

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова *Борзунова*

«*октября*» 2025 г.

Протокол № 5 заседания

Учёного совета от 23.10.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в
условиях реализации требований ФГОС НОО**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 72 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Марушенко Л.Ю., заведующим
кафедрой теории и методики
дошкольного и начального общего
образования, канд.пед.наук

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требований ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Документы федерального уровня, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования	Проектировать содержание и отбирать задания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО, федеральными рабочими программами учебных предметов НОО	Уметь определять трудности обучающихся, их причины и способы их предупреждения. Уметь оценивать выполнение заданий обучающимися на основе критериев.
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование универсальных учебных действий	Формулировки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, федеральными рабочими программами учебных предметов	Определять метапредметные результаты, на формирование которых направлено то или иное задание. Разрабатывать содержание учебного занятия в соответствии с метапредметными результатами.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению

44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы: 9 дней, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	16	4	0	12	Тестирование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	4	4			
1.2	Задачи методического обеспечения реализации ФГОС НОО Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения ФОП НОО	4			4	
1.3	Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уровне начального общего образования	4			4	
1.4	Воспитание детей младшего школьного возраста средствами урока и внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО	4			4	
2.	Раздел 2 Модуль предметной области	34	6	24	4	Тестирование
2.1	Дидактический конструктор современного урока в начальной школе.	4	2	2		
2.2	Образовательная успешность и неуспешность младших школьников	4			4	
2.3	Проектирование и реализация	4	2	2		

	учебных и практических задач в начальной школе: формирование компетенций младших школьников через деятельностный подход					
2.4	Методологическая основа всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (практикум)	2		2		
2.5	Реализация программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Амурской области (мастер-класс)	2		2		
2.6	Оценивание метапредметных результатов в начальной школе	4	2	2		
2.7	Формирование уважительного отношения к художественной культуре и традициям народов в начальном образовании: методические подходы для учителей (мастер-класс)	4		4		
2.8	Внедрение инструментов искусственного интеллекта в профессиональную деятельность педагога (мастер-класс)	4		4		
2.9	Технологии проектирования и проведения современного урока и учебного занятия в НОО	2		2		
2.10	Технологии системного анализа и самоанализа современного урока и учебного занятия в НОО	2		2		
2.11	Круглый стол по обмену опытом по организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	2		2		
3.	Раздел 3 Модуль «Функциональная грамотность как основа качества современного образования»	20	0	4	16	Контр. раб.
3.1.	Формирование функциональной грамотности	4			4	

	обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС НОО					
3.2	Методические аспекты формирования и оценивания естественно - научной функциональной грамотности на уроках в начальной школе	4			4	
3.3	Методические аспекты формирования и оценивания читательской грамотности на уроках в начальной школе	4			4	
3.4	Методические аспекты формирования и оценивания математической грамотности на уроках в начальной школе (педагогическая мастерская)	4		4		Контр. раб.
3.5	Формирование финансовой грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	4			4	
4.	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого:	72	10	30	32	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Лекция (4 часа)	Нормативно – правовые документы и инструктивно – методические материалы, определяющие приоритетные направления в содержании начального общего образования. Характеристика положений обновлённого ФГОС НОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
Тема 1.2. Задачи методического обеспечения реализации ФГОС НОО. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО,	Самостоятельная работа (4 часа)	Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы

ФГОС ООО и требования к результатам освоения ФОП НОО		реализации ФГОС НОО и ФОП НОО,
Тема 1.3. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уровне начального общего образования	Самостоятельная работа (4 часа)	Характеристика и основные отличия индивидуального и дифференцированного. Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов на уровне начального общего образования
Тема 1.4. Воспитание детей младшего школьного возраста средствами урока и внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО	Самостоятельная работа (4 часа)	Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе. Основные направления воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Особенности организации в соответствии с ФГОД НОО И ФОП НОО
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Дидактический конструктор современного урока в начальной школе.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.
Тема 2.2. Образовательная успешность и неуспешность младших школьников	Самостоятельная работа (4 часа)	Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении Всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов и дидактические приемы компенсации дефицитов
Тема 2.3. Проектирование и реализация учебных и практических задач в начальной школе: формирование компетенций младших школьников через деятельностный подход	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Роль универсальных учебных действий в развитии младшего школьника. Понятие «учебная задача/задание», «практическая задача/задание» их отличие, учет психологического компонента при разработке учебных задач/заданий. Условия постановки учебной задачи. Содержание познавательных УУД согласно планируемым результатам обучения. Практикум по разработке учебных задач, модификация практической задачи в учебную согласно конструктору учебных заданий по формированию базовых логических, исследовательских действий, формирование умений

