

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

2024 г.

Протокол № 1 заседания

Ученого совета от 29.01.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирование функциональной грамотности младшего школьника в  
условиях реализации обновлённого ФГОС НОО

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

**Программа составлена:**

Марушенко Л.Ю., доцентом  
кафедры теории и методики  
дошкольного и начального общего  
образования, канд. пед. наук

Благовещенск, 2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления процесса становления и развития функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог". Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1. Понятие «функциональная грамотность», компоненты функциональной грамотности; 2. Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования.	1. Соотносить характеристики компонентов функциональной грамотности с результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2. Подбирать, преобразовывать, разрабатывать различные виды учебных заданий, направленных на формирование и оценивание уровня сформированности компонентов функциональной грамотности; 3. На этапе проектирования включать в уроки/ учебные занятия задания, направленные на формирования компонентов функциональной грамотности у обучающихся

**1.3. Категория обучающихся:** учитель начальных классов, уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**1.4. Форма обучения:** заочная с ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий.**

Срок освоения программы: 15 дней, 2-3 часа в день.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			1	тестирование
1.	<b>Раздел 1 Модуль предметной области</b>	<b>36</b>				Промежуточный контроль
1.1	Функциональная грамотность как основа качества современного образования: механизмы формирования и оценивания	4	1 (офлайн)		3	
1.2	Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника	4	1 (офлайн)		3	
1.3.	Формирование финансовой грамотности у младших школьников как компонента социальной грамотности	2			2	
1.4.	Формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника: ресурсы, условия, содержание	6	1 (офлайн)		5	Практическая работа
1.5.	Предметные компоненты функциональной грамотности младшего	4			4	

	школьника: языковая и литературная грамотность					
1.6.	Математическая грамотность младшего школьника – планируемый результат ФООП НОО: формирование и оценка	6	1 (офлайн)		5	Практическая работа
1.7.	Технологии проектирования и проведения, системного анализа и самоанализа современного урока и учебного занятия в НОО	4			4	Просмотр и анализ видеозаписей
1.8.	Педагогическая мастерская «Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на формирование функциональной грамотности»	4			4	Промежуточный контроль
1.9.	Круглый стол по результатам проверки практических работ	2	2 (онлайн)			
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>зачёт</b>
	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	1 час	тест
Раздел 1 Модуль предметной области		
Тема 1.1. Функциональная грамотность как основа качества современного образования	Лекция (1 часа, офлайн), самостоятельная работа (3 часа)	Содержание функциональной грамотности младшего школьника. Предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности. Назначение функциональной грамотности - формирование элементарных знаний и умений, ценных для человека, для его адаптации к окружающему миру.

		Характеристика функциональной грамотности младшего школьника. Проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников.
Тема 1.2. Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника	Лекция (1 час, офлайн), Самостоятельная работа (3 часа)	Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание. Понятие читательской грамотности. Читательская грамотность и ФГОС. Отличие функциональной грамотности от академической. Читательская грамотность как один из элементов функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе. Задания для формирования читательской грамотности. Модели оценивания читательской грамотности.
Тема 1.3. Формирование финансовой грамотности у младших школьников как компонента социальной грамотности	Самостоятельная работа (2 часа)	Формирование основных понятий финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности обучающихся 2,3,4 классов: межпредметные связи с математикой, литературой, окружающим миром, развитие умения работать в группах, использование активных и интерактивных методов обучения. Понятие «функциональная грамотности» и «финансовая культура».
Тема 1.4. Формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника: ресурсы, условия, содержание	Лекция (1 час, офлайн), Практическая работа (5 часов)	Понятие «функциональная грамотность». Естественно - научная функциональная грамотность младшего школьника. Овладение методами познания природных явлений. Проблема формирования навыков использования адаптированных научных методов познания. Развитие исследовательских умений. Структура урока и её роль в формировании функциональной грамотности. Значение естественно - научной функциональной грамотности в подготовке к ВПР по окружающему миру
Тема 1.5. Предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника: языковая и литературная грамотность	Самостоятельная работа (4 часа)	Характеристика понятия «языковая функциональная грамотность младшего школьника». Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности. Влияние сформированности языковой грамотности на развитие

		интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 1.6. Математическая грамотность младшего школьника – планируемый результат ФОП НОО: формирование и оценка	Лекция (1 час, офлайн), Самостоятельная работа (5 часов)	Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность младшего школьника», её формирование в совместной деятельности. Контроль динамики развития математической функциональной грамотности.
Тема 1.7. Технологии проектирования и проведения, системного анализа и самоанализа современного урока и учебного занятия в НОО	Самостоятельная работа (4 часа)	Знакомство с нововведениями, инновациями в профессиональной деятельности учителя начальных классов и способами их реализации в практической деятельности.
Тема 1.8. Педагогическая мастерская «Проектирование учебных занятий в начальной школе, направленных на формирование функциональной грамотности»	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка фрагмента учебного занятия начальной школе, направленного на формирование функциональной грамотности. Его размещение в дистанционной среде и проверка преподавателем.
Тема 1.9. Круглый стол по результатам проверки практических работ	Круглый стол (2 часа, онлайн)	Обсуждение самостоятельной работы слушателей. Разбор характерных ошибок и обсуждение путей их преодоления.
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных работ

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной и выходной контроль** (примеры заданий входной и выходной диагностики, см. приложение 1). Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной и выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

**Форма: тестирование.**

**Количество попыток: 1.**

**3.2. Промежуточный контроль** проводится в форме проверки индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой сценарий учебного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности (предмет и тематика определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем в соответствии с шаблоном учебного занятия (Приложение 2)).

