

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«25» декабря 2025

Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 24.12. 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Совершенствование предметных компетенций учителей иностранного
языка в рамках требований государственной итоговой аттестации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаевой Е.В., старшим преподавателем
кафедры основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей образовательных организаций в области предметного содержания для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение учебных занятий	Структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку; методические подходы определения основных затруднений обучающихся при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении	Выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку для определения вероятных затруднений обучающихся, для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующему содержанию разделу курса иностранного языка; Определять основные затруднения обучающихся при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	2	2			текущий контроль
1.1.	Нормативно - правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку	2	2			
2.	Психолого-педагогический модуль	4	2	2		текущий контроль
2.1.	Мотивационная сфера. Основы учебно-познавательной мотивации	4	2	2		
3.	Модуль предметной области	24	6	18		зачёт
3.1.	Современные формы контроля уровня владения иностранным языком	4	2	2		
3.2.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	4	2	2		
3.3.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	4	1	3		
3.4.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом	4		4		

	письменной части ГИА (мастер-класс)					
3.5.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ГИА (мастер-класс)	4		4		
3.6.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	4	2	2		
3.7.	Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА (круглый стол)	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		
	Итого	32	10	22		

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно – правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые документы ГИА. Как работать с документами (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант). Проблемы ГИА по иностранному языку. Причины неуспешности на ГИА. Ориентиры для участников ГИА по иностранному языку
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		

<p>Тема 2.1. Мотивационная сфера. Основы учебно-познавательной мотивации</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Сущность понятия «учебная мотивация». Способы развития учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</p>
<p>Раздел 3 Модуль предметной области</p>		
<p>Тема 3.1. Современные формы контроля уровня владения иностранным языком</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Функции, виды и формы контроля по предмету «Иностранный язык». Методы, приемы и формы организации контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных, речевых и языковых умений. Тест как специфическая форма контроля. Виды тестов.</p> <p>Практическая работа № 1: Составление системы заданий, направленных на контроль уровня сформированности коммуникативных (речевых, языковых) умений</p>
<p>Тема 3.1. Совершенствование навыков аудирования и чтения</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА. Жанры и уровни сложностей текстов в ГИА по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».</p> <p>Практическая работа №2: Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ОГЭ по английскому языку, подбор текстов и составление аналогичных заданий. Составление системы заданий для подготовки к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ)</p>
<p>Тема 2.2. Совершенствование лексико-грамматических навыков</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (3 часа)</p>	<p>Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки при выполнении заданий данного раздела.</p>

		Практическая работа №3: Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ, ЕГЭ, подбор и составление аналогичных заданий.
Тема 2.3. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ГИА (мастер-класс)	Практическое занятие (4 часа)	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ОГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ, ЕГЭ. Анализ типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом письменной части ГИА по иностранному языку. Система упражнений по подготовке к выполнению задания. Написание личного письма в ответ на письменный стимул.
Тема 2.4. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ГИА по иностранному языку (мастер-класс)	Практическое занятие (4 часа)	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ОГЭ, ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом 1-3 устной части ОГЭ, ЕГЭ. Практическая работа №4: Анализ типичных ошибок при выполнении 1-3 устной части ОГЭ, ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания.
Тема 2.5. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (мастер-класс)	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной частей ГИА. Практическая работа №5: Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок
Тема 2.6. Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА (круглый стол)	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа №6: Общие проблемы в подготовке учащихся к ГИА. Классификация ошибок. Требования к выполнению заданий с развернутым ответом устной и письменной части ГИА по иностранным языкам. Примеры оценивания заданий с развернутым ответом
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

Примеры заданий:

1. ОГЭ проводится в соответствии с:

- а) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513;
- в) ФГОС ООО.

2. Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой:

- а) форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- б) форму объективной оценки качества обучения учащихся;
- в) форму объективной оценки качества работы учителя;
- г) форму объективной оценки качества организации образовательного процесса в образовательной организации.

3. Какие из следующих типов заданий используются в ОГЭ?

- а) Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
- б) Задания на соответствие (Matching).
- в) Задания на установление последовательности (Ordering).
- г) Задания на идентификацию (Labelling).
- д) Задания на альтернативный ответ (True/False).

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-6.

Примеры практических работ

Работа № 1

Название: практическая работа «Формирование коммуникативных умений»

Описание, требования к выполнению: Разработайте систему заданий на проверку устной речи в формате задания 1, 2 Раздела «Устная Часть ГИА». Необходимо соблюдать требования к отбору текстов, прописанные в спецификации контрольно-измерительных материалов ГИА текущего года.

Критерии оценивания:

1. Композиционная стройность и логичность представленной работы – 5 баллов
2. Содержательность, глубина и полнота представленной работы – 5 баллов.
3. Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок – 5 баллов
4. Практическая применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателя – 5 баллов.

