

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«14» декабря 2025 г.
Протокол № 6 заседания
Учёного Совета от «14» 12 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Создание единого воспитательного пространства для развития
личности обучающегося в образовательной организации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Муллаевой И.А., старшим
преподавателем кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организационно-педагогического сопровождения единого воспитательного пространства для развития личности обучающегося.

1.2. Планируемые результаты обучения: соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (код А/01.6)	Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт	Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (код В/02.6)	Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста	Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директоров по воспитанию, воспитатели СПО, интернатов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 40 часов по 8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
М1	Концептуальные основы воспитательной работы	16	16			зачет
1.1	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701		8			
1.2	Структура и содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана.		8			
М2	Работа Штба воспитательной работы в школе	8	4	4		
2.1	Нормативно-правовая база деятельности ШВР	2	2			
2.2	Эффективность совместной деятельности членов ШВР	2	2			
2.3	Деятельность Движения Первых в работе ШВР	2		2		
2.4	Разработка чек-листа работы ШВР	2		2		
М3	Современное воспитательное пространство	8	4	4		
3.1	Деятельность Спортивных школьных клубов в воспитательном процессе	2	2			
3.2.	Школьный музей как образовательный и воспитательный ресурс	1	1			

	школы					
3.3	Школьный театр как инструмент всестороннего развития личности	1	1			
3.4	Дорожная карта по развитию воспитательного пространства в школе	4		4		
М4	Развитие ученического самоуправления в современной школе	6	3	3		
4.1	Модели детского самоуправления	2	2			
4.2	Детские общественные организации	2	2			
4.3	Механизмы создания детского самоуправления в школе	2		2		
М5	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	ИТОГО	40	11	13		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Концептуальные основы воспитательной работы		
1.1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)	Лекция (8 часов)	Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Связь национальных целей с федеральными проектами в сфере образования. Роль педагога в достижении национальных целей (воспитание успешного поколения, раскрытие талантов).
1.2. Структура и содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана	Лекция (8 часов)	Требования Минпросвещения к структуре программы (инвариантные модули). Анализ ключевых модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями».
Модуль 2. Работа Штаба воспитательной работы в школе		
2.1. Нормативно-правовая база деятельности ШВР	Лекция (2 часа)	нормативно-правовых документы, локальные акты образовательной организации: положение о штабе, приказы о планировании работы, программы воспитания и другие внутренние документы, определяющие структуру, задачи и порядок осуществления

		воспитательной деятельности.
2.2. Эффективность совместной деятельности членов ШВР	Лекция (2 часа)	Эффективность совместной деятельности членов ШВР. Обеспечение чёткой координацией действий всех участников воспитательного процесса и правильным распределением функциональных обязанностей
2.3. Деятельность Движения Первых в работе ШВР	Практическое занятие (2 часа)	Механизмы и принципы эффективной организации работы Штаба воспитательной работы как коллегиального органа управления воспитательным процессом в образовательной организации.
2.4. Разработка чек-листа работы ШВР	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм разработки эффективного чек-листа Внедрение и культура использования чек-листов
Модуль 3. Современное воспитательное пространство		
3.1. Деятельность Спортивных школьных клубов в воспитательном процессе	Лекция (2 часа)	Эффективность использования в воспитательной работе образовательной организации для повышения её качества и результативности.
3.2. Школьный музей как образовательный и воспитательный ресурс школы	Лекция (1 час)	Основные направления и способы организации в воспитательном процессе
3.3. Школьный театр как инструмент всестороннего развития личности	Лекция (1 час)	Создание Школьного театра. Инфраструктура театра, способы развития
3.4. Дорожная карта по развитию воспитательного пространства в школе	Практическое занятие (4 часа)	Создание локального нормативного документа, который будет основан на современных принципах воспитательной работы и созданию комфортной среды
Модуль 4. Развитие ученического самоуправления в современной школе		
4.1 Модели детского самоуправления	Лекция (2 часа)	Теоретические основы и практические методы. Совет Первых. Школьное ученическое самоуправление. Совет старшеклассников
4.2. Детские общественные организации	Лекция (2 часа)	Развитие личности в детских организациях. Выстраивание деятельности организаций в работе школы
4.3. Механизмы создания детского самоуправления в школе	Практическое занятие (2 часа)	Технология «Проектный робот»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами

ответов, 30 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий:

Какой федеральный закон является основополагающим для организации воспитательной работы в школе, закрепляя её как неотъемлемую часть образовательного процесса?

