

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

Л.П. Яцевич

2025 г.

Протокол № 4 заседания

Ученого Совета от «02» 10 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Диагностический инструментарий педагога-психолога в
образовательном процессе

Наименование государственной услуги:

Реализация
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30
человек

Программа составлена:
Коробкова Е.В.старший
преподаватель кафедры ППДИО

Благовещенск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования диагностического инструментария в современном образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения: планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 №. 514н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	основные понятия, касающиеся особенностей современных методов психодиагностики школьников в условиях образовательной организации; основные методики профилактической и коррекционной работы со школьниками, находящимися в условиях образовательной организации	характеризовать и применять на практике различные диагностические методики, в том числе – современные компьютерные методики планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, по 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
М 1	Современная психодиагностика: задачи, направления, функции, принципы	2	2			зачет
1.1	Понятие «диагностика» в психологии.	1	1			
1.2	Профессионально-этические нормы в работе психолога-педагога общеобразовательной организации	1	1			
М 2	Диагностика особенностей познавательной сферы школьников	9	2	7		зачет
2.1	Диагностика особенностей познавательной сферы младшего школьника	3	1	2		
2.2	Диагностика особенностей познавательной сферы среднего школьного возраста	3		3		
2.3	Диагностика особенностей познавательной сферы подросткового возраста	3	1	2		
М 3	Диагностика особенностей эмоционально-поведенческой сферы школьников	9	1	8		зачет
3.1	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы младшего школьника	3	1	2		
3.2	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы среднегошкольного возраста	3		3		
3.3	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы подросткового возраста	3		3		
М 4	Диагностика социально-психологической сферы школьников	10	2	8		
4.1	Диагностика социально-психологической сферы младшего школьника		1	2		
4.2	Диагностика социально-психологической сферы		1	3		

	среднегошкольного возраста					
4.3	Диагностика социально-психологической сферы подросткового возраста			3		
М 5	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	ИТОГО	32	7	25		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современная психодиагностика: задачи, направления, функции, принципы		
Понятие «диагностика» в психологии.	Лекция (1 час)	Виды диагностического инструментария. Освоение основных измерительных процедур, принятых в психологической и педагогической диагностике. Освоение диагностической деятельности как основы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы. Особенности подбора диагностического инструментария под поставленную задачу.
Профессионально-этические нормы в работе психолога-педагога общеобразовательной организации	Лекция (1 час)	Понятие профессиональной этики. Границы психолого-педагогической деятельности Основные этические принципы Цель этического кодекса педагога-психолога. Некоторые требования этических принципов.
Модуль 2. Диагностика особенностей познавательной сферы школьников		
Диагностика особенностей познавательной сферы младшего школьника	Лекция (часа)	Методы психодиагностики младших школьников, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Диагностика особенностей познавательной сферы среднего школьного возраста	Лекция (часа)	Методы психодиагностики среднего школьного возраста, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов среднего школьного возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Диагностика особенностей познавательной сферы подросткового возраста	Лекция (часа)	Методы психодиагностики подросткового возраста, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов подросткового возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Модуль 3 Диагностика особенностей эмоционально-поведенческой сферы школьников		
Диагностика	Лекция (часа)	Диагностика эмоционального состояния детей

эмоционально-поведенческой сферы младшего школьника		младшего-школьного возраста
	Практическое занятие (часа)	Методики на изучение эмоционального развития младших школьников.
Диагностика эмоционально-поведенческой сферы среднего школьного возраста	Лекция (часа)	Особенности эмоционально-поведенческой сферы среднего школьного возраста
	Практическое занятие (часа)	Методики на изучение эмоционального развития
Диагностика эмоционально-поведенческой сферы подросткового возраста		Особенности эмоционально-поведенческой сферы подростка
		Диагностика эмоционального состояния подросткового возраста
Модуль 4 Диагностика социально-психологической сферы школьников		
Диагностика социально-психологической сферы младшего школьника		Основы психолого-педагогической диагностики - понятия, история развития, методы и методики, а также особенности диагностики младших школьников, обусловленные кризисом 6-7 лет, социальной ситуацией, связанной с обучением
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Диагностика социально-психологической сферы среднего школьного возраста		Диагностика социально-психологических установок. личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному поведению
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Диагностика социально-психологической сферы подросткового возраста		Психологическая диагностика подростков группы риска в структуре деятельности. Диагностика социально-психологических установок. личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	Зачет по совокупности результатов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, текущий контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Форма: анкета для входного контроля «Самоанализ профессиональных компетенций по психологической диагностике обучающихся».

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо:

1. отметить компетенции, которыми они уже обладают сейчас в достаточной мере (синим цветом);
2. отметить компетенции, требующие дополнительного развития (зеленым цветом);
3. отметить компетенцию из числа требующих дополнительного

развития, которое наименее развито (красным цветом).

