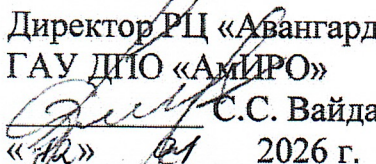


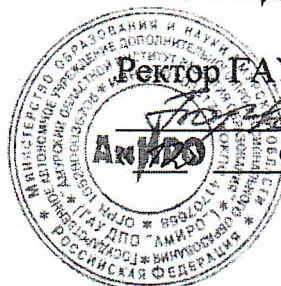
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**


УТВЕРЖДАЮ

Директор РЦ «Авангард»
ГАУ ДПО «АМИРО»

С.С. Вайда
«12» 01 2026 г.

Протокол № 2 заседания
педагогического совета
от «12» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова
«03» 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к
военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской
области «Авангард» имени Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова**

Благовещенск, 2026

1. Общие положения

Программа воспитания регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» имени Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова (далее – Программа, РЦ «Авангард») определяет цели, задачи, содержание, основные направления, формы и механизмы реализации воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и воспитания, документами, определяющими государственную политику Российской Федерации в области патриотического воспитания граждан и подготовки молодежи к военной службе, а также с учетом региональных особенностей Амурской области и специфики деятельности РЦ «Авангард».

Программа является обязательной для реализации всеми участниками образовательных отношений в РЦ «Авангард» и служит основой для планирования и организации воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов Российской Федерации, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах деятельности и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическую основу Программы составляют системно-деятельностный и аксиологический подходы, обеспечивающие активную включенность участников в воспитательный процесс и формирование устойчивых ценностных ориентиров личности.

Реализация Программы осуществляется на принципах целостности,

системности и преемственности воспитательной деятельности, единства целей, подходов, методов и форм воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей участников, приоритета их конструктивных интересов и потребностей, а также реальности и измеримости результатов воспитательной работы.

Программа актуализируется раз в 3 года. Календарно-тематическое планирование размещается ежегодно на сайте РЦ «Авангард».

2. Нормативно-правовые основания Программы

Программа воспитания разработана в строгом соответствии с требованиями и положениями следующих нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»; государственных программ Российской Федерации и Амурской области в сфере образования и патриотического воспитания; Устава ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»; Положения о региональном центре подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» имени Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова; локальных нормативных актов

РЦ «Авангард».

3. Цель и основные задачи Программы

Целью Программы является формирование гармонично развитой, социально ответственной, патриотически ориентированной личности гражданина Российской Федерации, осознающего свою сопричастность к истории и будущему Отечества, готового к служению Родине и защите её интересов.

Задачами воспитательной работы в РЦ «Авангард» являются: формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к историческому и культурному наследию России; воспитание чувства долга, ответственности и готовности к защите Отечества; развитие духовно-нравственных качеств личности, основанных на традиционных российских ценностях; формирование правовой культуры и законопослушного поведения; развитие физической выносливости, дисциплинированности и навыков здорового образа жизни; формирование начальных знаний в области обороны и основ военной службы; содействие профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе в сфере военной и государственной службы; развитие социальной активности, инициативности и лидерских качеств; поддержка добровольческой (волонтерской) и общественно полезной деятельности.

При реализации цели Программы учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности участников смен регионального центра военно-патриотического воспитания «Авангард».

В Программе выделяются следующие возрастные группы обучающихся:

7–10 лет — дети младшего школьного возраста;

11–14 лет — дети среднего школьного возраста;

15–17 лет — дети старшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей позволяет определить целевые приоритеты воспитательной работы.

Для детей младшего школьного возраста приоритетом является

создание условий для усвоения социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование первоначальных представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста приоритетом является развитие ценностных отношений и социальной активности, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурному наследию, а также навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Для детей старшего школьного возраста воспитательная работа ориентирована на приобретение опыта социально значимой деятельности и инициатив, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненного и профессионального пути, формирование ответственности за принимаемые решения и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Принципы реализации Программы

Воспитательная деятельность РЦ «Авангард» основывается на следующих принципах: соответствие воспитательной работы государственным приоритетам и ценностям Российской Федерации; единство обучения и воспитания; учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; практико-ориентированная направленность воспитания; преемственность и системность воспитательной работы; вариативность форм и методов воспитательной деятельности; открытость и партнерство с общественными, ветеранскими, военными и молодежными организациями; региональная идентичность и учет историко-культурных особенностей Амурской области.

