

47

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
 Ю.В.Борзунова
«15» октября 2025 г.

Протокол заседания Учёного Совета а 6
от «14» 12 2025 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Инновационные практики управления образовательной организацией в
условиях реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 24 аудиторных часа для группы слушателей численностью от 25 человек
(формат обучения – стажировка на базе образовательной организации)

Программа составлена:
Корнеева А.Б., зав. отделом
организационно-методического
обеспечения реализации ФГОС ОО

Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах диссеминации инновационных практик управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, проведения внешнего и внутреннего аудита эффективности образовательных практик.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны приобрести/усовершенствовать следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения их компетенций.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации
Должностные обязанности по ЕКС: Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Проектировать адресную методическую поддержку педагогическим работникам через организацию «горизонтального обучения»

1.3. Категория обучающихся: муниципальные кураторы введения ФГОС общего образования, руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: продолжительность обучения – 3 дня, режим занятий – 8 академических часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Инвариантная часть	6	2	4		
1.1.	Инновационная политика в	2	2			Тест

	сфере образования и управление общеобразовательной организацией					
1.2.	Формирование, развитие и функционирование муниципальной инновационной инфраструктуры в сфере образования	2		2		
1.3.	Разработка программы/проекта инновационного развития образовательной организации	2		2		Практическая работа
2	Вариативная часть	16		16		Проект
2.1.	Инновационная деятельность общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	16		16		
3	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого	24	2	22		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Инвариантная часть		
Тема 1.1. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях ФГОС	Лекция (2 часа)	Основные тенденции развития российского образования. Методологические подходы к инновационному управлению образовательными системами: системный, синергетический; деятельностный; процессный; рефлексивный. Категории «образовательная среда» и «образовательное пространство» в инновационном управлении; идеи построения новой образовательной практики - сетевой организованности; качества образования, создания системы менеджмента качества. Проект «Молодежь и дети», ФГОС и ЕСНМСПР как основные факторы развития инновационной среды в образовательных организациях
Тема 1.2. Формирование, развитие и функционирование муниципальной инновационной инфраструктуры в сфере образования	Диссеминация инновационной практики (2 часа)	Алгоритм определения инновационной инфраструктуры на уровне муниципалитета. Оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения. Институализация инновации. Определение потребности в изменениях. Поиск новшеств вовне, использование которых могло бы улучшить ситуацию. Внедрение новшества. Тиражирование лучших образовательных практик реализации ФГОС на уровне муниципалитета.

Тема 1.3. Разработка программы/проекта инновационного развития образовательной организации	Интерактивн ое занятие (2 часа)	Ключевые понятия педагогической инноватики. Научные подходы к организации инновационной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС. Этапы инновационного процесса: алгоритмы организации. Типология инноваций в сфере общего образования. Стратегии внедрения инноваций в школе. Трудности управления инновационной деятельностью в школе. Осуществление анализа инновационных проектов и результатов инновационной деятельности.
Раздел 2. Вариативная часть		
Тема 2.1 Инновационная деятельность общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	Диссеминац ия инновацион ной практики (16 час)	Схема внедрения инновационных технологий. Анализ состояния и определение инновационного потенциала образовательной организации. ФГОС как драйвер инноваций. Проектирование внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Оценка эффективности инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.
Итоговая аттестация	Круглый стол (2 часа)	Обсуждение проблем инновационного развития образовательных организаций региона.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Входная и диагностика проводится в форме теста.

Тест состоит из 10 заданий с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, сопоставление данных.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. 50% и более выполненных заданий свидетельствует о готовности слушателя к изучению программы.

Примеры заданий (не менее трех)

1. Выберите 1 правильный ответ.

Процессы создания, распространения и освоения новшеств в образовательных системах

- Объект педагогической инноватики
- Предмет педагогической инноватики
- Задача педагогической инноватики

2. Выберите несколько правильных ответов.

Виды инноваций по масштабу внедрения

- Системные
- Радикальные
- Глобальные
- Модульные
- Локальные

3. Установите соответствия.

1. Переход на новые образовательные стандарты	А. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей в каждой
---	---

	общеобразовательной школе
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	Б. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства
3. Совершенствование учительского корпуса	В. Требования к качеству образования

4. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла нововведения, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы (по В.С. Лазареву).

- a. Оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
- b. Институализация
- c. Определение потребности в изменениях
- d. Отказ от дальнейшего использования
- e. Поиск новшеств вовне, использование которых могло бы улучшить ситуацию
- f. Внедрение новшества

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Форма: практические задания.

Текущая аттестация осуществляется в ходе выполнения практических заданий.

Слушатели выполняют проект инновационного развития образовательной организации в условиях реализации обновлённых ФГОС и презентуют его на круглом столе.

Критерии оценивания задания:

Оценка практической работы осуществляется в баллах. Максимальное количество баллов – 8. 1-2 балла (неудовлетворительно): работа выполнена не в полном объёме; ответы на вопросы неполные, с наличием ошибок. 3-4 балла (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объёме, ответы на вопросы неполные, с наличием ошибок; 5-6 баллов (хорошо): работа выполнена в полном объёме, ответы на вопросы характеризуются правильно, но недостаточно глубоко раскрыты; 7-8 баллов (отлично): работа выполнена в полном объёме, работа характеризуется полнотой правильностью ответов. 60% и более выполнения задания свидетельствует о том, что слушатель освоил содержание базового модуля программы на достаточном уровне.

Примеры заданий:

1. Разработайте алгоритм внедрения изменений в ФГОС в образовательной организации.
2. Разработайте идею для инновационной деятельности педагогов с целью преодоления методических, психолого-педагогических, коммуникативных дефицитов при реализации ФГОС.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: по совокупности выполненных заданий.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»;
4. ии (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций».

Литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – Москва : Юрайт, 2019. –747 с.;
2. Иванова Е.А., Шлеин В.А. Управление изменениями: Учебное пособие. М: РУТ (МИИТ), 2020. 138 с.;
3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении / И.Р. Лазаренко, Н.А. Матвеева, С.В. Колесова и др. ; под науч.ред. Н.А. Матвеевой. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 40 с.;
4. Прокудин Ю.П., Королева А.В. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации 2021. т. 24, № 183;
5. Тринитатская О.Г. Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения / Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Захарова Л.Г., Назарчук О.А. // Мир науки.

Педагогика и психология. 2021. №1;

6. Тринитатская О. Г., Безматерных Т.А., Назарчук О.А. Проектное управление, стратегическое моделирование, технологизация современного образовательного пространства. Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. 360 с.;

7. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М.: Ридеро, 2022. — 162 с.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

В процессе реализации программы используется материальная база и оборудование общеобразовательных организаций.