

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Проектный офис
(наименование структурного подразделения)



Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Борзунова Ю.В.
« 05 » декабря 2025 г.

Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 24.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Проектирование профориентационного мероприятия для
школьников: методический конструктор**

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Трегуб О.В., руководителем
Проектного офиса
Беловой Н.А.,
директором центра развития
профессионального образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

– формирование/совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области профессионального развития, необходимых для эффективной организации профориентационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность А/03.6 Код	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.3. Категория слушателей: уровень образования – СПО или ВО, (педагогические работники общеобразовательных и дополнительных профессиональных образовательных организаций, занимающиеся организацией профориентационной работы), область профессиональной деятельности – создание педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5. Срок освоения программы и режим занятий: продолжительность обучения составляет 72 академических часа, 5 дней, в том числе очно 3 дня , 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Теоретические основы организации профориентационной работы	8	4	3	1	зачет
1.1	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	1		1		Тестирование
1.2.	Нормативные правовые основы организации профориентационной работы	3	2	-	1	
1.3.	Современные формы и методы профориентационной работы	4	2	2		
2	Раздел 2. Методические аспекты профориентационной работы	39	10	25	4	зачет
2.1	Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов	8	2	5	1	
2.2	Методика организации и проведения профессиональных проб	8	2	5	1	
2.3	Методика организации и проведения профориентационной экскурсии	8	2	5	1	

2.4	Методика организации и проведения профориентационного урока (классного часа) и родительского собрания	8	2	5	1	
2.5	Методика организации и проведения профориентационного нетворкинга	7	2	5		
3	Раздел 3. Проектирование профориентационного мероприятия для школьников	23	8	15		зачет
3.1.	Использование информационных технологий и интернет-ресурсов в профориентационных мероприятиях	8	4	4		
3.2.	Разработка комплексной системы профориентационной работы в образовательной организации	6	2	4		
3.3	Разработка профориентационных мероприятий для обучающихся	8	2	6		
3.4	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Выходной контроль	1		1		Тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	2		Защита проекта
	Итого	72	22	45	5	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п темы модуля	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы организации профориентационной работы		
Тема 1.1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	Тестирование (1 час)	Выполнение входного теста для определения уровня готовности к освоению программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным разделам программы.
Тема 1.2. Нормативные правовые основы организации профориентационн ой работы	Лекция (2 часа)	Нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной работы: Федеральный закон «Об образовании в РФ»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
Тема 1.3. Современные формы и методы профориентационн ой работы	Лекция (2 часа)	Профессиональная ориентация обучающихся: понятие, содержание, педагогические принципы. Ведущие цели, средства и методы профориентационной работы по уровням образования. Профориентационные компетенции обучающихся: компетенция профессиональной ориентировки; компетенция профессионального выбора; компетенция профессионального проектирования; компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Субъекты профориентационной работы. Сквозной системный подхода к организации профориентационной деятельности; классификация форм и методов профориентации, их краткая характеристика. Суть комплексного подхода к организации профориентационной работы (информационный, диагностико-

		консультационный, развивающий, активизирующий компоненты профориентации).
	Практическое занятие № 1 (2 часа)	Практическая работа в малых группах: закрепление знаний современных подходов, форм и методов профориентации и умения использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор Представление результатов работы групп.
Раздел 2. Методические аспекты профориентационной работы		
Тема 2.1. Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов	Лекция (2 часа)	Профориентационная игра (квест): понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационных игр (квестов).
	Практическое занятие № 2 (5 час)	Работа в группах. Этапы подготовки и проведения профориентационных игр (квестов).
	Самостоятельная работа (1 час)	Составление карты педагогических условий проведения профориентационных игр (квестов).
Тема 2.2. Методика организации и проведения профессиональных проб	Лекция (2 час)	Профессиональная проба: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профессиональных проб. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Уровни и критерии готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб.
	Практическое занятие № 3 (5 час)	Разработка программы профессиональной пробы. Работа в группах.
	Самостоятельная работа (1 час)	Составление паспорта профессиональной пробы.
Тема 2.3. Методика организации и проведения профориентационной экскурсии	Лекция (2 час)	Профориентационная экскурсия: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационной экскурсии. Этапы подготовки и проведения профориентационной экскурсии.
	Практическое занятие № 4 (5 час)	Педагогические условия проведения профориентационной экскурсии.
	Самостоятельная работа (1 час)	Составление технологической карты проведения экскурсии.
Тема 2.4. Методика организации и проведения профориентационного урока (классного часа) и	Лекция (2 час)	Профориентационный урок (классный час): понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного классного часа. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения профориентационного классного часа.

