

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова Ю.В. Борзунова

27 февраля 2025 г.



Протокол заседания Учёного совета
от *27.02.2025* № *1*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Сетевая форма реализации основной образовательной программы»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объёме 24 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Корнеева А.Б., заведующим отделом
организационно-методического обеспечения реализации ФГОС

Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации сетевой формы реализации образовательной программы

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов; Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования	Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.	Теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Применять нормативные основания для организации обучения с использованием сетевых форм реализации образовательной программы; проектировать образовательную деятельность на основе использования сетевых форм реализации образовательной программы

1.3. Категория обучающихся: специалисты органов местного самоуправления в сфере образования, руководители образовательных организаций **Форма обучения:** очная.

1.4. Срок освоения программы, режим занятий: продолжительность обучения 24 часа; 3 дня; 8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел I. Государственная политика в сфере образования	4	4			
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	2	2			
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	2	2			
2.	Раздел II. Сетевая форма реализации образовательных программ	18	4	14		
2.1.	Сетевая форма реализации образовательных программ: основные модели	2	2			
2.2.	Формирование модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия	2		2		Интерактивный опрос
2.3.	Направленность образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2		2		
2.4.	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	4	2	2		Практическая работа
2.5.	Условия применения сетевых форм реализации образовательных программ	2		2		
2.6.	Кластерный подход к реализации образовательных программ в сетевой форме	2		2		
2.7.	Специфика организации процесса обучения в условиях сетевой формы реализации образовательной программы	2		2		
2.8.	Специфика урока в условиях реализации сетевой программы	2		2		Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2		2		Защита группового проекта
Итого		24	8	16		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Государственная политика в сфере образования		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	Лекция (2 часа)	Национальные цели развития РФ в области образования. Цели, ключевые задачи, основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Современные тренды развития образования. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования. Изменения законодательства в сфере общего образования.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Лекция (2 часа)	Обновление содержания общего образования: единство образовательного пространства и вариативность образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по федеральным основным общеобразовательным программам. Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования. Реализация образовательных программ в сетевой форме. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Раздел II. Сетевая форма реализации образовательной программы		
Тема 2.1. Сетевая форма реализации образовательных программ: основные модели	Лекция (2 часа)	Сетевое сотрудничество, сетевое взаимодействие, сетевая форма реализации ООП: сходства и различия. Задачи расширения практики реализации образовательных программ в сетевой форме.
Тема 2.2. Формирование модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия	Практическое занятие (2 часа)	Модели сетевой формы реализации образовательных программ. Модель с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель с использованием ресурсов иных организаций. Модель на основе базовых организаций. Реализация индивидуального учебного плана с применением сетевой формы.
Тема 2.3. Направленность образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Практическое занятие (2 часов)	Возможность перехода от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом предпочтений обучающихся по выбору сетевых учебных модулей, входящих в структуру учебного плана, и организаций из числа сетевых партнеров. Применение цифровых технологий в вопросах формирования и управления индивидуальными учебными планами.
Тема 2.4. Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм проектирования сетевой образовательной программы. Разработка ООП, учебного плана, календарного графика, расписания занятий. Мониторинг образовательных программ подготовки обучающихся образовательных организаций-

		участников сети. Участие в разработке нормативно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме. Выбор моделей реализации образовательных программ в сетевой форме. Согласование единой системы критериев оценки результатов обучения и результатов освоения образовательной программы. Подготовка педагогов к работе в условиях сетевой реализации программы.
Тема 2.5. Условия применения сетевых форм реализации образовательных программ	Практическое занятие (2 часа)	Юридический статус образовательных организаций, вступающих в сетевую форму реализации ООП. Кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические ресурсы организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.
Тема 2.6. Организационно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме	Практическое занятие (4 часа)	Переход к модульному принципу построения образовательной деятельности. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы: предмет договора, обязательства сторон, взаимозачёт результатов обучения.
Тема 2.7. Специфика организации процесса обучения в условиях сетевой формы реализации образовательной программы	Практическое занятие (2 часа)	Условия реализации программы в сетевой форме: организационно-педагогические, управленческие, кадровые, технологические, организационные, стимулирующие, инновационные. Статус обучающегося. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Документальное обеспечение реализации программы. Финансовое обеспечение сетевой программы.
Тема 2.3. Кластерный подход к реализации образовательных программ в сетевой форме	Практическое занятие (2 часа)	Развитие принципа кластерного взаимодействия образовательных организаций, науки, производства и бизнеса, государственных структур и различных организаций. Образовательный кластер как единая система непрерывного образования от школы до производства. Взаимодействие образовательных, научных, производственных и других организаций и реализация на их базе различных форм образовательной деятельности. Кластер «школа – вуз», «школа – колледж», «школа – предприятие».
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Разработка в группах варианта программы с применением сетевой формы реализации.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Входной контроль направлен на выявление имеющихся у слушателей дефицитов в области сетевой формы реализации образовательной программы.