5. Направления воспитательной работы

В основе каждого направления воспитательной работы Центра «Авангард» лежат базовые ценности, обеспечивающие всестороннее развитие личности и её успешную социализацию в современных условиях.

Воспитательная работа в Центре реализуется по следующим основным направлениям:

Гражданское воспитание направлено на формирование российской гражданской идентичности, осознание принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, уважение прав, свобод и обязанностей гражданина, понимание основ государственности и гражданской ответственности.

Патриотическое воспитание ориентировано на воспитание любви к Отечеству, уважения к истории, культуре и традициям народов России, формирование общероссийской культурной идентичности и готовности к служению Родине.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и традиций народов России и направлено на формирование нравственных ориентиров, ценности семьи, ответственности, взаимоуважения и милосердия.

Эстетическое воспитание способствует формированию эстетической культуры личности, развитию художественного вкуса и приобщению обучающихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание направлено на формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие самостоятельности, трудолюбия, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации в общественно полезной деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни включают создание безопасной и здоровьесберегающей среды, развитие физических качеств, укрепление эмоционального благополучия,

формирование навыков безопасного поведения и ответственного отношения к собственному здоровью.

Экологическое воспитание ориентировано на формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде на основе традиционных российских ценностей.

Познавательное направление воспитания направлено на развитие познавательной активности, стремления к знаниям, саморазвитию и осознанному обучению с учетом личных интересов и общественных потребностей.

6. Формы и методы воспитания

Программа воспитания РЦ «Авангард» включает инвариантную часть, обеспечивающую реализацию федеральных приоритетов воспитания и единых ценностных оснований; вариативную часть, учитывающую региональные особенности Амурской области, специфику деятельности РЦ «Авангард» и контингент обучающихся.

6.1. Инвариантные модули

6.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Центре «Авангард» направлена на укрепление физического и психоэмоционального здоровья обучающихся, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и развитие физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также состояния здоровья участников смен.

Физическое воспитание реализуется через физкультурно-оздоровительные занятия в соответствии с режимом дня, преимущественно на открытых спортивных площадках; различные виды гимнастики, включая утреннюю вариативную зарядку (спортивную, дыхательную, беговую, игровую); динамические паузы в образовательной деятельности и режимных моментах; спортивно-массовые мероприятия, в том числе спартакиады,

спортивные соревнования, военно-спортивные игры и прохождение полосы препятствий.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется во взаимодействии с медицинским персоналом и организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и показателей их физического состояния.

6.1.2. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование нравственной, ответственной, творчески развитой личности и способствует сохранению и передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей, составляющих основу национальной культурной идентичности.

Реализация модуля обеспечивает приобщение обучающихся к культурному наследию России и осуществляется посредством просмотра и обсуждения отечественных художественных и документальных кинофильмов; посещения и просмотра концертных программ, литературно-музыкальных композиций; проведения культурно-досуговых и просветительских мероприятий, направленных на развитие эстетического вкуса и творческого самовыражения.

6.1.3. Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» направлен на формирование у обучающихся социальной активности, инициативности, ответственности и лидерских качеств, развитие навыков коллективного взаимодействия и участия в принятии решений в рамках жизнедеятельности Центра «Авангард».

На уровне организации система детского самоуправления реализуется через деятельность временных и постоянно действующих органов. К временным формам самоуправления относятся дежурные отряды (взводы), творческие и инициативные группы. Постоянно действующими органами

самоуправления являются советы отрядов, совет командиров отрядов, а также деятельность клубов, штабов и иных объединений.

На уровне отряда (взвода) детское самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, избираемых по инициативе и предложениям членов отряда. Лидеры представляют интересы коллектива в общих делах РЦ «Авангард» и взаимодействуют с администрацией и педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на стимулирование инициативности, ответственности и вовлеченности обучающихся в воспитательную деятельность.

Система поощрения строится на принципах публичности и открытости поощрений; соответствия форм и символов награждения укладу, традициям и символике «Авангарда»; прозрачности и справедливости процедур поощрения; разумной периодичности награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; дифференцированности форм и уровней наград.