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (верно)
- в) Федеральный закон «О молодёжной политике»

2. Какова одна из ключевых задач Штаба воспитательной работы (ШВР) в современной школе?

- а) Выставление оценок по учебным предметам
- б) Координация реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана(верно)
- в) Организация приёма в первый класс

3. В каком основном документе школы должны быть закреплены цели, структура и порядок деятельности органов ученического самоуправления?

- а) В Учебном плане
- б) В Рабочей программе воспитания (в соответствующем модуле) (верно)
- в) В Правилах внутреннего трудового распорядка

4. Для методической поддержки, регистрации и участия во всероссийских проектах школьному спортивному клубу следует обратиться на официальный портал:

- а) sport.ru
- б) школьныйспорт.рф(верно)
- в) gto.ru

5. Как называется ключевой Всероссийский фестиваль для школьных театров, проводимый при поддержке Минпросвещения России и «Движение Первых»?

- а) «Театральная весна»
- б) «Школьная классика» (верно)
- в) «Золотая маска. Дети»

6. Какой крупнейший федеральный проект предоставляет школьным музеям возможность пройти сертификацию, получить методическую помощь и стать частью единого пространства?

- а) «Музейный час»
- б) «Школьный музей Победы» (верно)
- в) «Живая история»

7. В рамках какого федерального проекта была введена новая должность «советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»?

- а) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (верно)
- б) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- в) Федеральный проект «Современная школа»

8. На основе ценностей какого Указа Президента РФ была сформулирована миссия «Движение Первых»?

- а) Указ «О мерах по повышению эффективности образования»
- б) Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (верно)
- в) Указ «О Стратегии научно-технологического развития РФ»

9. Какое из этих направлений НЕ является основным видом деятельности «ЮНАРМИИ» в школах?

- а) Военно-спортивные игры и посты у Вечного огня
- б) Участие в поисковых экспедициях и волонтерских акциях
- в) Проведение обязательных уроков начальной военной подготовки (верно: НВП – часть учебного плана, а не исключительная деятельность юнармейского отряда)

10. Что является главной целью создания в школе таких структур, как театр, музей, спортивный клуб и отряды «Движения Первых» или «ЮНАРМИИ»?

- а) Увеличить отчетную документацию для вышестоящих органов
 - б) Создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребёнок может найти деятельность по интересам и приобщиться к ценностям** (верно)
 - в) Заменить собой основную урочную деятельность по учебным предметам
- Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Форма: Анализ одного из предложенных кейсов с указанием: субъектов пространства (ученик, учитель, семья, социум); ресурсов и дефицитов; предлагаемых механизмов интеграции усилий.

Проектное предложение: один конкретный инструмент (формат,

технология, мероприятие), позволяющий усилить взаимосвязь компонентов пространства.

Заключение (рефлексия) – размышление о возможных рисках реализации предложений и путях их минимизации.

Объём: 2–3 страницы А4 (шрифт 12 pt, интервал 1,5).

Критерии оценки:

Соответствие теме и полнота раскрытия 3 балла

Работа напрямую связана с темой единого пространства развития личности, все аспекты задания раскрыты.

Практическая направленность и реализуемость 3 балла

Предложены конкретные, выполнимые в реальных условиях шаги, инструменты, формы работы.

Системность и интегративность подхода 2 балла

Учтено взаимодействие нескольких субъектов (педагоги, дети, родители, внешние партнёры).

Оформление и грамотность 2 балла

Работа структурирована, текст логичен, отсутствуют грубые ошибки.

Итого: 10 баллов

Оценка:

«Зачтено» – набрано 6 и более баллов. Работа демонстрирует понимание принципов построения единого пространства и содержит практико-ориентированные предложения.

«Не зачтено» – набрано менее 6 баллов. Работа формальна, не раскрывает тему, предложения носят абстрактный или нереализуемый характер.

Примеры заданий (на выбор):

Кейс «Разобщённость сред».

В школе есть активные педагоги, но родители дистанцированы, а возможности социума (музеи, спортклубы) не привлекаются. Разработайте концепцию родительско-педагогического сообщества на одной из параллелей (например, 5-е классы) с включением внешних ресурсов района. Опишите не менее 3 совместных событий в течение учебного года.

Кейс «Конфликт ценностей».