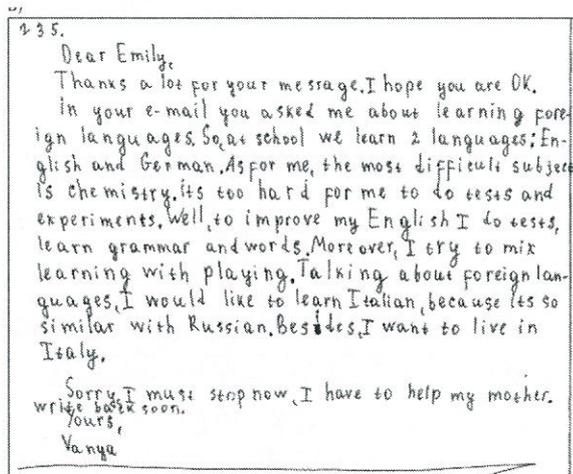
Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Работа № 2

Название: практическая работа «Методика оценивания развернутых ответов»

Описание, требования к выполнению: Проведите экспертизу развернутого ответа учащегося, оценив работу по критериям. Дайте пояснения выставленных баллов.



Критерии оценивания: Экспертиза работы проведена в соответствии с критериями оценивания, выставленные баллы объективны. Дано пояснение, за что сняты баллы по критериям.

Оценка: зачтено/не зачтено

Работа № 3

Название: практическая работа «Выполнение заданий раздела «Аудирование»

Описание, требования к выполнению: Подберите 2-3 аудиотекста для обучающихся средней, старшей школы (по выбору слушателя). Обоснуйте критерии отбора этих текстов, спрогнозируйте возможные трудности их восприятия детьми. Предложите задания, снимающие эти трудности.

Критерии оценивания: За выполнение практической работы слушатель получает «зачёт» при условии правильного выполнения на 75%.

- выбранные тексты соответствуют уровню обучающихся;
- критерии отбора текстов сформулированы и обоснованы;
- возможные трудности спрогнозированы;
- задания, направленные на снятие возможных трудностей представлены.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 3 64101) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в пункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_000.pdf

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>

Литература

1. Байдикова Н.Л., Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов/ Н.Л.Байдикова.— Москва: Издательство Юрайт, 2025
2. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2019.
3. Jeremy Harmer «How to teach English», Издательство «Лонгман», 2021
4. Penny Urr «A course in English language teaching», издательство «Cambridge», 2021

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru
3. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2025 г. по английскому языку – URL.: www.fipi.ru
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 г. ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку – URL.: www.fipi.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей образовательных организаций в области предметного содержания для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение учебных занятий	Структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку; методические подходы определения основных затруднений обучающихся при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении	Выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку для определения вероятных затруднений обучающихся, для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующему содержательному разделу курса иностранного языка; Определять основные затруднения обучающихся при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	2	2			текущий контроль
1.1.	Нормативно - правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку	2	2			
2.	Психолого-педагогический модуль	4	2	2		текущий контроль
2.1.	Мотивационная сфера. Основы учебно-познавательной мотивации	4	2	2		
3.	Модуль предметной области	24	6	18		зачёт
3.1.	Современные формы контроля уровня владения иностранным языком	4	2	2		
3.2.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	4	2	2		
3.3.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	4	1	3		
3.4.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом	4		4		

	письменной части ГИА (мастер-класс)					
3.5.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ГИА (мастер-класс)	4		4		
3.6.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	4	2	2		
3.7.	Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА (круглый стол)	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		
	Итого	32	10	22		

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно – правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые документы ГИА. Как работать с документами (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант). Проблемы ГИА по иностранному языку. Причины неуспешности на ГИА. Ориентиры для участников ГИА по иностранному языку
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		

<p>Тема 2.1. Мотивационная сфера. Основы учебно-познавательной мотивации</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Сущность понятия «учебная мотивация». Способы развития учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</p>
<p>Раздел 3 Модуль предметной области</p>		
<p>Тема 3.1. Современные формы контроля уровня владения иностранным языком</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Функции, виды и формы контроля по предмету «Иностранный язык». Методы, приемы и формы организации контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных, речевых и языковых умений. Тест как специфическая форма контроля. Виды тестов.</p> <p>Практическая работа № 1: Составление системы заданий, направленных на контроль уровня сформированности коммуникативных (речевых, языковых) умений</p>
<p>Тема 3.1. Совершенствование навыков аудирования и чтения</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА. Жанры и уровни сложности текстов в ГИА по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».</p> <p>Практическая работа №2: Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ОГЭ по английскому языку, подбор текстов и составление аналогичных заданий. Составление системы заданий для подготовки к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ)</p>
<p>Тема 2.2. Совершенствование лексико-грамматических навыков</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (3 часа)</p>	<p>Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки при выполнении заданий данного раздела.</p>