		<p>работать с информацией, общаться, осуществлять совместную деятельность, умений самоорганизации, самоконтроля.</p>
<p>Тема 2.4. Методологическая основа всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>	<p>Практикум (2 часа)</p>	<p>Программа «Орлята России» как всероссийская инициатива в системе дополнительного образования для детей 6–10 лет, направленная на формирование патриотизма, социальной активности, лидерских качеств и гражданской ответственности через игровые и творческие формы деятельности. Структура и содержание программы, основные направления деятельности: патриотическое воспитание через изучение истории России, регионов и традиций; социальную активность в виде волонтерства, экологических акций и помощи ветеранам; развитие творчества и спорта через игры, конкурсы и походы.</p>
<p>Тема 2.5. Реализация программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Амурской области</p>	<p>Мастер-класс (2 часа)</p>	<p>Методы реализации программы «Орлята России»: игровые формы (квесты и ролевые игры), проектная деятельность, (создание газет и фильмов о регионе), коллективные мероприятия (сборы и фестивали). Связь с Федеральными образовательными программами и практикой, интеграция с ФГОС НОО для развития метапредметных навыков коммуникации и сотрудничества, а также личностных результатов, таких как гражданская идентичность.</p>
<p>Тема 2.6. Оценивание метапредметных результатов в начальной школе</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Формы и виды учебной деятельности (метапредметный контекст) Планируемые метапредметные результаты обучения на уровне начального общего образования Особенности оценки метапредметных результатов. Формы контроля применяются при оценке метапредметных результатов</p>
<p>Тема 2.7. Формирование уважительного отношения к художественной культуре и традициям народов в начальном образовании: методические подходы для учителей</p>	<p>Мастер-класс (4 часа)</p>	<p>Процесс развития у младших школьников уважительного отношения и интереса к художественной культуре, включая восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, как ключевого элемента личностных результатов ФГОС НОО. Воспитание толерантности и культурной грамотности в условиях</p>

		<p>многонационального общества, где дети сталкиваются с разнообразием культур, а также глобальными вызовами, такими как миграция и цифровая коммуникация, требующими формирования эмпатии и уважения к культурному наследию. Ознакомить учителей начальных классов с методическими подходами к интеграции культурно-художественного воспитания в образовательный процесс, чтобы они могли эффективно способствовать развитию этих качеств у детей 6–10 лет.</p>
<p>Тема 2.8. Внедрение инструментов искусственного интеллекта в профессиональную деятельность педагога</p>	<p>Мастер-класс (4 часа)</p>	<p>Сущность искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Инструменты ИИ: создание учебных материалов, проверка заданий, коммуникация. Трудности применения инструментов ИИ в обучении и воспитании школьников. Этика использования ИИ</p>
<p>Тема 2.9. Технологии проектирования и проведения современного урока и учебного занятия в НОО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Просмотр открытого урока, видеоурока, плана, фрагмента конспекта</p>
<p>Тема 2.10. Технологии системного анализа и самоанализа современного урока и учебного занятия в НОО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (открытого урока, видеоурока, плана, фрагмента конспекта)</p>
<p>Тема 2.11. Круглый стол по обмену опытом по организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Транслирование опыта инновационной деятельности в области организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Модуль «Функциональная грамотность как основа качества современного образования»</p>		
<p>Тема 3.1. Функциональная грамотность как основа качества современного образования</p>	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Содержание функциональной грамотности младшего школьника. Предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности. Назначение функциональной грамотности - формирование элементарных знаний и умений, ценных для человека, для его адаптации к окружающему миру. Характеристика функциональной грамотности младшего школьника. Проблемы формирования функциональной грамотности у младших</p>

		ШКОЛЬНИКОВ.
Тема 3.2. Методические аспекты формирования и оценивания естественно - научной функциональной грамотности на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа (4 часа)	Понятие «естественно - научная функциональная грамотность» младшего школьника. Овладение методами познания природных явлений. Проблема формирования навыков использования адаптированных научных методов познания. Развитие исследовательских умений. Структура урока и её роль в формировании функциональной грамотности. Значение естественно - научной функциональной грамотности в подготовке к ВПР по окружающему миру.
Тема 3.3. Методические аспекты формирования и оценивания читательской грамотности на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа (4 часа)	Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание. Понятие читательской грамотности. Читательская грамотность и ФГОС. Отличие функциональной грамотности от академической. Читательская грамотность как один из элементов функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе. Задания для формирования читательской грамотности. Модели оценивания читательской грамотности.
Тема 3.4. Методические аспекты формирования и оценивания математической грамотности на уроках в начальной школе	Педагогическая мастерская (4 часа)	Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность младшего школьника», её формирование в совместной деятельности. Контроль динамики развития математической функциональной грамотности.
Тема 3.5. Формирование финансовой грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Самостоятельная работа (4 часа)	Формирование основных понятий финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности обучающихся 2,3,4 классов: межпредметные связи с математикой, литературой, окружающим миром, развитие умения работать в группах, использование активных и интерактивных методов обучения. Понятие «функциональная грамотности» и «финансовая культура».
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	зачёт

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной и выходной контроль

Форма: входной и выходной контроль проводится в форме тестирования

Описание: тест состоит из 10 заданий и содержит ключевые вопросы по теме курсов и предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74%), низком, если слушатель выполнил менее 60% заданий теста.