Подросток в школе проявляет активность и креативность, но в семье его увлечения (блоггинг, современное искусство) считают бесполезными. Предложите алгоритм действий педагога для согласования воспитательных подходов семьи и школы. Включите формы работы с семьёй и варианты «перевода» интересов ребёнка в образовательные результаты.

Кейс «Ресурсное проектирование».

Школа расположена в многонациональном микрорайоне. Используя это как

ресурс, предложите проект (программу) «Диалог культур» как часть единого воспитательного пространства. Укажите цели, этапы, участников (дети, родители, общественники), ожидаемые эффекты для развития личности ребёнка.

3.3. Итоговая аттестация

«Экспертный анализ ситуаций нарушения единого образовательно-развивающего пространства»

Форма проведения:

Письменный анализ комплексного ситуационного кейса с последующей устной защитой решения.

Описание:

Аттестация проходит в два этапа:

1. Письменный этап (аудиторная или дистанционная работа в ограниченное время – 90-120 минут). Слушатель получает один из предложенных кейсов. Его задача – провести структурированный анализ по заданному алгоритму и предложить обоснованный план действий.

2. Устный этап (защита, 10-15 минут). Слушатель кратко представляет комиссии результаты своего анализа, акцентируя внимание на ключевых выводах и проектных решениях, а также отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя глубину понимания принципов курса.

Требования к выполнению письменного анализа:

Анализ должен быть выполнен по следующей обязательной структуре:

1. Диагностика ситуации (Что происходит?):

Выявление явных и скрытых конфликтов (ценностных, коммуникативных, ролевых). Определение круга субъектов (учащиеся, педагоги, родители, администрация, внешние партнеры) и описание их позиций, мотивов, дефицитов.

Формулировка ключевой системной проблемы как нарушения одного или нескольких принципов единого пространства (разобщенность, отсутствие субъектности, потеря смыслового единства и т.д.).

2. Проектирование решения (Что делать?):

Постановка стратегической цели и 2-3 тактических задач, направленных на восстановление/создание связей в пространстве.

Разработка конкретного плана действий на первый цикл (3-4 шага). План должен включать:

Интегративное событие или формат (что будет сделано для сборки субъектов).

Новые роли и правила взаимодействия для ключевых участников.

Ожидаемый промежуточный продукт (документ, решение, публичный результат).

Обоснование, какие принципы курса заложены в основу предлагаемого решения.

3. Прогноз и рефлексия (Что это даст и что учесть?)

Описание ожидаемого качественного изменения в пространстве (как изменятся связи, коммуникация, эмоциональный фон).

Выявление 2-3 основных рисков реализации плана и предложение мер по их минимизации.

Самооценка предлагаемого решения: его сильные стороны и возможные ограничения.

Объем письменного анализа: 3-4 страницы А4 (шрифт 12pt, интервал 1.5).

Критерии оценивания:

Глубина и точность диагностики – 25 баллов. Правильно выявлены все ключевые субъекты и их интересы. Проблема определена на системном, а не на бытовом уровне. Четко указано, какие принципы единого пространства нарушены.

Обоснованность и реализуемость проекта решения – 35 баллов. Цели и задачи логично вытекают из анализа. План действий конкретен, последователен и реалистичен для выполнения в условиях ОО. Решение направлено на установление связей, а не на устранение симптомов.

Соответствие концепции курса – 20 баллов. В решении явно используются и обосновываются ключевые понятия и принципы курса (субъектность, интеграция, событийность, открытость и др.).

Качество прогноза и рефлексии – 15 баллов. Риски выявлены адекватно, меры по их минимизации эффективны. Самооценка критична и содержательна.

Культура оформления и устной защиты 5 баллов. Письменный текст структурирован, грамотен. Устная презентация четкая, уверенная, укладывается в регламент. Ответы на вопросы аргументированы.

|Итого:100 баллов

Шкала итоговой оценки:

86 – 100 баллов: «Отлично». Исчерпывающий анализ, проектное решение является образцом системного подхода, основано на теории курса.

71 – 85 баллов: «Хорошо». Анализ полный, решение грамотное и практичное, но может не хватать оригинальности или детализации в прогнозе.

55 – 70 баллов: «Удовлетворительно». Основные проблемы кейса поняты, предложено простое, но рабочее решение. Связь с теорией курса может быть неявной.

