

15

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного  
и инклюзивного образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

«19» Апреля 2024 г.

Протокол № 2 заседания

Учёного Совета от «18» 04 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профессиональная деятельность педагога-психолога в  
образовательной организации**

Наименование государственной услуги:  
Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30  
человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой  
психологии, педагогике,  
дополнительного и инклюзивного  
образования

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

| Трудовая функция  | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|---|--|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | Методы интерпретации и представления результатов исследования   | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся         |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся   | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  |
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в  | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,                    | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в т.ч. социально уязвимых и попавших в трудные |

| Трудовая функция   | Трудовое действие    | Знать   | Уметь              |
|--|----------------------|---|--------------------|
| процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | аддикций и девиаций. | поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций | жизненные ситуации |

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги-психологи школ и образовательных организаций среднего профессионального образования. Уровень образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям деятельности в образовательной организации. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образования; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 37.03.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п    | Наименование разделов, (модулей) и тем   | Всего часов | Аудиторные учебные занятия |                | Самостоятельная работа | Формы контроля     |
|----------|--|-------------|----------------------------|----------------|------------------------|--------------------|
|          |  |             | Лекции                     | Практ. занятия |                        |                    |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>                   | <b>4</b>       |                        | Тест               |
| 1.1      | Нормативно-правовая база обеспечения образовательного процесса.  | 8           | 4                          | 4              |                        |                    |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации</b>                                     | <b>56</b>   | <b>20</b>                  | <b>36</b>      |                        | Контрольная работа |
| 2.1      | Содержание деятельности педагога-психолога на разных возрастных ступенях   | 6           | 2                          | 4              |                        |                    |
| 2.2      | Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога.   | 6           | 2                          | 4              |                        |                    |
| 2.3      | Консультативная и коррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации                                  | 6           | 2                          | 4              |                        |                    |
| 2.4      | Профилактика и просвещение участников образовательного процесса в деятельности педагога-психолога                              | 6           | 2                          | 4              |                        |                    |
| 2.5      | Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей.   | 6           | 2                          | 4              |                        |                    |
| 2.6      | Участие педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.                                    | 4           | 2                          | 2              |                        |                    |
| 2.7      | Работа педагога-психолога по профилактике и разрешению конфликтов в школе.   | 12          | 4                          | 8              |                        |                    |
| 2.8      | Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся. Превентивные меры для преодоления школьной дезадаптации | 10          | 4                          | 6              |                        |                    |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Программы</b>   | <b>6</b>    | <b>2</b>                   | <b>4</b>       |                        |                    |

|          | <b>психолого-педагогического сопровождения</b>  |           |           |           |  |              |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 3.1      | Современные подходы к построению программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 6         | 2         | 2         |  |              |
| 3.2      | Реестр рекомендуемых программ психологической помощи.   | 2         |           | 2         |  |              |
| <b>4</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |  | <b>Зачёт</b> |
|          | Итого:  | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>46</b> |  |              |

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Учебная программа

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>                        |                                     |  |
| Нормативно-правовая база обеспечения образовательного процесса.                            | Лекция (4 часа)                     | Правовой статус участников образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) как инструмент развития квалификации   |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Требования к документации педагога-психолога. Правила ведения документации   |
| <b>Модуль 2. Направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации</b> |                                     |  |
| Содержание деятельности педагога-психолога на разных возрастных ступенях                   | Лекция (2 часа)                     | Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах. Задачи возраста. Возрастные кризисы  |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Специфика взаимодействия педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет ведущего вида деятельности и возрастных особенностей детей при организации работы педагога-психолога |
| Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога.                             | Лекция (2 часа)                     | Диагностический инструментарий в организации психолого-педагогических исследованиях в образовательной организации  |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Исследование личностной, эмоциональной и когнитивной сферы ребенка для оптимизации   |

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | образовательной деятельности. Проективные методики: задачи применения в деятельности педагога-психолога-консультанта   |
| Консультативная и коррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации                            | Лекция (2 часа)                     | Понятие психологического консультирования, психологической коррекции и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации   |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Особенности консультативной и коррекционной работы с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и другим вопросам. |
| Профилактика и просвещение участников образовательно процесса в деятельности педагога-психолога                          | Лекция (2 часа)                     | Понятие, задачи и виды профилактической работы в образовательной организации   |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (дети с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к деструктивному и аутодеструктивному поведению).   |
| Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) | Лекция (2 часа)                     | Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп  |
|  | Практическое занятие (4 часа)       | Работа педагога-психолога с детьми и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к  |

