

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Реализация регионального подхода в дошкольном образовании  
Амурской области**

*Методические рекомендации*



*Детский сад - маршруты развития*

Благовещенск  
2026

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Реализация регионального подхода в дошкольном образовании  
Амурской области**

*Методические рекомендации*

Благовещенск  
2026

ББК 74.44  
УДК 373.24  
Ш. 373

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО «АМИРО»

Реализация регионального подхода в дошкольном образовании Амурской области. Методические рекомендации. - Благовещенск: 2026 г.—16 стр.

Автор: Шевченко Валентина Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций Амурской области и посвящены практическим аспектам реализации регионального подхода в работе с детьми. В издании представлены конкретные способы интеграции краеведческого материала в образовательную программу, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом местной специфики, а также формы организации детской деятельности, направленные на формирование у дошкольников интереса и чувства гордости за родной регион.

Отличительной особенностью рекомендаций является разработанный инструментарий для внутреннего мониторинга качества реализации регионального компонента. Уровневая система оценки позволит педагогам не только отслеживать эффективность своей работы, но и своевременно корректировать образовательный процесс.

Материалы помогут создать в детском саду образовательную среду, отражающую природное, историческое и культурное своеобразие Амурской области, и сделать процесс ознакомления с малой родиной системным и увлекательным для детей.

## Содержание

Основные понятия и сокращения.....	2
Пояснительная записка.....	3
Ресурсное обеспечение реализации регионального компонента в системе ДПО.....	5
Способы интеграция регионального компонента в образовательную программу ДО.....	7
Организация развивающей предметно-пространственной среды краеведческой направленности.....	8
Организация детской деятельности по ознакомлению с родным краем.....	9
Внутренний мониторинг оценки качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования».....	10
Заключение.....	13
Список литературы.....	15

## Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

ДПО – дополнительное профессиональное образование.

Закон об образовании — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023).

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РСП – региональная стажировочная площадка.

РФ — Российская Федерация.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Яркие впечатления о родной природе и истории родного края, которые человек получает в детстве, зачастую остаются в его памяти на всю жизнь. Несмотря на огромные размеры нашей страны, чувство любви к ней у человека в первую очередь связано с теми местами, где он родился и вырос. У поэта К. Симонова в стихотворении «Родина» есть такие строчки: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел» [1]. Эти слова подчеркивают, что именно ранние впечатления и воспоминания о родных местах формируют глубокую связь человека с его Отечеством.

В этой связи, особое внимание следует уделить ознакомлению дошкольников с культурно-историческим и природно-экологическим своеобразием родного региона. Для достижения этих целей крайне важно интегрировать региональный компонент в образовательный процесс. Понятие «региональный компонент» в дошкольной педагогике подразумевает приобщение детей к культуре той местности, в которой они проживают, и включает в себя материалы, отражающие особенности региона. Содержание и объем регионального компонента должны определяться природно-экологическим, географическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием данного региона. На основе этого понятия возникает более широкий подход — регионализация образования, который учитывает уникальные региональные аспекты при разработке содержания и организации образовательной деятельности в ДОО. Регионализация образования не только предполагает интеграцию региональных элементов в образовательную программу, но и формирует условия для обеспечения непрерывности образования, что подразумевает логическую связь между ступенями обучения (дошкольное – школьное – дополнительное), позволяющая последовательно углублять знания ребенка о родном крае. Это позволяет каждому воспитаннику развивать свои способности в соответствии с местными традициями и с учетом потребностей регионального рынка труда и социума.

Сотрудничество в рамках регионализации образования с местными сообществами (например, с домами культуры, библиотеками, краеведческими музеями и национально-культурными центрами) даёт возможность педагогам получать актуальную информацию о культурных событиях региона, а также о социальных и культурных инициативах (выставках, фестивалях, экологических акциях). Это позволяет организовывать совместные мероприятия, направленные на практическое ознакомление детей с наследием региона.

В итоге, регионализация образования становится важным шагом к созданию образовательной системы, учитывающей как потребности самого ребенка в самореализации, так и запросы регионального сообщества, и способствующей формированию у детей гордости за свою малую родину.