Поощрение социальной активности обучающихся осуществляется:

на организационном уровне – через вовлечение в деятельность отряда, взвода и Центра в целом;

на социальном уровне – путем вручения дипломов и наград, объявления благодарностей обучающимся и их родителям (законным представителям), публичного признания достижений, размещения информации о достижениях на почетных стендах и в официальных информационных ресурсах;

на эмоциональном уровне – через создание ситуаций успеха, способствующих формированию положительной мотивации, уверенности в себе и адекватной самооценки.

6.1.4. Модуль «Профориентация и социальное партнерство»

Воспитательная работа по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб.

Реализуется через игры и квесты: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, кейсы расширяют знания о профессиях, способах их выбора, достоинствах и недостатках разных видов деятельности; встречи с экспертами и представителями профессий: дают начальное представление о профессиональной сфере и условиях работы; тематические дни: участие экспертов из производства, науки и бизнеса; возможность попробовать разные профессии, развить навыки и получить представление о рынке труда; всероссийские профориентационные проекты: лекции, мастер-классы, учебно-тренировочные задания.

Сотрудники РЦ «Авангард» на регулярной основе проводят встречи с представителями высших военных учебных заведений, ДОСААФ, Военного комиссариата, отделениями военно-патриотических движений, общественными организациями, военно-историческими обществами, силовыми структурами.

6.2. Вариативные модули.

6.2.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков регулярно организуются познавательные экскурсии на три знаковых объекта военно-патриотической направленности: парк «Патриот», историко-реконструкционный комплекс «Албазинский острог» и центр военно-патриотического туризма «76 точка».

Парк «Патриот» представляет собой масштабный многофункциональный комплекс, где ребята могут увидеть образцы современной и исторической военной техники, побывать на интерактивных площадках с симуляторами боевых действий, посетить мемориальные зоны, посвящённые ключевым сражениям, а также познакомиться с программами начальной военной подготовки в специализированных образовательных центрах.

«Албазинский острог» позволяет окунуться в атмосферу XVII века: здесь воссозданы оборонительные сооружения и быт первых русских поселенцев на Дальнем Востоке, представлены элементы традиционной военной архитектуры. Юные посетители получают возможность буквально прикоснуться к страницам истории, увидеть, как жили и защищали свои рубежи первопроходцы.

Центр военно-патриотического туризма «76 точка» ориентирован на практическую подготовку: здесь проводятся учебно-тренировочные сборы, осваиваются основы туристической и полевой подготовки, отрабатываются навыки автономного существования. Это место, где теория переходит в практику, а школьники учатся применять полученные знания в реальных условиях.

Такие экскурсии играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. В процессе посещения объектов дети и подростки постепенно вырабатывают самостоятельность – выполняя индивидуальные и командные задания, учатся принимать решения и нести за них ответственность. Через участие в организации быта и дежурствах формируется чувство ответственности и дисциплинированности.

Значительное внимание уделяется приобретению практических навыков. Ребята осваивают правила безопасного поведения как в природной среде, так и в городских условиях, учатся ориентироваться на местности, оказывать первую помощь, рационально распределять время и ресурсы, бережно относиться к имуществу и окружающей среде. Эти умения не только полезны в повседневной жизни, но и закладывают основы культуры безопасности.

Не менее важен историко-патриотический аспект экскурсий. Контакт с подлинными артефактами и историческими реконструкциями способствует формированию исторической памяти. Знакомство с подвигами предков и современными достижениями оборонного комплекса развивает патриотизм, пробуждает чувство гордости за Отечество. Благодаря интерактивным форматам подачи материала – реконструкциям, квестам, мастер-классам – у

ребят возникает живой интерес к военной истории, желание глубже изучать прошлое своей страны.

Программы строятся на принципах практико-ориентированного обучения. Сначала идёт экскурсионная часть: ребята знакомятся с объектами, слушают лекции, смотрят аудиовизуальные материалы. Затем наступает интерактивный блок – участие в мастер-классах, симуляциях, ролевых играх, где можно применить полученные знания на практике. Завершается программа рефлексивным этапом: участники обсуждают впечатления, создают творческие работы – пишут эссе, рисуют, монтируют видеоотчёты. Такой подход обеспечивает глубокое погружение и осмысление пройденного материала.

