

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Проектный офис
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО» Ю.В. Борзунова
«05» 09 2024 г.
Протокол заседания
Ученого совета от 05.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Реализация Единой модели профориентации в
общеобразовательном учреждении*

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объеме 36 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Ворониной А.С., руководителем
Проектного офиса,
Кривобоковой О.П.,
заместителем руководителя
Проектного офиса

Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

– совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, необходимых для реализации мероприятий Единой модели профориентации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; 2. Современные подходы, формы и методы профориентации	1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; 2. Разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Категория слушателей: уровень образования – СПО или ВО по направлению «Педагогическое образование» (педагогические работники общеобразовательных организаций, занимающиеся организацией профориентационной работы, ответственные за реализацию мероприятий Единой модели профориентации).

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов. Режим занятий: 8 академических часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	1		1			Тестирование
1	Теоретические основы Единой модели профориентации	4	3	1	-	-	Текущий контроль
1.1.	Нормативные правовые основы организации профориентационной работы	2	1	1	-	-	
1.2.	Единая модель профориентации как организационно-методическое условие профессионального самоопределения обучающихся	2	2	-	-	-	
2	Методические аспекты внедрения и реализации Единой модели профориентации	7	3	4	-	-	Текущий контроль
2.1	Методические подходы и принципы реализации Единой модели профориентации	4	2	2	-	-	
2.2	Структура уровней Единой модели профориентации: возможности внедрения	3	1	2	-	-	
3	Основные компоненты Единой модели профориентации	22	8	14			Текущий контроль
3.1.	Разработка и реализация профориентационного урока	6	2	4	-	-	
3.2.	Профориентационная диагностика: инструменты, методики	6	2	4	-	-	
3.3	Работа с родителями	4	2	2	-	-	
3.4	Профориентационные мероприятия по выбору обучающихся	6	2	4	-	-	

4	Итоговая аттестация	2	-	2			зачет
	Итого	36	14	22			

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п темы модуля	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Практическое занятие (1 час)	Выполнение входного теста для определения уровня готовности к освоению программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным модулям программы
1. Теоретические основы Единой модели профориентации		
1.1. Нормативные правовые основы организации профориентационной работы	Лекция (1 час)	Нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной работы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
	Практическое занятие № 1 (1 час)	Типовой набор документов, требования к их содержанию (положения, порядки, планы мероприятий, договоры о сотрудничестве). Типовая программа профориентационной работы с обучающимися (типовое наполнение инвариантного модуля «Профориентация» в Рабочей программе воспитания образовательной организации): целевые установки, содержательное наполнение). Типовой календарный план профориентационной работы с

		обучающимися. Типовой пакет методических материалов по профориентации: программы элективных курсов, программы профессиональных проб, программы профориентационных экскурсий, методические разработки профориентационных уроков, родительских собраний, дидактические материалы (памятки для обучающихся и родителей, буклеты, путеводители) и пр.
1.2 Единая модель профориентации как организационно-методическое условие профессионального самоопределения обучающихся	Лекция (2 часа)	Профориентационные компетенции обучающихся: компетенция профессиональной ориентировки; компетенция профессионального выбора; компетенция профессионального проектирования; компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Субъекты профориентационной работы. Сквозной системный подход к организации профориентационной деятельности, классификация форм и методов профориентации, их краткая характеристика. Суть комплексного подхода к организации профориентационной работы
2. Методические аспекты внедрения и реализации Единой модели профориентации		
2.1 Методические подходы и принципы реализации Единой модели профориентации	Лекция (2 час)	Цели и задачи Единой модели профориентации. Мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный, диагностико-консультативный подходы. Форматы реализации Единой модели профориентации: урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, профессиональное обучение, работа с родителями, профильные предпрофессиональные классы Работа в группах. Составление карты педагогических условий реализации Единой модели профориентации
	Практическое занятие № 2 (2 часа)	
2.2 Структура уровней Единой модели профориентации: возможности внедрения	Лекция (1 час)	Базовый, основной и продвинутой уровни Единой модели профориентации. Форматы профориентационной работы на каждом уровне. Специфика профориентационных мероприятий на каждом уровне Работа в группах. Самодиагностика образовательной организации по уровню Единой модели профориентации
	Практическое занятие № 3 (2 часа)	
3. Основные компоненты Единой модели профориентации		
3.1. Разработка и реализация профориентационн	Лекция (2 часа)	Профориентационный урок (классный час): понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного классного
	Практическое	

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Результат анализа входного тестирования является одним из критериев готовности слушателей к обучению по данной программе.

Тест для входного контроля состоит из 12 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

Критерии оценивания:

Тест оценивается по уровневой шкале. Правильный ответ на вопрос/тестовое задание оценивается в 1 балл.

Результат от 12 до 9 баллов - высокий уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным результатом могут стать лидерами в группах для выполнения коллективных заданий.

Результат от 8 до 6 баллов - средний уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным уровнем готовности могут осваивать программный материал в стандартном режиме обучения.