Оценка (зачтено/незачтено)

**3.3. Итоговая аттестация.** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Оценка (зачтено/незачтено)

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
5. Приказ Минтруда №544н от 18.10. 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)».

#### Основная литература

1. Алексахина, И.Ю., Абдулаева, О.А., Киселев, Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 130 с.
2. Амонашвили Ш.А. Сущность оценки и отметки // Мир науки, культуры образования. 2007. - №2(5).
3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании / Начальное образование. – 2021. - №3-4.
4. Галеева Н.Л., Евдокимова Г.Ю. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1/ [Н.Л. Галеева и др.]– М.: Просвещение, 2019. – 79 с.
5. Галеева Н.Л., Евдокимова Г.Ю. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.2/ [Н.Л. Галеева и др.]– М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
6. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Федеральный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного

- процесса: методическое пособие/ О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: «Русское слово-учебник», 2022. – 184 с.
7. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-037527-6.
  8. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение / Начальная школа. – 2021. - №2. – С. 17-15.
  9. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / Начальная школа. – 2022. - №1. – С. 38-46.
  10. Тимофеева Л.Л. Конструирование заданий, направленных на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности/ Начальное образование. – 2023. - №5. – С. 11-17.
  11. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

### **Дополнительная литература**

1. Мамышева И.Ю. Методика обучения смысловому чтению в начальной школе / Начальное образование. – 2022. - №4. – С. 45-50.
2. Новолодская Е.Г. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира / Начальная школа. – 2022. - №12. – С. 52-57.
3. Перевозникова Н.А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Начальное образование. – 2022. - №3-4. – С. 46-52, 51-52.
4. Рослова, Л.О. Функциональная грамотность: что под этим понимать и как формировать / Начальное образование. – 2018. - №2. – С. 18-26.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании/ Начальное образование. – 2021. - № 3-4.

### **Интернет-ресурсы**

1. Демонстрационные материалы:  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
2. Материалы по математической грамотности (сайт Центра качества образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования»)  
[http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).

3. Официальный сайт АНО РЦНСП «Инициатива»: URL: <http://initiative-nsk.tilda.ws/>
4. Официальный сайт <https://instrao.ru/>
5. Официальный сайт <https://edsoo.ru/>
6. Результаты исследования TIMMS, PIRLS  
<http://www.centeroko.ru/projects.html>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «moodle1».

**Примеры заданий входной и выходной диагностики**

1. Какие основные задачи решаются в процессе формирования функциональной грамотности?

Выберите один вариант ответа:

- 1) контроль деятельности учителей за формированием функциональной грамотности их учащихся;
- 2) создание национального инструментария для формирования функциональной грамотности учащихся;
- 3) создание методики формирования функциональной грамотности учащихся;
- 4) формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.

2. Математическая грамотность – это:

- а) способность индивидуума читать математические тексты и решать математические задачи;
- б) способность индивидуума использовать в практической деятельности математический инструментарий;
- в) способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- г) способность индивидуума принимать решения на основе применения математических понятий, фактов, процедур и инструментов.

3. Отметьте, какой контекст используется для заданий на формирование и оценку функциональной грамотности?

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 1) социальный;
- 2) научный;
- 3) культурный;
- 4) профессиональный;
- 5) личный;
- 6) практический;
- 7) общественный.

### Шаблон сценария учебного занятия

**Тема урока:**

**Автор:**

**Предмет:**

**Класс:**

**Используемый учебник (название, класс, авторы):**

**Планируемые образовательные результаты:**

- предметные
- метапредметные
- личностные

**Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет):**

**Организационная структура урока:**

Этап урока, его длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Образовательные задачи	Используемые ресурсы

#### Требования результатам выполнения проекта

1) сценарий учебного занятия должен содержать указание класса, раздела и темы урока (по выбору слушателя), описание его цели, задач и планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, ФРП по учебным предметам НОО;

2) содержание представленного фрагмента должно отвечать поставленным цели и задачам, соответствовать возрастным особенностям обучаемых и обеспечивать достижение планируемых результатов;

3) сценарий учебного занятия должен содержать не менее трёх этапов, общей продолжительностью не менее 20 минут, в том числе, коллективное решение не менее одного компетентностно-ориентированного задания и самостоятельное решение одного компетентностно-ориентированного задания на формирование функциональной грамотности обучающихся (или любого компонента) начальной школы в урочной деятельности. Каждое задание должно быть снабжено образцом оформления решения, критериями оценки результатов выполнения.

#### Критерии оценивания проекта

- 1) проект выполнен индивидуально или группой слушателей (1 балл);
- 2) представленный вариант соответствует требованиям 1-3 (6 баллов);

3) проект разработан в соответствии с содержанием основных разделов курсов предметов на уровне начального общего образования и учётом возрастных особенностей обучающихся (3 балла).

Защита проекта может проходить в форме мультимедийной презентации и др. (время защиты проекта – не более 5-7 минут).

**Оценивание:** «зачтено» - «незачтено». «Зачтено» - от 5 до 10 баллов, «незачтено» - менее 5 баллов.