

7

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
И.Б.Каширина
2024 г.

Протокол № 1 заседания
Учёного совета от 29.01. 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Содержательные и методические аспекты обучения русскому языку и
литературе в условиях обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Котенко И.И., ст. преподавателем кафедры
основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки учителей русского языка и литературы к реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», по учебному предмету «Литература» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Анализировать, планировать, отбирать учебный материал для реализации учебных тем в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
		Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные рабочие программы	Применять обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные рабочие программы, проектировать учебное занятие
		Приемы, методы и формы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	Анализировать, проектировать приемы, методы и формы преподавания русского языка литературе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3 Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

1.4 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	8	2		6	тест
1.1.	Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися русского языка и литературы	8	2		6	
2.	Модуль предметной области	62	14	22	26	зачёт
2.1	Активные процессы в современном русском языке и речи и их отражение в предметном преподавании	6	2		4	
2.2	Актуальные вопросы содержания школьного курса литературы	6	2		4	
2.3	Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		2	2	
2.4	Разработка и использование интерактивных приложений на уроках русского языка и литературы в соответствии ФГОС	4		2	2	
2.5	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе в основной и средней школе: структура, содержание, целевые приоритеты. Учет рабочей программы воспитания.	6	2		4	
2.6	Детализация планируемых результатов обучения	4		2	2	

	русскому языку в контексте содержательных линий программы					
2.7	Детализация планируемых результатов обучения литературе в контексте содержательных линий программы	4		2	2	
2.8	Методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2		2	
2.9	Системно-деятельностный подход как основа методики обучения русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2	2		
2.10	Методика преподавания раздела «Развитие речи» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2	2	2	
2.11	Методика формирования орфографических и пунктуационных умений обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		2	2	
2.12	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований.	6	2	4		
2.13	Русский язык и литература: особенности развития читательской грамотности Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности	4		4		
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	72	16	24	32	

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися русского языка и литературы	Лекция (2 часа) Дистанционно (6 часов)	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Национальная доктрина образования. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Нормативное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Активные процессы в современном русском языке и речи и их отражение в предметном преподавании	Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Русский язык начала 21 века. Современные речевые тенденции, экстралингвистические и интралингвистические особенности. Особенности языковых изменений в современную эпоху. Цели и задачи актуализации предметных знаний и умений по русскому языку. Трудные темы предметного содержания. Активные процессы и тенденции в фонетике, словообразовании, лексике и фразеологии, синтаксисе. Современная русская пунктуация. Язык как развивающееся явление. Понятие современного русского литературного языка
Тема 2.2. Актуальные вопросы содержания школьного курса литературы	Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Школа как зеркало изменений, происходящих в обществе. Современные концепции преподавания литературы. Цели и задачи актуализации предметных знаний и умений по литературе. Принципы обучения литературе и особенности их реализации в современной школе. Трудные темы предметного содержания.
Тема 2.3. Содержательные	Практическое	Основные положения ФГОС, Фундаментальное ядро содержания образования: основополагающие элементы

<p>аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>	<p>занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>научного знания; универсальные учебные действия (УУД). Три системы требований ФГОС. Требования к структуре ООП. Требования к результатам освоения ООП: личностным, метапредметным, предметным.</p> <p>Соблюдение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП при преподавании русского языка и литературы к планируемым результатам освоения ФООП. Важные аспекты системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся при освоении русского языка и литературы.</p>
<p>Тема 2.4. Разработка и использование интерактивных приложений на уроках русского языка и литературы в соответствии ФГОС</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Портал «Единое содержание общего образования» для минимизации нагрузки педагога.</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК). Использование ЭОР и ИКТ-технологий в обучении русскому языку и литературе. Интеграция мобильных технологий в преподавании русского языка и литературы. Обучающие мобильные приложения.</p>
<p>Тема 2.5. Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе в основной и средней школе: структура, содержание, целевые приоритеты. Учет рабочей программы воспитания.</p>	<p>Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)</p>	<p>Федеральные рабочие программы непосредственного применения. Структура, содержание ПРП.</p> <p>Содержательные изменения в учебном предмете «Русский язык». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Содержательные изменения в учебном предмете «Литература». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»</p> <p>Конструктор рабочих программ.</p>
<p>Тема 2.6. Детализация планируемых результатов обучения русскому языку в контексте содержательных линий программы</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Детализация планируемых результатов обучения русскому языку в контексте содержательных линий программы. Предметные и метапредметные результаты содержательных линий «Развитие речи», «Орфография и пунктуация», «Лексика» и др.</p> <p>Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.</p>