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме анкетирования. По результатам анкетирования можно понять компетенции педагогов-психологов, с которыми они пришли.

Проводится в форме анкетирования слушателей.

Психологическая диагностика детей и обучающихся:

1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

3.2. Теущий контроль

Название: работа с диагностическим инструментарием педагога-психолога.

Требования к структуре и содержанию: осуществление диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей. Составление комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей данной категории обучающихся в целях профориентации. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей с особыми потребностями.

Критерии оценивания: текущий контроль проводится в форме

групповой работы. Слушателям будет представлен диагностический материал, с помощью которого они проведут психолого-педагогическое обследование и составят заключение по результатам диагностик, а также составят план коррекционной работы. Максимальное количество методик по каждому возрасту (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший подростковый возраст) по 1 методике на диагностику особенностей познавательной сферы школьников; на диагностику особенностей эмоционально-поведенческой сферы школьников; на диагностику социально-психологической сферы школьников.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

- Опросник уровня тревожности Филлипса;
- Методика изучения самооценки Демо-Рубинштейна;
- Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»;
- Методика «Несуществующее животное»;
- Методика оценки типа памяти;
- Диагностика объема внимания.

Количество попыток: не ограничено.

3.3 Итоговая аттестация.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 38 заданий с вариантами ответов, 60 минут.

Задания содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для проверки знаний слушателей.

Критерии оценивания: итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 38 заданий. Максимальное количество баллов – 38. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 38 заданий

1. Психодиагностика

- А. это наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме.
- Б. это наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека.
- В. это наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей.

2. Методология – это наука о

А. о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

Б. о закономерностях научного познания, изучающая принципы, способы и формы организации научного познания предмета науки.

В. о закономерностях развития и функционирования социальных систем, изучающая взаимосвязь разных социальных явлений и общие закономерности социального поведения людей.

3. Предмет психодиагностики

А. индивидуально-психологические различия как между индивидами, так и между группами, причины и последствия этих различий.

Б. принципы построения психодиагностических инструментов и формулирования психологических заключений.

В. исследование психических явлений посредством экспериментальных методов.

Итоговая аттестация осуществляется результатам тестирования, предусмотренного программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725

4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

Литература

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы

- исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для вузов по гуманитарным направлениям / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 148 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов : по специальности «Психология», для аспирантов и специалистов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2018. – 384 с.
3. Василькова Ю.В. Нормативно-организационная деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. / Ю.В. Василькова – Изд-во МКУ «ИМЦРО», 2022 – 65 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ, 2023 . – 352 с.
5. Диагностический инструментарий педагога-психолога, Павлова О. - Москва : АСТ, 2024 . –155 с.
6. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: Учебник. – М.: Издательство ПЕРО, 2016. – 223 с.
7. Зверева, Н.В. Детская клиническая психология: история и современное состояние / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева // Медицинская психология в Рос сии: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2 (31). – С. 2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> .
8. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. Веракса А.Н., – М.: Мозаика Синтез, 2020. - с.156.
9. Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Опросник благополучия PERMA-Profiler: апробация русскоязычной версии // Социальная психология и общество 2022. Том 13. № 3. С. 116–133
10. Козлова А.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: электронное учебно-методическое пособие/ А.Ю. Козлова.- Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023.- с.140.
11. Методическое руководство педагога-психолога в школе, Павлова О. - Москва : АСТ, 2024 . –92 с.
12. Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное по собие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток : Издательство Дальне восточного федерального университета, 2021. – [97 с.]. – ISBN 978-5-7444-4976-6 . – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>.
13. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с.

14. Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А. Проективная методика «Пространство дерева и света» как навигатор по детскому опыту отношений в родительской семье у взрослых // Консультативная психология и психотерапия 2022 №3. Том 30. С. 68-91

15. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

16. Психологическая диагностика в школе: пособие / О.В. Белановская, Н.И. Олифирова. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.

17. Психологическое сопровождение родительства : Учебное пособие для бакалавриата / З. И. Айгумова, Т. В. Алексеенко, Т. Л. Кузьмишина и др. ; Под общ. ред. З. И. Айгумовой ; ФГБОУ ВО МПГУ . – Москва : ИП Бескровный, 2020 . – 325 с.

18. Психодиагностический инструментарий в работе педагога-психолога в общей и старшей школе: Учебно-метод. пособие / Сост.: С.Г. Кучеряну, С.Н. Гончар, И.В. Клименко и др. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРО и ПК», 2015. — 160 с.

19. Содержание деятельности педагога-психолога : методические рекомендации / авт. сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой □ Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.

20. Талызина, Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов : по гуманитарным направлениям / Н. Ф. Талызина . – Москва : Юрайт, 2022 . – 171.

21. Ульянина О.А., Сорокова М.Г., Радчикова Н.П., Федонкина А.А., Хайрова З.Р. Модификация опросника «Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана для подростков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

Наименование	Описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

Наименование	Описание
База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.