

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Проектный офис

(наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

«17» апреля 2025 г.

Протокол № 2 заседания

Учёного совета от 17.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Реализация программы воспитания в СПО с учётом
профессиональной направленности*

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Кривобоковой О.П.,
и.о. руководителя Проектного
офиса

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

- совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом профессиональной направленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Должностные обязанности/знать по ЕКС	Планируемые знать/уметь
Преподаватель	<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несёт ответственность за качество подготовки выпускников.</p> <p><u>Должен знать:</u> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в области воспитания; – суть реализации программы воспитания через профессиональную направленность. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дополнительное содержание модуля рабочей программы воспитания с учётом профессии/специальности; – планировать реализацию воспитательных модулей с учётом профессиональной направленности
Мастер производственного обучения	<p>Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.</p> <p><u>Должен знать:</u> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в области воспитания; – суть реализации программы воспитания через профессиональную направленность. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дополнительное содержание модуля рабочей программы воспитания с учётом профессии/специальности; – планировать реализацию воспитательных модулей с учётом профессиональной направленности

1.3. Категория слушателей: уровень образования – СПО или ВО, область профессиональной деятельности – педагогические работники,

реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 40 часов. **Режим занятий:** 8 академических часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Мотивационная часть курса	2		2		
1.1.	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входная диагностика	1		1		Тестирование
1.2.	Иммерсия в курс. Личностные установки педагогов на итоговый результат	1		1		Практическая работа № 1
2.	Раздел 2. Государственная политика в области воспитания	14	12	2		
2.1.	Основы государственной политики в области воспитания	2	2			
2.2.	Система воспитательной работы в колледже	2	2			
2.3.	Роль советника по воспитанию в реализации государственной политики в сфере воспитания	4	4			

2.4.	«Движение Первых» как общественный институт воспитания детей и молодежи	4	4			
2.5.	Проекты воспитания: в помощь педагогам	2		2		Практическая работа № 2
3.	Раздел 3. Программа воспитания: упаковка от концепта до успешной реализации	18	2	11	5	
3.1.	Особенности проектирования содержания рабочей программы воспитания в условиях отраслевой модели подготовки кадров	4	2	2		Практическая работа № 3
3.2.	Проектирование дополнительного содержания модуля рабочей программы воспитания с учётом профессии/специальности	6		4	2	Практическая работа № 4
3.3.	Планирование реализации воспитательных модулей с учётом профессиональной направленности	4		2	2	Практическая работа № 5
3.4.	Программа воспитания: от концепта до успешной реализации с учетом отраслевых особенностей	4		3	1	Практическая работа № 6
4.	Итоговая аттестация	6		4	2	Защита продукта
	Итого	40	14	19	7	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Мотивационная часть курса		

Тема 1.1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входная диагностика	Тестирование (1 час)	Выполнение входного теста для определения уровня готовности к освоению программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным темам программы
Тема 1.2. Иммерсия в курс. Личностные установки на итоговый результат	Практическое занятие № 1 (1 час)	Практическая работа: мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Определение индивидуальных установок на получения результата от курсов
Раздел 2. Государственная политика в области воспитания		
Тема 2.1. Основы государственной политики в области воспитания	Лекция (2 час)	<p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Нормативная правовая база. Ключевые аспекты и направления развития системы</p>

		воспитания. Актуальные проекты в области воспитания
Тема 2.2. Система воспитательной работы в колледже	Лекция (2 час)	Программа воспитания – инструмент реализации государственной политики в области воспитания. Рабочая программа воспитания как инструмент комплексного подхода к воспитательной деятельности с учётом профессиональной направленности. Формирование единого воспитательного пространства ОО. Основания для актуализации примерной рабочей программы воспитания. Вариативные компоненты разделов программы с учётом профессиональной направленности. Календарный план воспитательной работы с учётом профессиональной направленности
Тема 2.3. Роль советника по воспитанию в реализации государственной политики в сфере воспитания	Лекция (4 час)	Советник по воспитанию как организатор новой педагогической среды. Задачи и основные функции советника по воспитанию. Оценивание деятельности советника по воспитанию.
Тема 2.4. «Движение Первых» как общественный институт воспитания детей и молодёжи	Лекция (4 час)	Детские и молодёжные движения. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ФЗ № 261 от 14.07.2022 «О Российском движении детей и молодёжи». Направления деятельности и основные проекты. Программы Движения. Региональные проекты. Механизмы взаимодействия Движения с образовательными организациями (школами, колледжами). Первичные отделения
Тема 2.5. Проекты воспитания: в помощь педагогам	Практическое занятие № 2 (2 час)	Практическая работа: реализация занятий по проекту. Включение занятий в рабочую программу воспитания Знакомство с учебно-методическим обеспечением проекта «Разговоры о важном» для обучающихся по программам среднего профессионального образования. Состав комплекта материалов для занятий. Профессионализация тем занятий
Раздел 3. Программа воспитания: упаковка от концепта до успешной реализации		
Тема 3.1. Особенности проектирования содержания рабочей программы воспитания в условиях отраслевой модели	Лекция (2 час) Практическое занятие № 3 (2 час)	Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы, основа планирования и организации системной воспитательной деятельности. Актуальность рабочей программы

