

54

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра теории и практики управления образованием
Отдел сопровождения конкурсного движения
и инновационной деятельности**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
Ю.В. Борзунова
_____ 2025 г.

Протокол № 6 заседания
Учёного Совета от 24.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Тиражирование педагогических практик в рамках конкурсов
профессионального мастерства (по направлению деятельности)»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

**Программа составлена:
Шолоховой В.Н., заведующий
отделом сопровождения
конкурсного движения и ин-
новационной деятельности**

Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области тиражирования педагогического опыта в специально созданных условиях конкурсных испытаний

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФГОС СПО. Основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Планировать направления и механизмы профессионального и личностного развития в области организации образовательной и социально-педагогической деятельности с обучающимися. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Продолжительность обучения – 6 дней, режим занятий – 4-8 академических часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	6	4		2	
1.1.	Системные приоритеты современной образовательной политики в Российской Федерации	4	2		2	Практическая работа 1
1.2.	Государственная политика Российской Федерации в области воспитания	2	2			
2.	Психолого-педагогический модуль	4		4		
2.1.	Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива	4		4		Практическая работа 2
3.	Модуль предметной области (по направлениям)	32		24	8	
3.1.	Педагогическое мастерство как создание личного бренда	4		2	2	Практическая работа 3
3.2.	Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в	4		4		Практическая работа 4

	практике педагога					
3.3.	Педагогическое мастерство как искусство обучения	4		2	2	Практическая работа 5
3.4.	Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия	4		4		Практическая работа 6
3.5.	Информационно-коммуникационная культура педагога: создание универсальных информационных продуктов	4		2	2	Практическая работа 7
3.6.	Диссеминация педагогического опыта педагога: презентация результативных образовательных практик	4		4		Практическая работа 8
3.7.	Общая культура и мировоззренческая позиция педагога	4		2	2	Практическая работа 9
4	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (презентация конкурсных продуктов)
	Итого	40	4	26	10	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		

<p>Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики</p>	<p>Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11. 2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p>
<p>1.2. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286».</p>

		<p>Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».</p> <p>Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 года № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.1. Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива	Практикум с элементами тренинга (4 часа)	Эффективная коммуникация в образовательной деятельности. Стили общения и их влияние на эффективность общения. Различные подходы к организации эффективного общения субъектов образования. Техника развития навыков активного слушания. Техника выяснения обстоятельств. Техника контроля личный эмоций во время разговора. Техника организации обратной связи. Техника налаживания контактов. Диалоговое обучение в современной школе: социально-педагогические эффекты диалогового обучения. Поведенческие модели в коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся.
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. Педагогическое мастерство как искусство создания личного бренда	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Понятия педагогического мастерства, профессионализма и профессиональной компетентности: сходство и различия. Понятие и структура личного бренда. Основные признаки компетентности. Образ современного педагога. Уровни, компоненты и этапы формирования профессиональной компетентности педагога.

		Мониторинг и экспертиза деятельности педагога как условие профессионального развития. Избыточная среда для разворачивания горизонтальной и вертикальной карьеры в образовательной организации. Профессиональная этика и профессиональный имидж педагога. Речевая культура педагога как неотъемлемая составляющая имиджа. Условия и механизмы формирования узнаваемого публичного образа педагога.
Тема 3.2. Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в практике педагога	Практическое занятие (4 часа)	Воспитание во внеурочной деятельности: программы воспитания как ресурс формирования и развития личностных результатов обучающихся. Разнообразие форм и методов воспитания в образовательном пространстве. Пути, способы и методы преодоления затруднений в процессе воспитательной работы начинающего педагога. Устранение ошибок в планировании и организации воспитывающей деятельности. Ресурсы родительского сообщества при реализации программы воспитания. Модели внеурочной деятельности. Ценностные ориентиры воспитания: патриотические чувства, понимание и принятие культурного наследия, осознанное отношение к профессиональному выбору, смысловые понятия экологической безопасности.
Тема 3.3. Педагогическое мастерство как искусство обучения	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Компоненты педагогического мастерства: - знание учебного предмета, его методики, педагогики и психологии, способность педагога синтезировать изучаемые науки, решать педагогические задачи; - дидактические способности (умение формировать у учащихся определенные знания, компетенции, опыт деятельности; устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с учениками). Педагогическая техника как совокупность способов и приемов, повышающих эффективность применяемых принципов, средств и методов обучения. Критерии оценки уровня педагогического мастерства применяют: целесообразность, творческий подход, оптимальность работы, производительность, адаптивность. Методы формирования педагогического мастерства.
Тема 3.4. Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия	Практическое занятие (4 часа)	Особенности и характеристики современного учебного занятия в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Постановка и реализация цели учебного