		<p>Практическая работа: Анализ планируемых результатов и отбор содержания учебного материала для проектирования учебной темы. Формулирование детализированных предметных и метапредметных результатов освоения учебной темы (объемом не более 3 ч.).</p> <p>Отбор содержания на основе анализа учебника и учебных пособий, в том числе верифицированных ЦОР.</p>
<p>Тема 2.7. Детализация планируемых результатов обучения литературе в контексте содержательных линий программы</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Детализация планируемых результатов обучения литературе в контексте содержательных линий программы. Предметные и метапредметные результаты содержательных линий «Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы» и др.</p> <p>Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования и элементов содержания по литературе.</p> <p>Практическая работа: Анализ планируемых результатов и отбор содержания учебного материала для проектирования учебной темы. Формулирование детализированных предметных и метапредметных результатов освоения учебной темы (объемом не более 3 ч.).</p> <p>Отбор содержания на основе анализа учебника и учебных пособий, в том числе верифицированных ЦОР.</p>
<p>Тема 2.8. Методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Рабочие программы как инструмент реализации образовательных задач.</p> <p>Реализация ФГОС в современных УМК по русскому языку и литературе. Обзор УМК по русскому языку и литературе. Выявление концепций УМК разных авторов. Содержание курсов русского языка и литературы и планирование учебной деятельности.</p>
<p>Тема 2.9. Системно-деятельностный подход как основа методики обучения</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие</p>	<p>Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы. Трудности организации современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и пути их преодоления (целеполагание, организация умственной деятельности обучающихся, отбор</p>

<p>русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>(2 часа)</p>	<p>образовательных технологий, конструирование учебного занятия, подбор и составление практико-ориентированных заданий)</p> <p>Практическая работа. Проектирование урока русского языка в логике требований системно-деятельностного подхода на основе методов формирования у обучающихся учебно-языковых и речевых умений. Включение в учебные ситуации урока методов наблюдения за языковым материалом, проблемного обучения, лингвистического эксперимента и др.</p>
<p>Тема 2.10. Методика преподавания раздела «Развитие речи» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Развитие речи обучающихся как одна из самых важных задач обучения школьников. Методика развития устной речи. Обучение речевому этикету. Методика развития устной и письменной речи. Особенности работы с текстами. Виды текстов. Обучение написанию сочинений.</p> <p>Практическая работа. Проектирование видов деятельности обучающихся на основе различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой) при изучении раздела «Развитие речи». Методы обучения написанию изложений и сочинений.</p>
<p>Тема 2.11. Методика формирования орфографических и пунктуационных умений обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)</p>	<p>Практическая работа. Анализ наиболее распространенных орфографических и пунктуационных ошибок по результатам мониторинговых исследований качества образования в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Разработка учебных ситуаций по обучению обучающихся коррекционно-диагностическому способу работы над ошибками в процессе формирования орфографической зоркости.</p>
<p>Тема 2.12. Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности. Уровни читательской грамотности. Критерии оценки читательской грамотности.</p> <p>Работа 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на</p>

		определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
Тема 2.13. Русский язык и литература: особенности развития читательской грамотности Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности	Практическое занятие (4 часа)	Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках русского языка и литературы. Специфика целей и содержание работы по формированию читательской грамотности в школе. Соотнесение типов и видов заданий при изучении русского языка и литературы с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования в формате международных исследований качества образования. Проект 1. Разработка заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на основе сплошного/несплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачёта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует изменения требованиях ФГОС ООО 2021 к планируемым результатам по учебному предмету «Русский язык»?
 - а) появилось требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности;
 - б) появилось требование, связанное с осознанием правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры человека;

в) появилось требование, связанное с использованием в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

г) появилось требование, связанное с осознанием значения русского языка как государственного языка Российской Федерации: пониманием роли русского языка как языка межнационального общения.

