеллекта Gamma (мастер-класс)	2		2		
2.5	Разработка рабочих листов с использованием AI-инструментов. Конструирование творческих заданий Deepseek.	2		2		
2.6	Оценивание учебной деятельности младших школьников средствами технологий искусственного интеллекта. Проблема идентификации и анализа результатов, полученных с помощью AI	2		2		
2.7	Организация взаимодействия с родителями обучающихся в условиях цифровой трансформации образования (педагогическая мастерская)	2		2		
2.8	Методика разработки образовательных интернет-ресурсов (сайтов) для начальной школы (мастер-класс)	2		2		
2.9	Презентация и защита итоговых проектов	2		2		Защита проекта
2.10	Круглый стол по обмену опытом по организации	2		2		

	образовательного процесса в начальной школе с использованием AI-технологий					
4.	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого:	24	4	20	0	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы применения технологий искусственного интеллекта в системе начального общего образования	Лекция (2 часа)	Анализ действующей законодательной базы РФ в части регулирования цифровизации и использования ИИ в образовании (ФЗ «Об образовании», Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490, Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 №Р-44, ФГОС НОО). Этические, правовые и санитарно-гигиенические нормы применения AI-инструментов в работе с младшими школьниками. Обзор профессиональных стандартов и требований к цифровым компетенциям педагога.
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы. Промт-инжиниринг.	Лекция (2 часа)	Введение в дидактические возможности AI в начальном образовании. Изучение основ промт-инжиниринга: правила формулировки эффективных запросов (промтов) к AI-системам для генерации учебных материалов. Методология разработки и оптимизации текстовых запросов
Тема 2.2. Проектирование содержания и структуры учебного занятия в начальной школе с применением AI-инструментов.	Практическое занятие (2 часа)	Конструирование содержания и структуры учебного занятия в соответствии с ФГОС НОО с интеграцией AI-инструментов. Моделирование цели, задач, планируемых результатов учебного занятия с использованием AI в приложениях Gigachat и Deepseek.
Тема 2.3. Технологии генерации и дидактического использования изображений в обучении младших	Практическое занятие (2 часа)	Обзор нейросетей для генерации изображений (DALL-E, Kandinsky, Шедеврум, Gigachat). Методика создания визуального контента под конкретные

школьников.		учебные задачи. Анализ дидактических принципов отбора и применения сгенерированных изображений в обучении младших школьников.
Тема 2.4. Методика создания и применения мультимедийной презентации посредством технологий искусственного интеллекта Gamma.	Мастер-класс (2 часа)	Инструменты AI-платформы Gamma для автоматизированного создания мультимедийных презентаций. Принципы педагогического дизайна презентаций для повышения вовлеченности и усвоения материала обучающимися.
Тема 2.5. Разработка рабочих листов с использованием AI-инструментов. Конструирование творческих заданий Deepseek.	Практическое занятие (2 часа)	Использование AI-платформ для генерации рабочих листов по различным темам предметов начальной школы. Изучение алгоритмов создания заданий разного уровня сложности (репродуктивных, проблемных, проектных) в приложении Deepseek.
Тема 2.6. Оценивание учебной деятельности младших школьников средствами технологий искусственного интеллекта. Проблема идентификации и анализа результатов, полученных с помощью AI	Практическое занятие (2 часа)	Возможности AI для оценивания учебной деятельности младших школьников: автоматическая генерация и проверка тестов, анализ текстовых ответов. Работа с платформой «Гигачат». Критический анализ проблемы аутентичности работ: методики выявления текстов, созданных AI.
Тема 2.7. Организация взаимодействия с родителями обучающихся в условиях цифровой трансформации образования (педагогическая мастерская)	Педагогическая мастерская (2 часа)	Создание с помощью AI информационных материалов для работы с родителями обучающихся. Особенности генерирования памяток для родителей и сценариев родительских собраний в приложениях Gigachat и Deepseek.
Тема 2.8. Методика разработки образовательных интернет-ресурсов (сайтов) для начальной школы	Мастер-класс (2 часа)	Основы проектирования простых образовательных веб-ресурсов (сайта) с помощью конструктора «Битрикс24». Создание структуры и наполнение разделов сайта.
Тема 2.9. Презентация и защита итоговых проектов	Практическое занятие (2 часа)	Презентация и защита итоговых проектов (методическая копилка по выбранному разделу предмета начальной школы).
Тема 2.10. Круглый стол по обмену опытом по организации образовательного процесса в начальной школе с использованием AI-технологий	Круглый стол (2 часа)	Транслирование опыта инновационной деятельности в области внедрения ИИ в начальную школу.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт (защита проекта)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной и выходной контроль