0 – 54 балла: «Неудовлетворительно». Анализ поверхностный, решение неадекватно или отсутствует, требования к структуре не выполнены.

Аттестация считается пройденной («зачтено») при наборе 55 и более баллов.

Примеры заданий (ситуационные кейсы):

Кейс 1: «Протокол вместо диалога»

В престижном лицее традиционно сильны академические результаты. Для «оптимизации» взаимодействия с родителями администрация внедрила строгий регламент: вопросы принимаются только в письменной форме через электронную систему, ответ гарантирован в течение 5 дней. Родительские собрания превратились в монологи администрации. В результате, недовольство родителей (от бытовых вопросов до содержания программ) ушло в неконтролируемые мессенджеры и соцсети, порождая слухи и открытые конфликты. Учителя чувствуют себя «под прицелом», но лишены каналов для прямого, человеческого объяснения своей позиции. Пространство «школа-семья» формально есть, но реального диалога и партнерства нет.

Кейс 2: «Территории без границ и смыслов»

После капремонта школа получила современное многофункциональное пространство: атриум с мягкими пуфами, мобильные перегородки, открытые библиотечные зоны. Однако, через месяц пуфы сдвинуты в угол, на стенах – следы грязи, в библиотеке шумно, учителя жалуются, что «дети не умеют себя вести в открытых пространствах», и закрываются в кабинетах. Администрация грозит вернуть старую строгую мебель и ограничить доступ. Дети говорят: «Здесь круто, но непонятно, что можно, а что нельзя». Пространство есть, но оно не стало развивающей средой, так как не наполнено совместно выработанными правилами и смыслами.

Кейс 3: «Успешный изгой»

Ученица 10 класса Алина – призер всероссийских олимпиад по биологии и химии. Весь ее учебный смысл – это углубленная подготовка с репетиторами и на онлайн-курсах. В школе она воспринимает уроки как формальность, не участвует в жизни класса, с сверстниками общается минимально. Классный руководитель и учителя-предметники в конфликте: одни считают, что надо создать для нее особые условия и «нести знамя», другие – что ее поведение подрывает коллектив и авторитет учителя. Одноклассники видят в ней «зазнайку». Алина чувствует себя одиноко и не понимает претензий. Ее академические успехи становятся фактором разобщения, а не развития сообщества.

Количество попыток:

Основная попытка – 1.

При получении оценки «неудовлетворительно» предоставляется 1 повторная попытка в течение установленного срока 2-4 недели). Для повторной попытки выдается новый кейс аналогичного уровня сложности.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М., 2021.
2. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2022.
3. Беляев Д.А. Школьный музей как центр патриотического воспитания / Д.А. Беляев. – М.: Русское слово, 2021.
4. Гордин А.М. Управление воспитательной системой школы / А.М. Гордин. – М.: Педагогический поиск, 2021.
5. Ершова А.П. Театральная педагогика в школе / А.П. Ершова. – М.: Просвещение, 2022.
6. Иванов А.В. Детское самоуправление в школе / А.В. Иванов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
7. Куракин А.Т. Школьный коллектив как объект управления / А.Т. Куракин. – М.: МПСУ, 2023.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2021.

Интернет-ресурсы

Наименование	Описание
Будьвдвижении.рф	Ресурс предоставляет инструменты для коммуникации между участниками, обмена опытом и реализации собственных инициатив, а также доступ к обучающим материалам и программам повышения квалификации.
https://edsoo.ru	Ресурс помогает педагогам систематизировать воспитательную работу, внедрять современные подходы в воспитании и повышать свою профессиональную компетентность благодаря единой методологической базе и

Наименование	Описание
навигаторыдетства.рф	ресурс содержит сведения о создании и развитии школьных театров, спортивных клубов, музеев, медиацентров, волонтерских отрядов и других детских объединений, а также информацию о программе «Орлята России» и других воспитательных инициативах.
Школьные театры России: https://shkola-teatr.rf	Сайт для реестра школьных театров:— раздел «Реестр школьных театров» на сайте ФГБУК «ВЦХТ»
Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения: https://turcentr.rf.ru/	Сайт для реестра школьных музеев:— портал школьных музеев на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Проект «Школьный музей Победы»: https://schoolvictorymuseum.ru/	Сайт для реестра школьных музеев
Портал школьного спорта: https://школьныйспорт.рф	Сайт для реестра школьных спортивных клубов: единая информационная площадка по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.