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | деструктивному и аутодеструктивному поведению детьми, одарёнными детьми   |
| Участие педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | Лекция (2 часа)                     | Состав психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в образовательной организации, цели и задачи. Межведомственное взаимодействие   |
|  | Практическое занятие (2 часа)       | Деятельность педагога-психолога по определению степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.   |
| Работа педагога-психолога по профилактике и разрешению конфликтов в школе.                 | Лекция (4 часа)                     | Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Виды и причины конфликтов в образовательной организации.  |
|  | Практическое занятие (8 часа)       | Методы и технологии профилактики и преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений. Участие педагога-психолога в школьной службе примирения. Медиативные технологии в работе педагога-психолога по разрешению конфликтов в образовательной среде   |
| Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся                      | Лекция (4 часа)                     | Обучающийся в системе межличностных отношений. Школьная дезадаптация: типы, причины и последствия. Школьная неуспешность как форма дезадаптации: понятие, причины и риски, индикаторы, способы предотвращения и психологической коррекции.  |
|  | Практическое занятие (6 часов)      | Формирование благоприятного психологического школьного климата для профилактики дезадаптации. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Выявление в условиях общеобразовательной организации несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению (аддикции, буллинг, вовлечение в деструктивные группы и другие). Технологии повышения |

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | самооценки обучающихся как средства мотивации к успешной учебной и социальной деятельности. Проблема буллинга в образовательной среде (профилактика, выявление и коррекция), направленное на профилактику и преодоление школьной неуспешности  |
| <b>Модуль 3. Программы психолого-педагогического сопровождения</b>  |                                     |  |
| Современные подходы к построению программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Лекция (2 часа)                     | Современные подходы к построению программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: структура, направления  |
|   | Практическое занятие (4 часа)       | Особенности построения программ социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к деструктивному и аутодеструктивному поведению детьми |
| Реестр рекомендуемых программ психологической помощи.   | Практическое занятие (2 часа)       | Реестр программ психологической помощи, рекомендуемых профессиональным психологическим сообществом. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик, рекомендуемых для применения в общеобразовательных организациях   |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | Практическое занятие (2 часа)       | Зачет. Решение кейс-заданий  |

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

1. Инновационные формы и методы работы с детьми «группы риска»:

- а. арттерапия
- б. назидательная беседа
- в. сравнение с учащимся, имеющим положительное поведение
- г. лишение возможности поездки на экскурсию со всей группой детей.

2. К социальным типам поведенческих отклонений относятся:

- а. замкнутость;
- б. умственная отсталость;
- в. нарушение слуха, речи;
- г. наркомания, курение, алкоголизм

3. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

- а. от позиции родителей и стиля семейного воспитания
- б. от типа (состава) семьи
- в. от материальных и жилищных условий семьи
- г. обучение правильной речи

3. Семейное благополучие – это:

- а. отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт
- б. отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность) и т.д.
- в. отсутствие привязанности между родителями и детьми
- г. отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует.

4. Содержание коррекционной работы в аспекте социального заражения не связывается с такими трудностями как:

- а. низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- б. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- в. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- г. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

5. К первичному уровню психолого-педагогической профилактики относится:

- а. работа школьных педагогов с детьми, имеющими незначительные

эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

б. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

в. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

г. установления определенных закономерностей психического развития детей

6. Формы поведения, отклоняющиеся от социальных норм, называются:

а. девиантное поведение

б. негативное поведение

в. просоциальное поведение

г. дезинтеграционное поведение

7. Деадаптивные свойства личности при формировании деструктивного поведения относятся к:

а. персональным биологическим факторам

б. факторам социальной среды

в. персональным психологическим факторам

г. природным климатическим факторам

8. Что такое буллинг?

А. это систематические и продолжительные издевательства группы или одного человека над ребенком или взрослым;

б. это безобидное подшучивание над товарищем;

в. это форма доверительных отношений в коллективе;

г. это саркастические высказывания в адрес человека.

9. Вторичная профилактика предполагает:

а. подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения;

б. предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

в. подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения

г. предполагают нейтрализацию факторов социальной среды и персональных психологических факторов.

10. Столкновение противоположно направленных целей, ценностей, взглядов, мнений субъектов общения – это:

а. конфликт

б. агрессивность

в. конфронтация

г. агрессия

### 3.2. Текущий контроль

Тема: Направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации

Тип задания: решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Изучите учебную информацию по теме задачи; проведите системно-структурированный анализ содержания темы; выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, дайте обстоятельную характеристику условий задачи (они заложены в вопросах к задаче); критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Ситуационные задачи решаются в микрогруппе в течение 20 минут, затем результаты решения задач выносятся на обсуждение группы.