Результат от 5 до 0 баллов - низкий уровень готовности к освоению программы; слушателям данной категории рекомендуется дополнительная самостоятельная работа с учебными материалами для формирования базовых знаний, а также индивидуальные консультации по тем блокам, в которых выявлен отрицательный результат по итогам теста.

Примеры заданий входного тестирования.

1. Какой из профориентационных подходов направлен на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства?

- А. информационный подход
- Б. активизирующий подход
- В. развивающий подход
- Г. диагностико-консультационный подход

2. Какой вид профориентационной работы определяется как "диагностика склонностей и способностей оптанта с помощью специальных тестовых методик, в том числе и компьютерных, ценностно-смысловых опросников, бланковых игр"

- А. профориентационное тестирование
- Б. консультирование
- В. профессиональная проба
- Г. профессиональный отбор

3. Какие средства сопровождения профессионального самоопределения наиболее подходят для обучающихся на ступени основного общего образования (8-9 класс)?

- А. обсуждение потребительских профилей интересующих профессий
- Б. знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
- В. общее знакомство с миром профессионального труда

ого урока	занятие № 4 (4 часа)	Этапы подготовки и проведения Педагогические условия проведения профориентационного классного часа Работа в группах. Составление технологической карты проведения профориентационного урока (классного часа) Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»
3.2. Профориентацион- ная диагностика: инструменты, методики	Лекция (2 часа)	Онлайн-инструменты профориентационной диагностики. Диагностический потенциал «Билета в будущее», «Профилум». Первичная и сравнительная диагностика. Консультационная работа по результатам диагностики
	Практическое задание № 5 (4 часа)	
3.3. Работа с родителями	Лекция (2 часа)	Профориентационное родительское собрание: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного родительского собрания. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения родительского собрания
	Практическое занятие № 6 (2 час)	Работа в группах. Составление технологической карты проведения родительского собрания и составления индивидуального плана работы с семьей
3.4 Профориентацион- ные мероприятия по выбору обучающихся	Лекция (2 часа)	Особенности организации и реализации профессиональных проб. Взаимодействие с партнёрами: предприятиями и профессиональными образовательными организациями. Организация мероприятий по профессиональному выбору
	Практическое занятие № 7 (4 часа)	Практикум в малых группах по разработке профориентационных мероприятий разных форм и для разных категорий обучающихся (учащиеся 6-7 классов, учащиеся 8-9 классов, учащиеся 10- 11 классов, дети с ОВЗ)
Итоговая аттестация	Зачет	Презентация плана профориентационной работы образовательного учреждения (защита проекта)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Проверка знаний слушателей по теме курса.

- Г. летние профориентационные лагеря (смены).
4. Каким понятием обозначается «вид (род) трудовой деятельности, требующий определенного уровня специальных знаний, умений, практических навыков, трудового опыта»?
- А. профессия
 - Б. квалификация
 - В. компетенция
 - Г. компетентность
5. Каким понятием обозначается «устойчивые индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности»?
- А. способности
 - Б. склонности
 - В. характер
 - Г. компетенция
6. Что такое «профессиональное самоопределение» личности?
- А. особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала
 - Б. процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества
 - В. представление человека о желаемом образе жизни
- Количество попыток – 1.

3.2. Текущий контроль

Модуль 1. Теоретические основы Единой модели профориентации

Практическое занятие № 1 (1 час). Нормативные правовые основы организации профориентационной работы

Цель: проверка знания и умения применять основные нормативные правовые акты в сфере организации профориентационной работы.

Задание 1. Анализ в малых группах типового набора документов, требований к их содержанию (положения, порядки, планы мероприятий, договоры о сотрудничестве) и соотнесение их с имеющимися в образовательной организации.

Задание 2. Работа по заполнению по шаблону типовой программы профориентационной работы с обучающимися (типовое наполнение инвариантного модуля «Профориентация» в Рабочей программе воспитания образовательной организации): целевые установки, содержательное наполнение).

Задание 3. Заполнение шаблона календарного плана профориентационной работы с обучающимися.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;
степень выполнения задания работы;
степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Модуль 2. Методические аспекты внедрения и реализации Единой модели профориентации

Практическая работа № 2. Методические подходы и принципы реализации Единой модели профориентации (2 часа).

Цель: проверка знаний современных подходов, форм и методов профориентации и умения использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Задание 1.

Заполнить инфокарты по группам «Формы и методы профессионального информирования», «Формы и методы формирования компетенций профессионального самоопределения», «Формы и методы сопровождения профессионального выбора».

Задание 2.

Работа в группах. Составление карты педагогических условий реализации Единой модели профориентации.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;
степень выполнения задания работы;
степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа № 3. Структура уровней Единой модели профориентации: возможности внедрения (2 час).

Цель: проверка знаний о содержании Единой модели профориентации и навыков анализа содержания деятельности по уровням Единой модели профориентации.

Задание 1.