**Нормативно-правовая основа.** Значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена во ФГОС ДО через

реализацию принципов приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёта этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста [4]. В ФОП ДО обозначено, что «в содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе» [5]. Таким образом, от воспитателя требуется умение объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на «формирование ... знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира» [4].

ФОП ДО направлена на реализацию нескольких ключевых функций, имеющих важное значение для формирования личности ребёнка. Во-первых, она обеспечивает обучение и воспитание дошкольников как граждан Российской Федерации, что включает в себя развитие их гражданской и культурной идентичности через доступные и соответствующие их возрасту методы. Во-вторых, программа способствует созданию единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Это воспитание подрастающего поколения включает в себя знание и уважение истории и культуры не только своей семьи, но и своей малой родины, что подчёркивает важность любви к родным местам и их значению в жизни каждого человека [5].

ФГОС ДО и ФОП ДО указывают на то, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом [4, 5].

**Целевая аудитория.** Деятельность взрослого в условиях ДОО должна быть направлена на конструирование такого взаимодействия с ребёнком-

дошкольником, в процессе которого проявляется активность в познании окружающего мира и себя в нём. Воспитатели играют ключевую роль в реализации регионального компонента, поскольку именно они создают условия для интеграции содержания о родном крае в образовательный процесс.

**Проблемное поле.** Тем не менее, проблема недостаточной осведомлённости воспитателей ДОО о своём родном крае, а также отсутствие единой системы реализации регионального компонента в детских садах Амурской области является актуальной и требует детального рассмотрения, поскольку это напрямую влияет на воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Значительная часть педагогов испытывает трудности на этапе планирования, проектирования и реализации регионального компонента в содержании образования. Не все педагоги владеют достаточными знаниями о природе, истории, культуре Приамурья [7].

В условиях текущих социально-экономических преобразований российского общества система дошкольного образования сталкивается с вызовом: с одной стороны, ей необходимо обеспечивать высокое качество подготовки детей, с другой — отвечать на запросы территорий, учитывая их уникальную специфику. Для Амурской области, располагающей значительным этнокультурным и природным наследием, данное требование приобретает особую остроту, актуализируя проблему готовности педагогических кадров к наполнению образовательного процесса региональным содержанием.

Проведенный анализ существующей практики повышения квалификации выявил противоречие: несмотря на необходимость регионализации образования, система ДПО на сегодняшний день не располагает достаточным арсеналом научно-обоснованных и методически проработанных средств, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций у воспитателей. Отсутствие системного методического сопровождения выступает ключевым барьером, препятствующим полноценной интеграции регионального компонента в повседневную практику дошкольных учреждений региона [7].

### **Ресурсное обеспечение реализации регионального компонента в системе ДПО**

*Цель методических рекомендаций:* обеспечение педагогов и руководителей ДОО Амурской области комплексом практических материалов (рекомендаций, способов интеграции, требований к РППС и критериев оценки), необходимым для системного внедрения регионального компонента в образовательный процесс и проведения объективного внутреннего мониторинга его качества.

Система повышения квалификации педагогов играет важную роль в подготовке воспитателей детских садов к реализации регионального компонента. Она должна обеспечивать педагогам не только формирование/совершенствование необходимых компетенций в области социокультурного развития, патриотического воспитания детей, но и помогать

им интегрировать региональный компонент в образовательный процесс.

Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (далее ГАУ ДПО «АМИРО»), кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования (далее Кафедра) для реализации регионального компонента в системе дошкольного образования созданы следующие условия, которыми могут воспользоваться педагоги ДОО:

1. Рекомендуется регулярно проходить курсы повышения квалификации, реализуемые на Кафедре. Программы курсов были дополнены лекцией «Интеграция регионального компонента в структуру ОП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Это позволит педагогам владеть актуальной информацией по реализации регионального компонента.

2. Рекомендуется использовать парциальные программы, имеющие гриф «Допущено министерством образования и науки Амурской области»: «Амурская азбука», «Удивительное рядом», «Энергетическая точка роста», «Маленький юнармеец», «Живая Буря» и др.