подготовки кадров		воспитания, преемственность. Интерактивные подходы к рабочей программе воспитания, логика её построения. Интеграция: взаимосвязь учебных дисциплин и воспитательных модулей. Региональный отраслевой компонент. Экосистема воспитания профессионала. Практическая работа: рассмотрение целевых ориентиров воспитания: инвариантные и вариативные. Соотношение целевых ориентиров и общих компетенций. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации и профессиональную направленность
Тема 3.2. Проектирование дополнительного содержания модуля рабочей программы воспитания с учётом профессии/специальности	Практическое занятие № 4 (4 час) Самостоятельная работа (2 часа)	Практическая работа: разработка дополнительного содержания модуля рабочей программы воспитания по предлагаемому направлению и алгоритму. Самостоятельная работа: оформление и детализация дополнительного содержания модуля рабочей программы воспитания, целевые ориентиры для дополнительного модуля
Тема 3.3. Планирование реализации воспитательных модулей с учётом профессиональной направленности	Практическое занятие № 5 (2 час) Самостоятельная работа (2 часа)	Практическая работа: планирование мероприятий, направленных на профессиональное содержание для реализации воспитательных модулей. Самостоятельная работа: включение в календарный план воспитательной работы запланированных мероприятий профессиональной направленности
Тема 3.4. Программа воспитания: от концепта до успешной реализации с учетом отраслевых особенностей	Практическое занятие № 6 (3 час)	Практическая работа: проведение семинара в виде митапа по обмену опытом реализации программ воспитания в образовательных организациях с учётом отраслевой направленности. Самостоятельная работа: обобщение опыта реализации рабочих программ воспитания на практике с учётом отраслевой направленности
	Самостоятельная работа (1 час)	
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (2 час)	Самостоятельная работа: подготовка к итоговой аттестации. Защита практико-значимой работы
	Итоговая аттестация (4 час)	

2.3. Учебная программа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, выходной контроль и итоговую аттестацию.

Входной контроль

Проверка знаний слушателей по теме программы.

Раздел 1. Мотивационная часть курса

Промежуточный контроль по разделу 1 проводится по результатам выполненной практической работы на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации.

Тестирование. Входная диагностика (1 час).

Цель: определение уровня готовности к освоению программного материала и выявление профессиональных затруднений по основным модулям программы.

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Результат анализа входного тестирования является одним из критериев готовности слушателей к обучению по данной программе.

Входное тестирование состоит из 20 заданий с выбором одного правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20.

Интерпретация результатов:

11-20 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, обучающийся готов к обучению по данной программе повышения квалификации;

0-10 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий входного тестирования.

1. Легитимным (законным) источником российских базовых национальных норм и ценностей является (один вариант ответа):
Конституция РФ
Закон об образовании
ФГОС
2. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы являются частью (один вариант ответа):
Примерной основной образовательной программы среднего профессионального

- образования
Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, включает (один вариант ответа):
целевой, содержательный, организационный разделы
целевой, содержательный, организационный разделы; Примерный календарный план воспитательной работы
целевой, содержательный, организационный разделы; Примерный календарный план воспитательной работы; Примерную рабочую программу воспитания по профессии/специальности
 4. Должность советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями введена в (один вариант ответа):
Дошкольных и общеобразовательных организациях
Общеобразовательных организациях
Общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 5. Что включают в себя материалы, рекомендованные к использованию на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (несколько вариантов ответов):
Сценарии занятий
Видеоматериалы
Презентация
Итоговое тестирование
Анкетирование
 6. Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся по программам СПО (один вариант ответа):
Представлены в ФГОС СПО
Представлены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО
Формируются разработчиком самостоятельно
 7. Мероприятие, на котором работодатели предлагают обучающимся СПО различные возможности трудоустройства (один вариант ответа):
Экскурсия
Ярмарка вакансий
Конкурс профессионального мастерства
Количество попыток – 1.

Практическая работа № 1. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Определение индивидуальных установок педагогов на получения результата от курсов (1 час).

Цель: отработка формулирования индивидуальных целей и задач для осуществления профессионального и личностного развития.

Задание 1.

Сформировать индивидуальные личностные и профессиональные дефициты в вопросе реализации программы воспитания с учётом профессиональной направленности.

Задание 2.

Структурировать личные цели и задачи по теме программы повышения квалификации.

По итогам выполнения работы необходимо презентовать результаты практической работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет

Раздел 2. Государственная политика в области воспитания

Промежуточный контроль по разделу 2 проводится по результатам выполненной практической работы на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации.

Практическая работа № 2. Проекты воспитания: в помощь педагогам (2 час).

Цель: отработка умения использовать содержания цикла внеурочных занятий образовательного проекта «Разговоры о важном».

Задание.