3. В каком разделе рабочей программы по литературе раскрывается характеристика деятельности обучающихся, методы и формы организации обучения?

а) в содержании;

б) в пояснительной записке;

в) в результатах;

г) в тематическом планировании.

4. Какая содержательная линия программы по русскому языку описывает общую характеристику методов познания языка:

наблюдения, анализа, лингвистического эксперимента, проекта.

Подчеркните правильный ответ.

Фонетика, графика, синтаксис, лексика, общие сведения о языке, развитие речи, морфемика.

5. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР, ОГЭ по русскому языку.

Экспресс-анализ профессиональных дефицитов слушателей

Заполнение рефлексивной карты «Затруднения педагогов».

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить реальную помощь
Выполнение типовых заданий по русскому языку в				

формате ГИА				
Оценивание заданий ВПР				
Поиск заданий ВПР в открытых источниках Интернета				
Включение заданий на развитие читательской грамотности в структуру урока				
Включение заданий по формированию навыков комментирования				
Разработка собственных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку				

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Промежуточный контроль

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Разработайте проект урока по одной из предложенных тем:

1. Проект урока в 9 классе по теме: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».

2. Проект урока русского языка в 7 классе по теме «Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста».

Требования к разработке проекта урока.

1. Цель и задачи урока отражают тему урока, достижение предметных и метапредметных результатов.

2. Содержание урока соответствует теме, адекватно отражает достижение планируемых результатов, имеет оптимальный объем.

3. Этапы урока отражают логику достижения цели урока.

4. Методы и формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока отражают требования системно-деятельностного подхода, достижение планируемых результатов.

5. Использование цифровых образовательных ресурсов отражает достижение планируемых результатов

6. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется по критериям, оценка носит формирующий характер.

7. Домашнее задание носит дифференцированный, развивающий характер.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт и итоговое тестирование

Вопрос 1. Какой подход является методологической основой ФГОС?

- А) антропологический подход
- Б) полисубъектный подход
- В) культурологический подход
- Г) системно-деятельностный подход

Вопрос 2. Практико-ориентированные задачи - это

- А) задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Б) ситуация, требующая от субъекта некоторого действия
- В) текстовое задание дидактического характера
- Г) задачи, которые выполняются в ходе практической работы

Вопрос 3. Образовательные организации свободны в

- А) определении содержания образования
- Б) выборе учебно-методического обеспечения
- В) выборе нормативно-правовых документов
- Г) выборе образовательных технологий

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных проектных работ выставлен, если общая оценка – зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом

Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

Основная литература

1. УМК ООО по русскому языку. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение; 2023, 5-9 кл.
2. УМК ООО по литературе. Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение; 2023, 5-9 кл.
3. УМК ООО по русскому языку. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А., Русский язык (7-9 кл.), ФГОС, М.: ООО «Русское слово», 2019-2020
4. УМК ООО по литературе. Меркин Г.С., Литература (7-9 кл.), в 2 ч., ФГОС, М.: ООО «Русское слово», 2019-2020
5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Части 1-2. М.: Просвещение, 2023.
6. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2021. – 280 с. – (Учебник XXI века).
2. ФИПИ. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021.html> (дата обращения 10.02.2023).
2. Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/>
3. Библиотека цифрового образовательного контента. <https://urok.apkpro.ru/#possibilities>
4. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
5. Вебинар «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». 25 декабря 2020 г. <https://www.youtube.com/watch?v=ZMqrs-8Fp7I>
6. Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021. <http://pirls2021.testoko.ru/test/>
7. Журнал «Русский язык в школе». <https://rus.1sept.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.