3. Рекомендуется подписаться на созданное сообщество «Региональный компонент» в социальной сети ВК (<https://vk.com/amuroved>). Ресурс содержит постоянно пополняемую информацию, фотографии, видеоролики и презентации, которые можно использовать при знакомстве детей дошкольного возраста с малой родиной, регионом, а также методические рекомендации для педагогов по внедрению регионального компонента в систему обучения и воспитания дошкольников.

4. Рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Реализация регионального компонента дошкольного образования в практике работы воспитателя» (далее программа). Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации регионального компонента дошкольного образования в практике работы воспитателя.

5. Рекомендуется принимать участие в ежегодных конкурсах, проводимых Кафедрой для воспитателей: «Культурное наследие Земли Амурской», «PRO-воспитание» и др.; межрегиональной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: успехи, проблемы, перспективы», с целью выявления и тиражирования лучших практик педагогов.

6. Рекомендуется воспользоваться возможностями сети РСП «Мы учим – нас учат», созданного в рамках Федерального гранта «Детский сад – маршруты развития». Сеть РСП создаёт условия для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в вопросах реализации регионального компонента, позволяет создавать единое информационное пространство, организовать обмен опытом и распространение успешных педагогических практик и объединить педагогов РСП, имеющих опыт реализации регионального компонента. Практика

проведения стажировок для педагогических работников на базе РСП – ресурс непрерывного повышения профессиональной компетентности. Участие в стажировках на базе сети РСП позволит преодолеть профессиональные дефициты и совершенствовать профессиональное мастерство в реализации регионального компонента.

7. Рекомендуются использовать созданную цифровую платформу информационных ресурсов [«Приамурье - мой край родной»](#), способствующую распространению эффективных практик профессионального развития, в рамках деятельности сети РСП. Платформа находится на сайте цнппм.амур-иро.рф, в разделе «Региональная система научно-методического сопровождения ПР».

8. Рекомендуются принимать участие в семинарах, экскурсиях (Амурская областная детская библиотека, Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского и др.), а также в обмене опытом работы по реализации регионального компонента с другими субъектами РФ в режиме on-line, of-line.

9. Использовать разработанные показатели качества образовательной среды, созданной в ДОО совместными усилиями участников образовательных отношений при реализации регионального компонента, на основе внутреннего мониторинга оценки качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования». Рекомендуются один раз в год в ДОО проводить внутренний мониторинг оценки качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» [7, 9, 10]. (ссылка на мониторинг: [https://disk.yandex.ru/i/Ckr2\\_60tzb\\_fLA](https://disk.yandex.ru/i/Ckr2_60tzb_fLA))

### **Способы интеграция регионального компонента в образовательную программу ДО**

1. Руководителям, заместителям руководителей, методистам, старшим воспитателям, педагогам ДОО Амурской области рекомендуется включать региональный компонент в ОП ДО одним из способов:

1.1. В вариативной части ОП ДО использовать парциальные программы, допущенные министерством образования и науки Амурской области или разработанные самостоятельно авторским коллективом детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Интегрировать темы с учётом региональных особенностей в осваиваемое содержание ОП ДО и программу Воспитания через тематические дни и события, проекты. Важно, чтобы информация о региональных объектах подавалась системно, эмоционально и образно, без перегрузки датами и эпохами, что способствует более глубокому восприятию детьми культурного контекста.

1.3. Использовать в ОП ДО «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области», автор Шевченко В.С., (далее Модель), при условии, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержится

большой объём парциальных программ (в Амурской области обязательной для реализации является областная образовательная программа для дошкольников по правилам безопасного дорожного движения; с 2018 года - детские сады используют парциальные программы по финансовой грамотности и др. программы, актуальные для направления деятельности ДОО), что не позволяет использовать парциальные программы по реализации регионального компонента, чтобы не превысить рекомендуемый объём вариативной части. Модель позволяет проводить занятия не только согласно планированию, но и использовать каждую возможность ежедневно формировать у детей чувство любви к своей малой родине и элементарные представления о ней в процессе игр, организованной деятельности со взрослыми, прогулок и т.д. [8].