Работа в группах. Самодиагностика по чек-листу образовательной организации по уровню Единой модели профориентации.

Задание 2.

Выявить дефициты организации работы в соответствии с требованиями Единой модели профориентации.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;
степень выполнения задания работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Модуль 3. Основные компоненты Единой модели профориентации
Практическая работа № 4 (4 часа). Разработка и реализация профориентационного урока

Цель: проверка умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профориентационного урока

Задание 1. Работа в группах. Составление технологической карты проведения профориентационного урока (классного часа).

Алгоритм составления:

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место проведения:

Ресурсы:

Формы и методы оценки результатов:

Этап профориентационного урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

Задание 2. Конструирование урока на основе открытого контура «Билета в будущее».

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;

степень выполнения задания работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа № 5 (4 часа). Профориентационная диагностика: инструменты, методики

Цель: проверка умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Задание 1. Анализ профориентационных методик и подбор для конкретных групп обучающихся.

Задание 2. Построение плана групповой и индивидуальной консультационной работы по результатам диагностики.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;

степень выполнения задания работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа № 6 (2 часа) Работа с родителями

Цель: проверка умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении родительского собрания.

Задание 1

Составление план-конспекта проведения профориентационного родительского собрания)

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место проведения:

Ресурсы:

Формы и методы оценки результатов:

Этап родительского собрания	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность родителей	

Задание 2

Составление плана работы с семьей.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;

степень выполнения задания работы;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа № 7 (4 часа). Профориентационные мероприятия по выбору обучающихся

Цель: проверка умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профессиональных проб.

Задание 1

Составление паспорта профессиональной пробы. Типовой образец листа участника профессиональной пробы, типовой образец отзыва обучающегося по результатам профессиональной пробы.

Задание 2.

Разработка примерного алгоритма защиты обучающимся мини-проекта по результатам профессиональной пробы

Задание 3.

В малых группах разработать и представляют один из двух (на выбор) образовательных продуктов. Образовательный продукт должен содержать вводную часть (обоснование выбора, цель, задачи), основную часть.

Общие требования к оформлению работы:

работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1. Нумерация страниц – внизу по центру, объем работы не более 5 листов формата А4.

Критерии оценивания:

Соответствие представленного образовательного продукта поставленной задаче, соответствие актуальным направлениям в области профориентации, отсутствие заимствований, оригинальность предложенных решений, логичность, рациональность и выполнимость представленного образовательного продукта. Оценивание проводится по шкале «зачтено / незачтено».

Примеры заданий:

1. Квест-игра по организации профориентационных проб (категория учащихся на выбор - учащиеся 8-9 классов, учащиеся 10-11 классов, студенты 1-2 курса).

2. Описание содержания профориентационного мероприятия (на выбор: неделя профориентации, профориентационный флешмоб, летняя профильная смена).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Цель – проверка полученных знаний и умений при проектировании плана профориентационной работы.

Задание.

Защитить спроектированный план профориентационной работы в образовательном учреждении, представив структурные компоненты и зависимость от особенностей обучающихся.

Выступление к презентации 8-10 мин.

Итоговая аттестация предполагает вопросы к слушателю по содержанию курса дополнительной образовательной программы.

При осуществлении оценки уровня сформированности знаний и умений слушателей и выставлении отметки используется принцип «сложения».

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в процессе итоговой аттестации и при выполнении практических заданий, предусмотренных программой.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений), успешно прошедшему итоговую аттестацию и выполнившему практические задания на высоком

качественном уровне, возможность дальнейшего использования презентационных материалов в работе слушателем.

Количество попыток - 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 с изменениями и дополнениями).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».
8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. – Москва, 2023. – 79 с.

Основная литература

1. Кузнецов К.Г., Биккулова О.С. Серебряков А.Г., Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
2. Резапкина Г.В. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9

классов общеобразовательной организации/ Г.В. Резапкина. – М.: ООО «Русское слово», 2019. – 96 с.

3. Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. - М.: ООО «Русское слово», 2019. – 80 с.

4. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник. – Издательство: Дрофа, 2020. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.

2. Гавриленкова И. Профориентация - глобальная проблема человека нового тысячелетия / И. Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.

3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2018. - 496 с.

4. Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования // Методист. - 2019. - №9. - С.45.

5. Финогенова О. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / О. Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru>.

2. Библиотека по профориентации. Режим доступа: <http://eois.mskobr.ru/docs/prof/trend/>.

3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. - 2020. - № 3 - С.72–85. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogosamoopredeleniya-i-ego-vozmozhnye-modeli-v-usloviyah-neopredelennosti-sotsiuma-i>

3. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 20 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverenostyu/posind_samoopr.pdf

4. Профессии будущего: что ждёт наши отрасли. URL: <https://rsv.ru/edu/courses/2/535/>.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебная аудитория с учебной мебелью, 30 персональных компьютеров с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть интернет для выполнения практических работ, проектор, интерактивная доска, видео- и аудиовизуальные средства обучения.