родительского собрания		Профориентационное родительское собрание: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного родительского собрания. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения родительского собрания.
	Практическое занятие № 5 (5 часов)	Работа в группах. Составление технологической карты проведения профориентационного урока (классного часа)
	Самостоятельная работа (1 час)	Создание план-конспекта проведения профориентационного родительского собрания.
Тема 2.5. Методика организации и проведения профориентационного нетворкинга	Лекция (2 час)	Понятия, виды, этапы подготовки и проведения нетворкинга в педагогических условиях.
	Практическое занятие № 6 (5 часов)	Закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации посредством нетворкинга. Составление техкарты проведения профориентационного нетворкинга;
Раздел 3. Проектирование профориентационного мероприятия для школьников		
Тема 3.1. Использование информационных технологий и интернет-ресурсов в профориентационных мероприятиях	Лекция (1 час)	Обзор информационных технологий и интернет-ресурсов для организации профориентационной работы.
	Практическое занятие № 7 (1 час)	Использование информационных технологий и интернет-ресурсов в профориентационных мероприятиях. Закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
Тема 3.2. Разработка комплексной профориентационной работы в образовательной организации	Лекция (2 час)	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие организацию профориентационной работы. Типовой набор документов, требования к их содержанию (положения, порядки, планы мероприятий, договоры о сотрудничестве). Типовая программа профориентационной работы с обучающимися (типовое наполнение инвариантного модуля «Профориентация» в Рабочей программе воспитания образовательной организации): целевые установки, содержательное наполнение). Типовой календарный план профориентационной работы с обучающимися.
	Практическое занятие № 8 (4 часа)	Типовой пакет методических материалов по профориентации: программы элективных курсов, программы профессиональных проб, программы профориентационных экскурсий, методические разработки профориентационных уроков, родительских собраний, дидактические материалы (памятки для обучающихся и

		родителей, буклеты, путеводители) и пр.
Тема 3.3. Разработка профориентационных мероприятий для обучающихся	Лекция (2 часа)	Обзор современных разработок профориентационных мероприятий. Рассмотрение опыта других регионов по организации по профориентационной деятельности
	Практическое занятие № 9 (4 час)	Практикум в малых группах по разработке профориентационных мероприятий разных форм и для разных категорий обучающихся (учащиеся 8-9 классов, учащиеся 10-11 классов, студенты 1-2 курса ПОО)
Тема 3.4. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Выходной контроль	Тестирование (1 час)	Выполнение выходного теста для определения уровня освоения программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным разделам программы.
4. Итоговая аттестация	Практическое занятие (1 час)	Презентация профориентационного мероприятия разных форм для разных категорий обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению: выполнение теста на 6 вопросов. Результат анализа входного контроля является одним из критериев готовности обучающихся к обучению по данной программе.

Критерии оценивания: тест оценивается по уровневой шкале. Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

- 4 до 6 баллов - высокий уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным результатом могут стать лидерами в группах для выполнения коллективных заданий;

- 0 до 3 баллов - низкий уровень готовности к освоению программы; слушателям данной категории рекомендуется дополнительная самостоятельная работа с учебными материалами для формирования базовых знаний.

Примеры заданий входного тестирования:

- Какой из профориентационных подходов направлен на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства?

А. информационный подход

- Б. активизирующий подход
 В. развивающий подход
 Г. диагностико-консультационный подход
2. Какой вид профориентационной работы определяется как "диагностика склонностей и способностей оптанта с помощью специальных тестовых методик, в том числе и компьютерных, ценностно-смысловых опросников, бланковых игр"
- А. профориентационное тестирование
 Б. консультирование
 В. профессиональная проба
 Г. профессиональный отбор
3. Какие средства сопровождения профессионального самоопределения наиболее подходят для обучающихся на ступени основного общего образования (8-9 класс)?
- А. обсуждение потребительских профилей интересующих профессий
 Б. знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
 В. общее знакомство с миром профессионального труда
 Г. летние профориентационные лагеря (смены).
- Количество попыток – одна.

3.2. Текущий контроль

Практическая работа № 1.

Название: Современные формы и методы профориентационной работы.

Требование: закрепление знаний современных подходов, форм и методов профориентации и умения использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Примеры заданий:

— Заполнить инфокарты по группам «Формы и методы профессионального информирования»;

— По итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 2.

Название: Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профориентационных игр и квестов.

Примеры заданий:

- составление карты педагогических условий проведения профориентационных игр (квестов). Алгоритм составления: тема, цель, форма проведения, место проведения, ресурсы;
- охарактеризовать педагогические условия проведения профориентационного квеста;
- по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 3.

Название: Методика организации и проведения профессиональных проб.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профессиональных проб.

Примеры заданий:

- составление паспорта профессиональной пробы. Типовой образец листа участника профессиональной пробы, типовой образец отзыва обучающегося по результатам профессиональной пробы;
- разработка примерного алгоритма защиты обучающимся мини-проекта по результатам профессиональной пробы;
- по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 4.

Название: Методика организации и проведения профориентационной экскурсии.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профориентационной экскурсии.

Примеры заданий:

— составление паспорта экскурсии. Алгоритм составления: тема, цель, форма проведения, место проведения, ресурсы

Этап профориентационной экскурсии	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

— по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна

Практическая работа № 5.

Название: Методика организации и проведения профориентационного урока (классного часа) и родительского собрания.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, при организации и проведении профориентационного урока и родительского собрания.