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды краеведческой направленности**

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду через создание в группе уголков, отражающих региональную культуру, с использованием символов, изображений местных достопримечательностей, настольных игр, книг, календарей и игрушек. Это позволит детям погрузиться в атмосферу родного края и лучше понять его уникальность. Для этого необходимо учитывать рекомендации:

- для групп ДОО:

1.1. Все используемые предметы, вещества, материалы должны быть доступны для знакомства с региональными особенностями Амурской области и соответствовать возрастным особенностям детей. Для этого необходимо создать в группе патриотический уголок с флагом, гербом села/города, фотографии с достопримечательностями своего села/города, Благовещенска (как административного центра Амурской области), картой Амурской области, портретами и картинами художников Амурской области и др., или центр краеведения (мини-музей, выставка, коллекция полезных ископаемых Амурской области, картинки грибов, животных, гербарии растений Амурской области, коллекция с фантиками от конфет кондитерской фабрики «Зея» и др.).

1.2. В течение дня детям должны быть доступны книги Амурских авторов (Л.С. Мерзлякова, П.С. Комаров, С.А. Кулигина, М.А. Козлова и др.), тематические фотоальбомы: «Моя семья», «Моя улица», «Достопримечательности села/города», «Знаменитые люди родного края», «Животные и растения Красной книги Амурской области», «Рыбы Амура» и пр.

1.3. Для обогащения представлений ребенка о малой родине создать электронную картотеку аудио и видеоматериалов, (например: виртуальная экскурсия в Албазино, на космодром «Восточный», аудио и видео записи с фото ловушек Амурских заповедников, онлайн трансляция с возможностью проследить рождение аистов, жизнь японских журавлей из Муравьевского парка и др., и т.п.)

1.4. Педагоги могут сами создавать авторские дидактические, настольные игры, пазлы, макеты, лэпбуки, альбомы, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и др., используя краеведческие материалы.

1.5. Педагогам рекомендуется создавать картотеки игр и занятий, связанных со знакомством с эвенкийской культурой, казачьим компонентом, историей БАМа, заповедниками, памятниками природы и заказниками Амурской области, космодромом «Восточный», Зейской и Бурейской ГЭС, динозаврами, найденными в Амурской области, и др. в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- для ДОО в целом:

1.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. (например: в коридорах ДОО организованы тематические выставки, запланированы и проводятся экскурсии, встречи с известными людьми села/города и пр.).

1.7. В оформлении ДОО рекомендуется использовать материалы, связанные с региональными особенностями Амурской области, например: стенды с информацией для родителей об истории и традициях села/города, выставки фотографий достопримечательностей, рекомендации по приобщению детей к культуре и традициям Амурской области.

1.8. Создать в ДОО отдельный центр краеведения (музей, мини-музей, русская изба, изба казаков, чум эвенков, куклы в национальных костюмах казака, эвенка, экологическая тропа, зимний сад и др.).

1.9. Систематически обновлять материалы, средства и виды деятельности, чтобы у детей всегда были новые источники познания региональных особенностей. Для пополнения и обогащения предметно-пространственной развивающей среды рекомендуем использовать сообщество ВК «Региональный компонент», электронный адрес ресурса: <https://vk.com/amuroved> [3].

## **Организация детской деятельности по ознакомлению с родным краем**

1. Педагогам получать знания об истории, природе, географических, климатических, экономических, культурных особенностях региона для обогащения образовательного содержания и знакомства их в системе с местным искусством, архитектурными достопримечательностями, скульптурой, музыкальными и театральными традициями, с животным и растительным миром, знаменитыми людьми области, и др. Это способствует расширению кругозора детей и формированию у них чувства принадлежности к своей малой родине.

2. Организовать социальное партнерство с местными учреждениями культуры и образования, предприятиями. Социальное партнёрство играет ключевую роль в проведении регионально значимых мероприятий, таких как фестивали и Дни культуры. Это сотрудничество открывает перед детьми новые

возможности для участия в культурной жизни региона и взаимодействия с его творческими людьми.