Форма: входной и выходной контроль проводится в форме тестирования

Описание: тест состоит из 10 заданий и содержит ключевые вопросы по теме курсов и предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74%), низком, если слушатель выполнил менее 60% заданий теста.

Оценка в процентах (по уровням выполнения).

Примеры заданий:

1. В каком документе установлены основные правовые и этические рамки цифровизации и использования технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации, в том числе в сфере образования?

- а) Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44
- б) Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- г) ГОСТ Р 70945-2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании»

2. Какой документ определяет, в том числе, требования к цифровым компетенциям педагога в части использования новых технологий, включая искусственный интеллект?

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- б) Федеральная образовательная программа начального общего образования
- в) Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда №544н)
- г) Концепция художественного образования в РФ

3. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их – это ...?

- а) информационно-коммуникативные технологии;
- б) искусственный интеллект;
- в) промт-инжиниринг;
- г) автоматизированная программа.

Количество попыток: одна

3.2. Текущий контроль проводится в виде тестирования.

Форма: тестирование.

Описание: тест состоит из 10 заданий и содержит ключевые вопросы по теме курсов и предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74%), низком, если слушатель выполнил менее 60% заданий теста.

Оценка в процентах (по уровням выполнения).

Примеры заданий:

1. При проектировании учебного занятия с применением AI-инструментов учитель формулирует промт для генерации сценария проблемной ситуации по теме «Свойства воды» для 2 класса. Какой из предложенных промтов с наибольшей вероятностью приведет к созданию дидактически ценного и соответствующего возрасту материала?

а) «Напиши текст про воду»;

б) «Создай короткий диалог между двумя каплями воды в облаке и в ручье, который наглядно показывает различие между состояниями вещества (пар, жидкость). Диалог должен быть понятен ученику 2 класса и содержать элементы удивления или открытия»;

в) «Перечисли все физические и химические свойства воды в виде сложного списка»;

г) «Придумай научный эксперимент для младших школьников»

2. Ознакомьтесь с утверждениями о принципах формулировки эффективных промтов (запросов) к AI-системам для генерации учебных материалов для начальной школы. Оцените, являются ли они **верными (В)** или **неверными (Н)**.

Утверждение 1: Чем более общий и широкий запрос (например, «Придумай задание по математике»), тем больше пространства для творчества у нейросети, что гарантированно приведет к качественному и применимому в классе результату.

Утверждение 2: В эффективном промте важно указать не только тему, но и роль, в которой должен ответить AI (например, «действуй как опытный учитель начальных классов»), а также формат желаемого результата (например, «сценарий на 5 минут», «рабочий лист с тремя заданиями»).

3. Для того чтобы AI-система (например, Gigachat или Deepseek) сгенерировала не просто информационный текст, а готовый элемент урока, учителю в промте необходимо максимально полно описать _____ задания, включая его учебную цель, тип, целевую аудиторию и желаемый формат вывода.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация.

Форма: проводится в форме защиты проектов

Описание:

Проект включает в себя методические и учебные материалы по выбранному разделу предмета начальной школы, а именно: разработанное содержание и структуру учебного занятия; мультимедийную презентацию по теме занятия; сгенерированные изображения; задания разных типов для обучающихся; итоговые тесты для учеников; творческие задания; интернет-сайт для родителей и обучающихся.

Критерии оценивания:

Критерий 1: Целостность и методическая грамотность учебного занятия.

- **3 балла:** Урок полностью соответствует ФГОС НОО, содержит чёткие цели, задачи, этапы, логичную структуру. Интеграция AI-инструментов педагогически обоснована, усиливает содержание урока.
- **2 балла:** Урок в целом соответствует требованиям, но интеграция AI недостаточно проработана или слабо увязана с целями урока.
- **1 балл:** Урок фрагментарен, не соответствует возрастным особенностям, использование AI носит формальный или необоснованный характер.