Форма: самодиагностика в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты. Результаты входного контроля не оцениваются, определяют первоначальный уровень теоретической подготовки слушателей, используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Сетевая форма реализации образовательной программы – это
 - 1) Взаимодействие двух и более организаций с целью реализации программы профессиональной ориентации.
 - 2) Реализация образовательных программ обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
 - 3) Использование материальной базы Кванториумов, IT-кубов, «Точек роста» для реализации дополнительных образовательных программ.
2. Учебный план – это:
 - 1) нормативный документ, на основе которого строится учебный процесс в образовательной организации;
 - 2) государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения;
 - 3) документ образовательной организации, регламентирующий взаимосвязь между учебными предметами и внеурочной деятельностью;
 - 4) документ образовательной организации, направленный на методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
3. Индивидуальный учебный план определяет:
 - 1) перечень учебных предметов, курсов дисциплин (модулей);
 - 2) последовательность освоения учебных предметов;
 - 3) распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
 - 4) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
 - 5) количество часов на изучение предмета, курса;

тельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

- 3) Использование материальной базы Кванториумов, IT-кубов, «Точек роста» для реализации дополнительных образовательных программ.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль включает в себя интерактивный опрос и выполнение практических заданий, которые проводятся с целью проверки знаний обучающихся по изучаемым вопросам. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знангевой подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь о совершенствовании профессиональных компетенций слушателей.

Примеры практических заданий:

1. Спроектировать проект договора между организациями, реализующими программу в сетевой форме.
2. Составить перечень локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих образовательный процесс с использованием сетевой формы реализации ООП.

Наименование ЛНА школы	Предмет регулирования	Наименование и реквизиты нормативного документа для разработки ЛНА	Изменения, которые необходимо внести

3.3. Итоговая аттестация

Форма: групповая практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая практическая работа представляет собой разработку образовательной программы, предусматривающей её реализацию в сетевой форме.

Критерии оценивания:

Оценивание работы осуществляется по шкале – зачет/незачет. Зачет выставляется, если группа представила образовательную программу с учетом нормативных требований и отразила специфику общеобразовательной организации.

Примеры заданий:

Разработать вариант учебного плана, предусматривающего реализацию программы в сетевой форме.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года»;
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года и на перспективу до 2040 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная версия);
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с изменениями);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 NMP-81/02вн «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)

Интернет-ресурсы

1. сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <http://edu.gov.ru/>;
2. сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>;
3. сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - <https://институтвоспитания.рф>.

Литература

1. Беляков С. Финансово-экономические механизмы сетевого взаимодействия учреждений образования при ведении элективных и профильных курсов // Народное образование. 2007. №10. С. 225–232.
2. Боброва И. Сетевые проекты и управление качеством образования // Директор школы. 2008. №2. С. 36–41.
3. Весна Е. Б., Гусева А. И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. С. 1–16.
4. Головинская Е. В., Пивчук Е. А. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнёрства // Среднее профессиональное образование. 2014. №1. С. 13–16.
5. Ермаков Д. Сетевая модель профильного обучения // Народное образование. 2009. №9. С. 93–99.
6. Зоткин А., Егорова Н. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования // Народное образование. 2007. №1. С. 109–118.
7. Рытов А. И. Сетевая модель повышения квалификации // Народное образование. 2013. №1. С. 127–131.
8. Шелюховская М. Н. Сетевая форма реализации образовательных программ как инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся // Актуальные исследования. 2024. №1 (183). С. 86–91.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает наличие мультимедийного оборудования (Led-панель) с выходом в Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной мультимедийным оборудованием (Led-панель) с выходом в Интернет и ноутбуками для слушателей.

Практические занятия проводятся в учебной аудитории (кабинете активных практик), приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Для выполнения практических заданий имеются ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, бумага, наборы фломастеров-маркеров.