Оценка в процентах (по уровням выполнения).

Примеры заданий:

1. Какое утверждение о федеральных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:
 - a) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
 - b) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
 - c) Федеральные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
 - d) В федеральных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.
2. Нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость – это?
 - a) школьная неуспеваемость;
 - b) педагогическая запущенность;
 - c) девиантное поведение;
 - d) школьная неуспешность.
3. Какой компонент не относится к интегративным компонентам функциональной грамотности
 - a) Читательская грамотность
 - b) Математическая грамотность
 - c) Языковая грамотность
 - d) Информационная грамотность

Количество попыток: одна

3.2. Текущий контроль проводится в виде контрольной работы по разделу.

Форма: контрольная работа по модулю «Функциональная грамотность младшего школьника»

Описание: слушатели должны продемонстрировать ряд практических умений, которыми овладели в процессе изучения модуля.

Критерии оценивания: контрольная работа считается выполненной, если слушатель верно выполнил все задания.

Оценка (зачтено/незачтено)

Примеры заданий:

1. Коля летит рейсом на Самолёте из Новосибирска в Москву. В какой-то момент пилот объявил, что до посадки осталось ровно два часа. Тогда Коля посмотрел на свои часы, которые не успел перевести на московское время. Во сколько по местному времени самолёт совершит посадку?
2. Ученик распределил животных на млекопитающих и не млекопитающих. Проанализируйте ответ. При наличии ошибки/ошибок выделите слова в списке.

Млекопитающие	Не млекопитающие
кошка	муравей
медведь	рыба
ёж	лягушка
заяц	дельфин
	медуза
	дождевой червь

3. Только 44% обучающихся справились с этим заданием, прокомментируйте причину:

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

Форма: проводится в форме тестирования

Описание: тест состоит из 15 заданий и содержит вопросы по темам курсов, вынесенным на самостоятельную изучение и предназначен для определения уровня освоения изученного материала.

Критерии оценивания: тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74%), низком, если слушатель выполнил менее 60% заданий теста.

Оценка в процентах (по уровням выполнения).

Примеры заданий:

1. Какое утверждение о федеральных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:
 - а) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют иное

количество компонентов и структуру, чем ранее.

- b) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
 - c) Федеральные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
 - d) В федеральных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.
2. Нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость – это?
- a) школьная неуспеваемость;
 - b) девиантное поведение;
 - c) педагогическая запущенность;
 - d) школьная неуспешность.
3. На каких уроках необходимо формировать читательскую грамотность?
- a) Литература
 - b) Русский язык
 - c) Математика
 - d) На всех уроках

Количество попыток: две

3.4. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой
Оценка (зачтено/незачтено)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992.

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-14_классы.pdf

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

6. Приказ Минтруда №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)».

7. Концепция художественного образования в Российской Федерации / Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 №1403 "О концепции художественного образования в Российской Федерации" (вместе с "Концепцией ...", утв. Минобразования РФ 26.11.2001, Минкультуры РФ 26.11.2001)

8. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. ГОСТ Р 70945-2023 – URL <https://docs.cntd.ru/document/1303527291>

Литература

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 130 с.
2. Амонашвили Ш.А. Сущность оценки и отметки // Мир науки, культуры образования. 2007. - №2(5).
3. Виноградова Н.Ф. Изменение стратегии обучения русскому языку и литературе как фактор повышения успешности учащихся начальной и основной школы. / Начальное образование. – 2025. - №3. – С. 10-13.
4. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2025. – 96 с.
5. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.
6. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-037527-6.
7. Пичугин С.С. Всегосийские проверочные работы 2023 г. / Начальная школа. – 2024. - №2. – С. 10-25.
8. Румянцева И.Б., Сайкова А.А. Проектные задачи в формировании функциональной математической грамотности младших школьников. / Начальная школа. – 2025. - №8. – С. 56-59.

9. Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.
10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Демонстрационные материалы:
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. Официальный сайт АНО РЦНСП «Инициатива»: URL: <http://initiative-nsk.tilda.ws/>
4. Официальный сайт <https://instrao.ru/>
5. Результаты исследования TIMMS, PIRLS
<http://www.centeroko.ru/projects.html>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.