В результате участия в экскурсиях у детей и подростков заметно повышается уровень осведомлённости о героическом прошлом страны, развивается чувство гордости за Отечество и его защитников. Они приобретают практические навыки, необходимые для самостоятельной жизни, укрепляют мотивацию к здоровому образу жизни и гражданской активности, расширяют кругозор в области истории, географии и военного дела.

Таким образом, экскурсии в парк «Патриот», «Албазинский острог» и центр «76 точка» становятся важным звеном в системе патриотического воспитания. Они органично соединяют образовательную, воспитательную и развивающую функции, предлагая юным участникам не просто пассивное созерцание, а активное погружение в культурно-историческое пространство, где прошлое встречается с настоящим, а знания превращаются в опыт.

6.1.5. Модуль «Военно-прикладная и допризывная подготовка»

Модуль «Военно-прикладная и допризывная подготовка» нацелен на то, чтобы дать обучающимся начальные военные знания и умения, а также сформировать у них устойчивую мотивацию к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. Суть модуля заключается в системной подготовке молодёжи к осознанному выполнению гражданского долга по защите

Отечества.

Реализация модуля предполагает сочетание теории и практики. В рамках занятий по начальной военной подготовке учащиеся осваивают основы военного дела: узнают о структуре и задачах ВС РФ, изучают воинские уставы, знакомятся с правилами воинской дисциплины, организацией боевого дежурства и караульной службы.

Важное место занимает строевая подготовка, которая помогает выработать слаженность коллективных действий, чувство ритма, выдержку и чёткость движений, умение выполнять команды и соблюдать строй. Тактическая подготовка даёт представление об основах ведения боя в разных условиях местности, учит организовывать оборону и наступление, маскироваться, проводить разведку и взаимодействовать в составе отделения.

В ходе огневой подготовки обучающиеся знакомятся с устройством стрелкового оружия, осваивают правила безопасного обращения с ним, получают базовые навыки меткой стрельбы и участвуют в учебных стрельбах на полигонах и в тирах. Медицинская подготовка включает отработку навыков оказания первой помощи при ранениях и травмах, эвакуации пострадавших, использования индивидуальных и групповых медицинских средств, а также профилактики заболеваний в полевых условиях.

Значимую часть модуля составляют учебно-полевые сборы и военно-спортивные смены. Они позволяют закрепить знания и навыки в условиях, максимально приближённых к реальным: учащиеся отрабатывают действия в составе подразделения при выполнении учебно-боевых задач, развивают физическую выносливость и психологическую устойчивость, учатся работать в команде. Кроме того, ребята осваивают основы полевого быта – устанавливают палатки, разводят костёр, готовят пищу и организуют охранение.

По завершении модуля учащиеся приобретают системные знания в области военного дела и основ обороны государства, овладевают практическими навыками строевой, тактической, огневой и медицинской

подготовки. У них развивается физическая подготовка и психологическая устойчивость, формируется осознанное отношение к воинской службе как к почётной обязанности гражданина РФ. Кроме того, обучающиеся получают представление о перспективах профессионального военного образования и службы по контракту.

Таким образом, модуль не ограничивается передачей конкретных военно-прикладных компетенций: он способствует воспитанию патриотизма, ответственности и готовности к защите Родины, помогая молодым людям осознанно подойти к вопросу воинской службы и возможного профессионального выбора в сфере обороны и безопасности страны.

6.1.6. Модуль «Историко-краеведческое и регионально-патриотическое воспитание»

Модуль «Историко-краеведческое и регионально-патриотическое воспитание» направлен на то, чтобы привить обучающимся уважение к истории Амурской области и Дальнего Востока, укрепить связь с малой родиной и сформировать осознанное отношение к её прошлому и настоящему.

Главная цель модуля – воспитать у учащихся чувство гордости за свой край, понимание его уникальной роли в истории страны, а также ответственность за сохранение культурного и исторического наследия. Для этого программа выстраивается вокруг ключевых тем: освоение Дальнего Востока, подвиги амурчан в разные периоды, места боевой и трудовой славы региона.

Реализация модуля происходит через разноплановую деятельность. Прежде всего, это систематическое изучение истории освоения Дальнего Востока: школьники знакомятся с этапами заселения и развития края, узнают о первопроходцах, исследователях и строителях, которые внесли вклад в становление региона. Особое внимание уделяется судьбам земляков – амурчан, чьи подвиги и трудовые достижения стали частью общенациональной истории. На примерах конкретных людей и событий

учащиеся видят, как личные усилия и самоотверженность меняли облик края и укрепляли страну.