Количество попыток: одна.

Оценка: зачет/незачет

Критерии оценивания. Оценки «зачтено» выставляется слушателям, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющихся с выполнением заданий или допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при выполнении контрольных заданий, не позволяющим выполнять профессиональную деятельность без дополнительных занятий.

### **Примеры заданий для контрольной работы.**

Задание 1. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного? Объясните с позиций психологии необходимость приготовления домашних заданий систематически.

Задание 2. Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Задание 3. Составьте краткую характеристику неуспевающих троих учеников с которыми вы работаете. Для этого выясните:

Как неуспевающие школьники относятся к учению? Развито ли у них чувство ответственности? Умеют ли они организовывать себя? Доводят ли начатое до конца?

Каковы особенности их умственной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать, особенности памяти, внимания и пр.)?

Легко или трудно происходит усвоение ими учебного материала?

Стойкой или эпизодической является их неуспеваемость? Каковы ее причины? Какие из них зависят от методов преподавания, а какие от особенностей личности ученика?

Задание 4. Так называемые «трудные» дети доставляют много хлопот учителям. Кто они и почему стали такими? Выполните следующие задания:

Опишите троих учащихся, с которыми вы работаете и которых относите к «трудным». Выявите путем наблюдений и бесед условия их жизни в семье, взаимоотношения с коллективом детей, с учителями; чем они интересуются, как проводят свободное время, с кем дружат, как относятся к труду и т.д.; каковы основные причины, способствовавшие тому, что эти дети стали «трудными».

Изложите ваши конкретные предложения по работе с такими школьниками.

### **3.3. Итоговый контроль**

#### **Примеры кейс-заданий**

**Задание:** разобрать ситуацию по плану:

оценка,

прогнозирование,

решение (методы, методики, технологии).

**Кейс № 1. Источник направления информации об участниках конфликта:** классный руководитель Ю.И.

**Стороны:** учащиеся 7 класса Ваня, Паша, Света

**Фабула:** 7.09.2016 года во время перемены в кабинете английского языка произошла ссора между мальчиками Ваней и Пашей, во время ссоры упали очки (дорогостоящие) на пол между рядами парт. Вошедшая в кабинет Света, не заметив очки на полу, проходя мимо мальчиков, раздавила их. Разъяренный Ваня ударил Свету.

**Кейс № 2. Источник направления информации об участниках конфликта:** классный руководитель С.Ю.

**Стороны:** учащиеся 3а класса Илья, Вадим, Оксана

**Фабула:** 13 мая 2016 года во время перемены в кабинете начальных классов произошла ссора между мальчиками: Вадим отобрал карандаш и Илья, так как считал его своим, Илья забрал в ответ ручку с парты Вадима. После этого мальчики начали толкать друг друга и обзывать. Вадим очень сильно толкнул одноклассника и тот спиной ударился об Оксану, стоящую у соседней парты. Оксана по инерции налетела на спинку парты и ударилась спиной. От сильной боли девочка заплакала. Испуганные мальчики немедленно сообщили о случившемся классному руководителю. Девочка попала в больницу с диагнозом: «перелом позвоночника».

**Кейс № 2. Источник информации об участниках конфликта:** учитель-предметник Е.П.

**Стороны:** учащиеся 9а класса Валерия, Никита, Алексей и Алена

**Фабула:** 12 февраля 2016 года во время урока математики произошел конфликт между Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у

соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что услышал весь класс. Никита встал из-за парты и ударил учебником Алексея, сказав, что разбираться они будут после уроков за школой. В течение всего оставшегося времени урока Никита ничего не делал, а только кидал различные мелкие предметы в Алексея, несмотря на замечания учителя. Конфликт разрастался.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

4. Письмо минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми» и приложения к нему.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

#### **Основная литература:**

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А.К. Болотова. – М.: Юрайт, 2024. – 341 с.

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2024. – 412 с.

3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2024. – 507 с.

4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 435 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях

нового типа / О.А. Воробьева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-usloviye-vo-spitaniiya-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v->

2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. – СПб.: Нестор-История, 2016. – 180 с.

3. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер; 2008. – 43 с.

4. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». 2021 – 204 с.

5. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО/ авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 117 с.

6. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.

7. Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 64 с.

8. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2024. – 353 с.

9. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

### Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

| Наименование  | описание  |
|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования   |
| Psylab.info   | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |
| Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> | На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.                               |

| Наименование   | описание   |
|--|--|
| База практических психологов.<br><a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a> | B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
| <a href="http://psyrus.ru/про">http://psyrus.ru/про</a>                              | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России  |