3. Применять социокультурные технологии, такие как музейная и театральная педагогика. Посещать библиотеки и детские интерактивные пространства, а также организовывать образовательный туризм и экскурсии, встречи с известными людьми, что будет способствовать расширению опыта детей и их всестороннему развитию. Внедрение этих технологий позволит детям лучше понять культурное наследие региона и развить интерес к его изучению.

4. Разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты и воспитательные мероприятия, ориентированные на формирование элементарных представлений о малой родине у детей дошкольного возраста. В дошкольном образовании акцент делается на индивидуальный подход и игровое обучение, что требует от воспитателя умения гибко адаптировать образовательные программы под интересы и потребности каждого ребенка.

5. Дополнить рекомендуемый ФОП ДО календарный план воспитательной работы ДОО региональными мероприятиями, например: день рождения Амурской области, города/села, день тигра, день оленевода и др.

6. Организовывать эффективную коммуникацию с родителями (законными представителями) и вовлекать их в образовательный процесс. Это является важным аспектом работы воспитателя и способствует созданию более целостной и поддерживающей образовательной среды для детей.

### **Внутренний мониторинг оценки качества по критерию «Реализация регионального компонента дошкольного образования»**

1. Оценить качество образовательной среды, созданной в ДОО совместными усилиями всех участников образовательных отношений при реализации регионального компонента, используя внутренний мониторинг оценки качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования». Показатели разработаны для оценки качества «Реализация регионального компонента дошкольного образования» по 2 уровням:

- для групп ДОО;
- для ДОО в целом.

И по двум показателям:

- деятельность;
- предметно-пространственная среда.

1.2. К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым педагог может согласиться (закрасить утверждение зелёным цветом) или не согласиться (закрасить утверждение красным цветом). Ссылка на мониторинг:

[https://disk.yandex.ru/i/Ckr2\\_60tzb\\_fLA](https://disk.yandex.ru/i/Ckr2_60tzb_fLA)

1.3. Мониторинг предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 6 возможных уровней для каждого показателя:

Нулевой уровень. Работа по оцениваемому показателю не ведется.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому.

3-й уровень. Базовое качество, соответствие ФГОС ДО.

4-й уровень. Хорошее качество.

5-й уровень. Превосходное качество.

1.4. Мониторинг предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5-му уровню. Каждый последующий уровень включает все характеристики предыдущего и дополняет их новым списком характеристик. Таким образом, характеристики накапливаются к 5-му уровню, предоставляя ребенку более широкие образовательные возможности.

1.5. Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

Далее уровни выстроены последовательно в накопительную систему.

Нулевой уровень: свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется;

1-й уровень подразумевает наличие отдельных элементов реализации регионального компонента;

2-й уровень (дополняет 1-й уровень) фиксирует наличие отлаженных процессов, позволяющих реализовать региональный компонент с учетом потребностей воспитанников ДОО;

3-й уровень (дополняет 2-й уровень) свидетельствует о реализации системного подхода к реализации регионального компонента, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

4-й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей не только реализовать региональный компонент на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, эффективным управлением ресурсами организации.

5-й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО выстраивается ценностно-ориентированная организационная культура и высокая культура

образования в целом, управляемая едиными ценностными ориентирами, разделяемыми участниками образовательных отношений. Наблюдаются наличие долгосрочных, но при этом гибко адаптирующихся к изменяющейся ситуации стратегий развития организации и контроль их реализации.

Выстроено эффективное управление ресурсами, включая кадровые ресурсы, управление знаниями как одним из важнейших ресурсов организации, реализацию исследовательской деятельности, направленную на поиск лучших решений в сфере образования, эффективное управление качеством дошкольного образования и организацией в целом.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения [2].