Важную роль играют выездные мероприятия – экскурсии по местам боевой и трудовой славы. Посещение мемориальных комплексов, памятников, исторических локаций позволяет ребятам не просто услышать о прошлом, а буквально прикоснуться к нему. Такие поездки создают эмоциональный фон, усиливают восприятие материала и помогают осмыслить значение исторических событий через призму родного края. Нередко экскурсии сопровождаются встречами с краеведами, ветеранами, местными жителями, которые делятся воспоминаниями и архивными материалами – это делает историю живой и лично значимой.

В рамках модуля также практикуются исследовательские и проектные формы работы: учащиеся собирают краеведческий материал, готовят доклады и презентации о значимых событиях и людях региона, участвуют в конкурсах и конференциях. Это развивает навыки поиска и анализа информации, учит работать с первоисточниками, формирует привычку интересоваться историей своего края и сохранять память о нём.

Кроме того, проводятся тематические мероприятия – уроки памяти, встречи с представителями ветеранских организаций, акции, приуроченные к памятным датам. Они помогают закрепить полученные знания, выразить уважение к прошлому и осознать преемственность поколений.

По итогам освоения модуля учащиеся: глубже понимают историю Амурской области и её место в истории России; знают ключевые события и имена, связанные с освоением и развитием Дальнего Востока; умеют находить и обрабатывать краеведческую информацию, представлять её в разных форматах; испытывают чувство гордости за свой край и его жителей; осознают ценность сохранения исторической памяти и культурного наследия региона.

Таким образом, модуль не ограничивается передачей знаний – он способствует формированию гражданской идентичности, уважения к

традициям и ответственности за будущее малой родины. Через изучение местной истории учащиеся приходят к более широкому пониманию судьбы страны и своего места в ней.

7. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация Программы обеспечивается постоянным педагогическим составом регионального центра «Авангард». В команду входят специалисты разного профиля, каждый из которых выполняет чётко определённые функции: педагоги дополнительного образования разрабатывают и ведут тематические учебные модули, организуют познавательную деятельность, курируют проектную и исследовательскую работу учащихся, обеспечивают освоение предметного содержания в соответствии с образовательными задачами Программы; педагоги-организаторы планируют и проводят массовые мероприятия, праздники, конкурсы, слёты и тематические акции; координируют взаимодействие участников Программы, поддерживают воспитательную среду и способствуют формированию позитивного коллективного опыта; инструкторы по физической культуре отвечают за физкультурно-оздоровительную составляющую Программы: организуют занятия по общей и специальной физической подготовке, военно-спортивные игры и соревнования, учебно-полевые сборы, контролируют соблюдение норм безопасности при выполнении физических нагрузок.

На время смен трудоустраивается вожатский состав в необходимом количестве. Вожатые обеспечивают сопровождение учащихся в повседневной деятельности, помогают адаптироваться к режиму и правилам центра, поддерживают дисциплину и психологический комфорт в группах, участвуют в проведении воспитательных и досуговых мероприятий, выступают связующим звеном между детьми и педагогическим коллективом.

Главные требования к педагогам – профильное образование и высокая профессиональная компетентность. Все сотрудники проходят курсы повышения квалификации, инструктажи по нормативно-правовой базе,

санитарной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, охране труда и оказанию первой помощи.

Для профессионального и личностного роста проводятся инструктивно-методические семинары. Кроме педагогов, в структуре учреждения работают административно-хозяйственный персонал, медицинские работники и аппарат управления.

Совместная работа всех специалистов позволяет обеспечить комплексный подход к реализации Программы: гармоничное сочетание образовательной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и социально-адаптационной составляющих. Чёткое распределение ролей и профессиональная компетентность каждого члена команды гарантируют высокое качество реализации программных задач и достижение запланированных результатов.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы центр располагает полноценной материально-технической базой, включающей широкий спектр спортивных и учебно-тренировочных объектов. В распоряжении обучающихся — футбольное поле, хоккейная площадка, баскетбольная и волейбольная площадки, а также площадка для настольного тенниса и гимнастическая площадка со всем необходимым снаряжением.