		Практическая работа №3: Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ, ЕГЭ, подбор и составление аналогичных заданий.
Тема 2.3. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ГИА (мастер-класс)	Практическое занятие (4 часа)	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ОГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ, ЕГЭ. Анализ типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом письменной части ГИА по иностранному языку. Система упражнений по подготовке к выполнению задания. Написание личного письма в ответ на письменный стимул.
Тема 2.4. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ГИА по иностранному языку (мастер-класс)	Практическое занятие (4 часа)	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ОГЭ, ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом 1-3 устной части ОГЭ, ЕГЭ. Практическая работа №4: Анализ типичных ошибок при выполнении 1-3 устной части ОГЭ, ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания.
Тема 2.5. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (мастер-класс)	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной частей ГИА. Практическая работа №5: Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок
Тема 2.6. Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА (круглый стол)	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа №6: Общие проблемы в подготовке учащихся к ГИА. Классификация ошибок. Требования к выполнению заданий с развернутым ответом устной и письменной части ГИА по иностранным языкам. Примеры оценивания заданий с развернутым ответом
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

Примеры заданий:

1. ОГЭ проводится в соответствии с:

- а) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513;
- в) ФГОС ООО.

2. Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой:

- а) форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- б) форму объективной оценки качества обучения учащихся;
- в) форму объективной оценки качества работы учителя;
- г) форму объективной оценки качества организации образовательного процесса в образовательной организации.

3. Какие из следующих типов заданий используются в ОГЭ?

- а) Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
- б) Задания на соответствие (Matching).
- в) Задания на установление последовательности (Ordering).
- г) Задания на идентификацию (Labelling).
- д) Задания на альтернативный ответ (True/False).

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-6.

Примеры практических работ

Работа № 1

Название: практическая работа «Формирование коммуникативных умений»

Описание, требования к выполнению: Разработайте систему заданий на проверку устной речи в формате задания 1, 2 Раздела «Устная Часть ГИА». Необходимо соблюдать требования к отбору текстов, прописанные в спецификации контрольно-измерительных материалов ГИА текущего года.

Критерии оценивания:

1. Композиционная стройность и логичность представленной работы – 5 баллов
2. Содержательность, глубина и полнота представленной работы – 5 баллов.
3. Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок – 5 баллов
4. Практическая применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателя – 5 баллов.

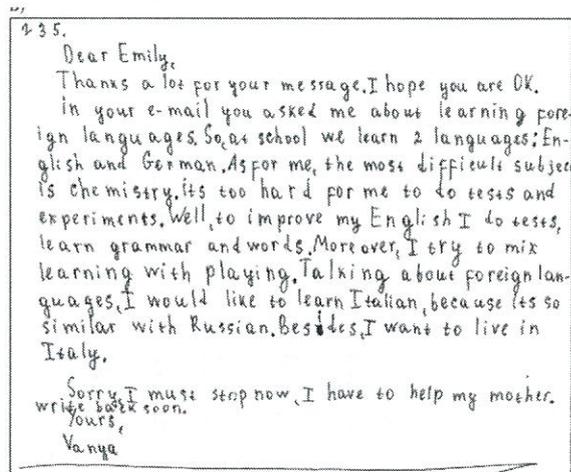
Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Работа № 2

Название: практическая работа «Методика оценивания развернутых ответов»

Описание, требования к выполнению: Проведите экспертизу развернутого ответа учащегося, оценив работу по критериям. Дайте пояснения выставленных баллов.



Критерии оценивания: Экспертиза работы проведена в соответствии с критериями оценивания, выставленные баллы объективны. Дано пояснение, за что сняты баллы по критериям.

Оценка: зачтено/не зачтено

Работа № 3

Название: практическая работа «Выполнение заданий раздела «Аудирование»

Описание, требования к выполнению: Подберите 2-3 аудиотекста для обучающихся средней, старшей школы (по выбору слушателя). Обоснуйте критерии отбора этих текстов, спрогнозируйте возможные трудности их восприятия детьми. Предложите задания, снимающие эти трудности.

Критерии оценивания: За выполнение практической работы слушатель получает «зачёт» при условии правильного выполнения на 75%.

- выбранные тексты соответствуют уровню обучающихся;
- критерии отбора текстов сформулированы и обоснованы;
- возможные трудности спрогнозированы;
- задания, направленные на снятие возможных трудностей представлены.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 3 64101) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в пункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>

Литература

1. Байдикова Н.Л., Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов/ Н.Л.Байдикова.— Москва: Издательство Юрайт, 2025
2. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2019.
3. Jeremy Harmer «How to teach English», Издательство «Лонгман», 2021
4. Penny Urr «A course in English language teaching», издательство «Cambridge», 2021

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru
3. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2025 г. по английскому языку – URL.: www.fipi.ru
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 г. ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку – URL.: www.fipi.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.