## Заключение

Реализация регионального компонента в дошкольном образовании Амурской области — это не просто требование времени или нормативных документов, а насущная необходимость, продиктованная самой логикой воспитания человека, неравнодушного к месту, где он родился и вырос. Проведённый анализ показал, что, несмотря на богатейший природный, исторический и культурный потенциал Приамурья, многие педагоги сталкиваются с трудностями при интеграции краеведческого материала в образовательный процесс. Основные причины — дефицит методических разработок, недостаточная системность в работе и отсутствие единых ориентиров для оценки качества этой деятельности [7].

Данные методические рекомендации призваны восполнить этот пробел. В них представлен не просто перечень возможных мероприятий, а целостная система работы, включающая:

- нормативно-правовое и содержательное обоснование включения регионального компонента в образовательную программу;
- конкретные инструменты для создания развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику Амурской области;
- практические рекомендации по организации различных видов детской деятельности краеведческой направленности;
- прозрачный и понятный инструментарий для внутреннего мониторинга качества работы по данному направлению.

Особую ценность представляют разработанные показатели уровневой оценки, которые позволяют каждой дошкольной образовательной организации не только увидеть свои «точки роста», но и выстроить стратегию дальнейшего развития - от базового соответствия требованиям ФГОС ДО до создания уникальной, обогащённой образовательной среды, признанной лучшей практикой.

Важно подчеркнуть, что эффективность реализации регионального подхода напрямую зависит от готовности самого педагога к постоянному профессиональному развитию. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, сетевое сообщество «Региональный компонент», цифровая платформа «Приамурье — мой край родной») позволяет воспитателю не только восполнить недостающие знания, но и стать частью профессионального сообщества единомышленников, обмениваться опытом и транслировать собственные успешные практики.

Таким образом, представленные в рекомендациях материалы создают основу для системной, целенаправленной и качественной работы по приобщению дошкольников к культурно-историческому и природному наследию Амурской области. Их практическое применение позволит превратить знакомство с малой родиной из эпизодических мероприятий в непрерывный, увлекательный и развивающий процесс, результатом которого

станет формированием у детей дошкольного возраста не только первоначальных знаний о родном крае, но и глубокого эмоционального отклика, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

## Список литературы

1. Симонов К. «Родина» [Электронный ресурс] URL: <https://www.culture.ru/poems/32930/rodina>
2. Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (2023). [Электронный ресурс] URL: <https://do2023.niko.institute/>
3. Марушенко, Л. Ю., Шевченко, В. С. (2023). Оценка реализации регионального компонента как один из показателей качества дошкольного образования. Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Иркутск, 18–19 ноября 2022 года, 550–556. Иркутск: ООО «Типография «Аспринт».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.01.2024)
7. Шевченко В. С. Региональный компонент как индикатор качества дошкольного образования: к постановке проблемы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 4. С. 115–124. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-115-124.
8. Шевченко, В. С. (2018). Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Благовещенск. 22 с.
9. Шевченко, В. С., Денисова, Р. Р. (2025). Сеть стажировочных площадок как ресурс для повышения профессиональной компетентности в реализации регионального компонента у воспитателей детских садов Амурской области. Педагогика. Вопросы теории и практики, 10(4), 432–439. <https://doi.org/10.30853/ped20250053>
10. Шевченко, В.С. (2025). Организация методического сопровождения внедрения регионального компонента в системе дополнительного профессионального образования воспитателей дошкольных организаций Амурской области. Современное дошкольное образование, 19(6), 16–29. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2025-19-5-16-29>.

Реализация регионального подхода в дошкольном образовании Амурской области. Методические рекомендации./ Авт. Шевченко В.С. - Благовещенск: 2026 г.—19 стр.

Общая редакция: Корнеева А.Б., ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Вёрстка Новиков Вадим Вадимович

Подписано к печати 19.02.2026  
Бумага офсетная № 1.  
Тираж 10 экз.

Формат 60x84 1/16  
Усл.п.л. 10,75  
Заказ № 427

---

675000, г. Благовещенск, ул. Северная, 107  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Амурский областной институт развития образования»  
Тел.: 8(4162) 226-262, 226-273  
E-mail: [amurippk@yandex.ru](mailto:amurippk@yandex.ru); [amuro.kmo@yandex.ru](mailto:amuro.kmo@yandex.ru)