Примеры заданий:

— составление технологической карты проведения профориентационного урока (классного часа);

— составление плана конспекта проведения профориентационного родительского собрания. Алгоритм составления: тема, цель, форма проведения, место проведения, ресурсы, формы и методы оценки результатов.

Этап родительского собрания	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность родителей	

— по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 6.

Название: профориентационный нетворкинг.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации посредством нетворкинга.

Примеры заданий:

- составление техкарты проведения профориентационного нетворкинга;
- по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 7.

Название: Использование информационных технологий и интернет-ресурсов в профориентационных мероприятиях.

Требование: закрепление умений использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Примеры заданий:

- составление таблицы компетенций на основе Атласа профессий;
- составление тематической линейки применения Атласа профессий;
- по итогам выполнения работы презентовать результаты практической работы.

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 8.

Название: Разработка профориентационных мероприятий для обучающихся.

Требование: отработка навыков разработки и проведения профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

- в малых группах разработать и представить один из двух (на выбор) образовательных продуктов. Образовательный продукт должен

содержать вводную часть (обоснование выбора, цель, задачи), основную часть;

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

Практическая работа № 9.

Название: Разработка профориентационных мероприятий для разных категорий обучающихся.

Требование: отработка навыков разработки и проведения профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

— разработка шаблонов для составления и разработки профориентационных мероприятий;

Критерии оценивания: степень реализации цели практической работы, степень выполнения задания работы, степень сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: одна.

3.3. Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению: выполнение теста на 6 вопросов. Результат анализа выходного контроля является одним из критериев определения уровня освоения программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным модулям программы.

Критерии оценивания: правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

- 4 до 6 баллов - высокий уровень усвоения программы; слушатели с данным результатом могут стать лидерами в группах для выполнения коллективных заданий;

- 0 до 3 баллов - низкий уровень усвоения программы; слушателям данной категории рекомендуется дополнительная самостоятельная работа с учебными материалами для формирования базовых знаний.

Примеры заданий выходного тестирования:

1. *Какой из профориентационных подходов направлен на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства?*

А. информационный подход

Б. активизирующий подход

В. развивающий подход

- Г. *диагностико-консультационный подход*
2. *Какой вид профориентационной работы определяется как "диагностика склонностей и способностей оптанта с помощью специальных тестовых методик, в том числе и компьютерных, ценностно-смысловых опросников, бланковых игр"*
- А. профориентационное тестирование
 Б. консультирование
 В. профессиональная проба
 Г. профессиональный отбор
3. *Какие средства сопровождения профессионального самоопределения наиболее подходят для обучающихся на ступени основного общего образования (8-9 класс)?*
- А. обсуждение потребительских профилей интересующих профессий
 Б. знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях
 В. общее знакомство с миром профессионального труда
 Г. летние профориентационные лагеря (смены).
- Количество попыток – одна.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание и требования к выполнению:

Цель практической работы – демонстрация полученных знаний и умений при проектировании профориентационного мероприятия.

Пример задание: защитить спроектированное профориентационное мероприятие, представив структурные компоненты и зависимость от особенностей обучающихся.

Выступление к презентации 8-10 мин.

Итоговая аттестация предполагает вопросы к слушателю по содержанию курса дополнительной образовательной программы.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

При осуществлении оценки уровня сформированности знаний и умений слушателей и выставлении отметки используется принцип «сложения».

Количество попыток - 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 с изменениями и дополнениями).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011 с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

Литература:

1. Кузнецов К.Г., Биккулова О.С. Серебряков А.Г., Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

2. Резапкина Г.В. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательной организации/ Г.В. Резапкина. – М.: ООО «Русское слово», 2021. – 96 с.

3. Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. - М.: ООО «Русское слово», 2021. – 80 с.

4. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник. – Издательство: Дрофа, 2020. – 200 с.

5. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2022. - 336 с.

6. Гавриленкова И. Профориентация - глобальная проблема человека нового тысячелетия / И. Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.

7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2021. - 496 с.

8. Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования // Методист. - 2022. - №9. - С.45.

9. Финогенова О. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / О. Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru>.
2. Библиотека по профориентации. Режим доступа: <http://eois.mskobr.ru/docs/prof/trend/>.
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. - 2020. - № 3 - С.72–85. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogosamoopredeleniya-i-ego-vozmozhnye-modeli-v-usloviyah-neopredelennosti-sotsiuma-i>
4. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 20 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverennostyu/posind_samoop_r.pdf
5. Профессии будущего: что ждёт наши отрасли. URL: <https://rsv.ru/edu/courses/2/535/>.
6. DIA (редактор схем) – <http://dia-installer.de/>
7. draw.io (редактор схем) - <https://www.drawio.com/>
8. SUPA - <https://supa.ru/?ysclid=mie2kwkop8910340304>
9. Flyvi - <https://flyvi.io/ru>
10. Piktochart - <https://piktochart.com/?nab=0>
11. InfografiX - infografix.app/

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо 30 персональных компьютеров с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть интернет для выполнения практических работ, проектор, интерактивная доска, видео- и аудиовизуальные средства обучения.