Важную роль играет инфраструктура для военно-прикладной подготовки. Имеются специальные площадки для огневой подготовки, оборудованные с соблюдением всех норм безопасности, зона для занятий рукопашным боем с амортизирующим покрытием и площадка для метания гранат на точность, оснащённая размеченными рубежами и мишенями. Для отработки строевых приёмов оборудован строевой плац с ровной поверхностью и чёткой разметкой. Малое и большое тактическое поле позволяют проводить учения и отрабатывать тактические действия, а учебная пожарная вышка предназначена для тренировки навыков высотной подготовки и спасательных работ.

Развивающая и спортивно-тактическая составляющая представлена трассой для гонок дронов с зонами старта, финиша и препятствий, верёвочным парком с маршрутами разной сложности, скалодромом для развития силы и выносливости, а также «тропой разведчика» с имитацией естественных препятствий. Для комплексной физической и тактической подготовки оборудованы Единая полоса препятствий и Многофункциональная полоса препятствий со стандартными элементами.

В учебном процессе используется комплект макетов оружия, который позволяет изучать устройство и принципы работы стрелкового вооружения, отрабатывать приёмы разборки и сборки, а также формировать навыки безопасного обращения с оружием.

Вся материально-техническая база соответствует действующим требованиям безопасности, регулярно проходит техническое обслуживание и при необходимости обновляется. Разнообразие объектов и оборудования обеспечивает комплексное решение задач по физическому, военно-прикладному и личностному развитию обучающихся, позволяя эффективно реализовывать все компоненты Программы.

9. Механизмы оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы воспитания регионального центра «Авангард» осуществляется в целях определения степени достижения поставленных целей и задач, анализа качества воспитательной работы, а также выявления направлений для её дальнейшего совершенствования.

Система оценки эффективности носит комплексный характер и основывается на сочетании количественных и качественных показателей, отражающих результаты воспитательной деятельности.

Основные механизмы оценки эффективности включают:

1. Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях – осуществляется анализ охвата обучающихся мероприятиями Программы, их

активности и вовлеченности в различные направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурное, профориентационное и иные).

Учитываются показатели посещаемости, регулярности участия, инициативности и степени включённости в коллективную деятельность.

2. Анализ личностных и социальных результатов обучающихся.

Проводится оценка динамики формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотических установок, социальной ответственности, дисциплинированности, коммуникативных и лидерских качеств.

Используются наблюдения педагогов, анализ поведения обучающихся в коллективе, их участие в общественно полезной деятельности, уровень самостоятельности и ответственности.

3. Оценка результативности модулей и направлений Программы.

Осуществляется анализ реализации каждого модуля Программы с точки зрения достижения запланированных воспитательных эффектов.

Оцениваются соответствие форм и методов воспитательной работы поставленным задачам, практическая направленность мероприятий, их востребованность и педагогическая целесообразность.

4. Фиксация достижений и социальных успехов обучающихся.

Учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся: участие и победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, военно-спортивных играх, проектах, акциях и мероприятиях различного уровня.

Результаты отражаются в отчётной документации, на информационных ресурсах учреждения, а также в системе поощрений.

5. Обратная связь от участников образовательных отношений.

Проводится сбор и анализ отзывов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и социальных партнёров о содержании и организации воспитательной работы.

Используются анкетирование, опросы, беседы, обсуждения итогов смен и мероприятий.

6. Самоанализ и экспертная оценка деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив осуществляет регулярный анализ эффективности применяемых воспитательных практик, корректирует содержание и формы работы с учётом полученных результатов.

При необходимости привлекаются представители учредителя, партнёрских организаций и экспертного сообщества.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для корректировки целей, задач и содержания воспитательной работы; совершенствования модульной структуры Программы; обновления календарно-тематического планирования; повышения профессиональной компетентности педагогических работников; обеспечения устойчивого развития воспитательной системы регионального центра «Авангард».

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
заседания педагогического совета от 12 января 2026 РЦ «Авангард»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Председатель – С.С. Вайда
Секретарь – Н.П. Третьякова
Присутствовали:
11 человек (список прилагается).

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:


1. Об утверждении программы воспитания регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» имени Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова.

СЛУШАЛИ: Голубеву С.А.

РЕШИЛИ:

Утвердить программу воспитания регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» имени Маршала Советского Союза К.А. Мерецкова.

Председатель



С.С. Вайда

Секретарь



Н.П. Третьякова