Критерий 2: Качество и дидактическая ценность материалов.

- **3 балла:** Все материалы (изображения, тесты, творческие задания) качественные, соответствуют теме урока, возрастным особенностям, дидактически целесообразны. Виден осознанный подбор и адаптация AI-генерации.
- **2 балла:** Материалы в основном соответствуют теме, но есть недочёты в сложности, оформлении или разнообразии заданий.
- **1 балл:** Материалы шаблонны, не соответствуют возрасту, содержат ошибки или не связаны с темой урока.

Критерий 3: Владение технологиями промт-инжиниринга и AI-инструментами.

- **3 балла:** Слушатель демонстрирует умение формулировать точные, контекстные промты, выбирать подходящие инструменты (DeepSeek, Gamma, Kandinsky и др.), эффективно использовать их для создания учебных материалов.
- **2 балла:** Промты сформулированы общо, выбор инструментов не всегда обоснован, требуется доработка результатов.
- **1 балл:** Использование ИИ минимально или неэффективно, промты примитивны, инструменты применяются не по назначению.

Критерий 4: Функциональность и содержание интернет-сайта.

• **3 балла:** Сайт создан с использованием конструктора («Битрикс24»), имеет понятную структуру, содержит полезную информацию для родителей и учеников, эстетически оформлен.

- **2 балла:** Сайт создан, но информация неполная или структура неудобна.
- **1 балл:** Сайт не создан или не соответствует минимальным требованиям.

Критерий 5: Качество презентации и защиты проекта.

- **3 балла:** Выступление чёткое, уверенное, отражает понимание темы, ответы на вопросы аргументированы, уложено в регламент.
- **2 балла:** Выступление удовлетворительное, но есть затруднения в ответах на вопросы или соблюдении регламента.
- **1 балл:** Презентация неструктурирована, защита не отражает содержания проекта.

Проект считается выполненным на высоком уровне, если набрано 13-15 баллов, на достаточном – 6-12, на низком – менее 6 баллов.

Количество попыток: одна

Оценка (зачтено/незачтено)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992.

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkiy-yazyk_1-4.pdf

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf

7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Приказ Минтруда №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)».

9. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. ГОСТ Р 70945-2023 – URL <https://docs.cntd.ru/document/1303527291>

Литература

1. Володин В.В. Искусственный интеллект как средство формирования финансовой грамотности у младших школьников // Интеграция образования. 2025. 29(4). С. 723–727.

2. Володин В. В. Технологии искусственного интеллекта в начальном образовании: опыт и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2025. Вып. 89. Ч. 4. С. 109-112.

3. Иванова Д. С., Серов А. А. Практический опыт реализации возможностей искусственного интеллекта в начальном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 3(63). С. 75-83.

4. Колычева Г. Ю., Сизова Т. В. Будущее образования: использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024. С. 254-259.

5. Пересада О. В. Возможности использования технологии нейросети на уроках литературного чтения в начальной школе // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы VI Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск: Аспринт, 2024. С. 93-98.

6. Рябикина В.М. Педагогические условия использования цифровых технологий как средства формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности. Мир науки, культуры, образования. 2023 (1). С. 34-36.

7. Уварова Н. Н., Ярычев Н. У., Глазкова Г. Б. Методологические подходы формирования основ искусственного интеллекта обучаемых // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2(99). С. 318-320.

8. Филонова Н. М., Ботвинченко М. И. Применение цифровых технологий искусственного интеллекта в условиях инклюзивного образования в начальной

школе // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2024. № 4. С. 88-94.

9. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. (79-4). С. 288-290.

10. Шрайнер А. А. Пропедевтика искусственного интеллекта в начальной школе // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2022. № 4-2. С. 121-127.

Интернет-ресурсы

1. ГигаЧат: <https://giga.chat/?ysclid=misat3nhdi342589350>
2. DeepSeek: <https://chat.deepseek.com>
3. Gamma: <https://gamma.app/?ysclid=misaukexhx489264018>
4. Битрикс24: <https://www.bitrix24.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.