Ознакомиться с предложенной тематикой и содержанием материалов занятия образовательного проекта «Разговоры о важном».

Предложить варианты профессионализации тем занятий.

Форма отчётности – предоставление заполненной оценочной таблицы.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 3. Программа воспитания: от концепта до успешной реализации

Промежуточный контроль по разделу 3 проводится по совокупности результатов выполненных практических работ на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации.

Практическая работа № 3. Рассмотрение целевых ориентиров воспитания: инвариантные и вариативные (2 час).

Цель: отработка умения соотносить целевые ориентиры и общие компетенции согласно ФГОС СПО, формулировать вариативные целевые ориентиры, отражающие специфику образовательной организации и профессиональной направленности.

Задание.

Соотнести целевые ориентиры программы воспитания и общие компетенции ФГОС СПО.

Дополнить программу воспитания вариативными целевыми ориентирами, учитывающими конкретную образовательную организацию и профессию/специальность.

Форма отчётности – монологичное выступление о проделанной работе с обсуждением спорных вопросов.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа № 4. Разработка дополнительного содержания модуля рабочей программы воспитания (4 час).

Цель: отработка умения разрабатывать дополнительное содержание модуля рабочей программы воспитания по предлагаемому направлению и алгоритму.

Задание.

По заданному направлению и алгоритму с учётом ключевых понятий, инвариантных и вариативных целевых ориентиров, ведущей деятельности на основании форм и методов разработать дополнительное содержание модуля рабочей программы воспитания.

Форма отчётности – представление разработанного содержания модуля рабочей программы воспитания с обсуждением спорных вопросов.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа № 5. Планирование реализации воспитательных модулей с учётом профессиональной направленности (2 часа).

Цель: отработка умения планировать мероприятия, направленных на профессиональное содержание для реализации воспитательных модулей программы воспитания.

Задание.

Разработать проект(ы) (дорожную карту по подготовке) мероприятия(ий) с учётом профессиональной направленности воспитательного модуля.

Представить проект(ы).

Подготовить устное сообщения продолжительностью 2-3 минуты.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа № 6. Проведение семинара по обмену опытом реализации программ воспитания в образовательных организациях (3 час).

Цель: обработка умения обобщать и представлять опыт реализации рабочих программ воспитания с учетом отраслевой специфики.

Задание.

Принять участие в семинаре в форме митапа по обмену опытом реализации программ воспитания в образовательных организациях с акцентом на отраслевую специфику.

Подготовить сообщения для обсуждения результатов выполнения этапов практической работы продолжительностью 2-3 минуты.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется если: слушатель знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания темы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Не зачтено» выставляется если: слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает системой знаний по теме, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты практической работы.

Цель практической работы: проверка освоенных знаний и умений, полученных в процессе прохождения программы курса.

Задание.

Представить дополненный модуль программы воспитания с запланированными мероприятиями для реализации модуля для профессии/специальности в календарном плане воспитательной работы.

К выступлению должна быть оформлена текстовая часть на листах формата А4 в традиционном формате с титульным листом. Страницы работы должны быть пронумерованы. Объем отчетной работы не менее 6 листов без учёта титульного листа.

Объем презентационного материала не менее 7 слайдов.

Выступление к презентации не менее 10 и не более 15 мин.

Итоговая аттестация предполагает вопросы к слушателю по содержанию курса дополнительной образовательной программы.

При осуществлении оценки уровня сформированности знаний и умений слушателей и выставлении отметки используется принцип «сложения».

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в процессе итоговой аттестации и при выполнении практических заданий, предусмотренных программой.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений), успешно прошедшему итоговую аттестацию и выполнившему практические задания на высоком качественном уровне, возможность дальнейшего использования презентационных материалов в работе слушателем.

Количество попыток - 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m8ch0kynd1921865128 (дата обращения: 17.03.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025 с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m8cgqmuxkg39931303 (дата обращения: 17.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 17.03.2025).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011 с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/ (дата обращения: 17.03.2025).

Основная литература

1. Инновационные образовательные технологии: учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
2. Инновационные педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / И.В. Плаксина, К.В. Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.
3. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.
4. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.
5. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

Дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования авт. сост.: Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.
2. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (для профессиональных образовательных организаций Свердловской области): методические рекомендации авт. сост.: Т.А. Корчак, Е.В. Игонина, Е.Ю. Шорикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 61 с.
3. Теория обучения и воспитания (в схемах и таблицах): учебное пособие авт. сост.: А.С. Рылеева. – Курган: Издательство Курганского гос. университета, 2020. – 110 с.
4. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Электронные ресурсы

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Программы воспитания. Средние профессиональные образовательные организации: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/spo/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Программы воспитания. Разговоры о важном: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo.u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/spo/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. ФГБОУ ДПО ИРПО // Реестр примерных образовательных программ СПО. Примерные рабочие программы воспитания: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8> (дата обращения: 07.03.2025).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Интерактивная доска с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть интернет для выполнения практических работ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.