		занятия. Организация освоения обучающимися способов познания и рефлексии. Воспитательный компонент учебного занятия. Конспект, сценарий, технологическая карта учебного занятия как педагогические проекты. Оценка результативности учебного занятия. Контрольно-оценочные материалы к оценке полученных достижений обучающихся (воспитанников). Самоанализ и анализ учебного занятия как метод контроля качества образовательного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
Тема 3.5. Информационно-коммуникационная культура педагога: технология создания универсальных информационных продуктов	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Создание современной презентации как инструмента визуализации информации для обучающихся. Важность современного визуального Storytelling: дизайн, визуализация, структура, интерактивные элементы, инструменты и ресурсы. Геймификация как практика игрового обучения. Достижение результатов обучения с помощью геймификации. Основные элементы геймификации. Целесообразность использования геймификации на уроках при работе с различными возрастными категориями обучающихся.
Тема 3.6. Диссеминация педагогического опыта педагога: от идеи до результативных образовательных практик	Практическое занятие (4 часа)	Механизмы профессионального самообразования и саморазвития молодого педагога, формирование и развитие его педагогической и методической системы. Целевые установки в деятельности педагога, систематизация педагогического опыта, планирование профессионального развития. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Понятие традиционного и инновационного педагогического опыта. Уровни и признаки инновационного педагогического опыта. Основания для распространения педагогического опыта. Определение объектов диссеминации для тиражирования образовательных практик. Процессуальные этапы диссеминации опыта, модели диссеминации. Методический продукт как результат педагогического опыта. Разноуровневые формы профессиональной активности педагога.
Тема 3.7. Общая культура и мировоззренческая позиция педагога	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Общая культура как точка отсчета квалификации и профессионального роста педагога. Ядро и составляющие содержания общей культуры: жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей. Мировоззренческая позиция педагога: взгляды и убеждения, социальные установки и нравственные принципы поведения в отношении личности к обществу, к другим людям, к себе в процессах познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности в социуме.

		Мировоззренческая и поведенческая стороны педагогической позиции.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (презентация образовательных практик)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания: правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;

б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;

в) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Исключите лишнее.

ФГОС включает в себя следующие направления воспитательного процесса:

а) гражданско-патриотическое воспитание;

б) духовно-нравственное воспитание;

в) научное воспитание;

г) экологическое воспитание.

3. Что такое эффективный урок?

а) урок имел огромное воспитательное и развивающее воздействие на ученика;

б) учитель и учащиеся сотрудничали в течение урока, были взаимопонимание, включенность каждого в учебный процесс, диалог (полилог);

в) эффективным можно считать такой урок, на котором учитель четко обозначил цели и задачи, организовал ученическую деятельность;

г) был получен продуктивный результат деятельности учащихся, совпадающий с поставленными целями. Учащиеся смогли провести рефлексию.

3.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 15 вопросов. Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 15.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно при наборе не менее 8 из 15 возможных баллов.

1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

А). Профессиональное мастерство.

Б). Профессионализм.

В). Квалификация.

2. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

А) Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения.

Б) Защищать права и интересы ребенка.

В) Принимать участие в управлении образовательной организацией.

3. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

А) Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.

Б) Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.

В) Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебного предмета/дисциплины.

3.3. Промежуточная аттестация

Осуществляется по совокупности результатов всех практических работ, предусмотренных программой.

Требования к структуре и содержанию:

практическое задание может быть выполнено в группе или индивидуально по направлению:

- разработка макета аспектного самоанализа учебного занятия в контексте развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся по заданным критериям.

Цель аспектного анализа – выявление методов и приемов организации деятельности учителя и обучающихся, которые приводят к позитивным результатам формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Критерии оценивания:

- цель занятия – достижимые метапредметные и личностные результаты по итогам занятия;

- структура и организация занятия – формы и виды учебной деятельности, нацеленные на формирование УУД;

- содержание занятия – содержательные аспекты темы учебного занятия, на основе которых формируются УУД;

- самостоятельная деятельность обучающихся на занятии, в рамках которой формируются УУД;

- образовательный продукт, выполненный обучающимися в условиях самостоятельной деятельности.

Оценка (зачёт/не зачёт): зачтено ставиться в случае выполнения макета аспектного самоанализа учебного занятия с учетом соответствия содержания и механизмов достижения УУД.

Количество попыток: одна.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: слушателям предлагается провести презентацию индивидуальных образовательных практик работ по различным конкурсным испытаниям в условиях конкурса профессионального мастерства.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др.; Под ред. Е. В. Слизковой. – Москва: Юрайт, 2019. – 137 с.

3. Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.

4. Данилюк Александр Ярославович. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.

5. Елисеева Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева. – 2. изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 241 с.

6. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

7. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с.

8. Факторович Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

9. Шульга И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

10. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с.

Электронные обучающие материалы

Михаил Кларин: Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. <https://www.labyrinth.ru/books/558707/>

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
Национальный проект «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project/>
Профессиональный стандарт педагога - <http://xn--80aaaaoadbilfjidjfmsf6a.xn--plai/>

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедиа проектор и экран или интерактивная доска.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения.