

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

2025 г.

Протокол № 6 заседания

Учёного Совета от 24.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования: управленческий аспект

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25 -30 человек

Программа составлена:

Лисиной Людмилой Иосифовной,
заведующим кафедрой теории и
практики управления образованием

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных слушателей в вопросах функционирования оценки качества образования в соответствии с требованиями российского законодательства

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Руководитель дошкольной образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования; анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ

Заместитель руководителя дошкольной образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации	Законодательство Российской Федерации в сфере образования	Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Приоритетные направления государственной политики в области качества образования. Требования законодательства РФ в области регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Проектировать функционирование ВСОКО в соответствии с требованиями законодательства РФ, спецификой образовательной организации. Разрабатывать управленческие решения на основе результатов функционирования ВСОКО

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования -высшее (или получающие высшее образование), направление подготовки-руководство образовательной организацией, область профессиональной деятельности-руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций.

1.4. **Форма обучения:** очная.

1.5. **Срок освоения программы, режим занятий:** 40 часов, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Нормативное обеспечение оценки качества дошкольного образования	6	6			Тестирование
1.1.	Ключевые направления Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года и пути их реализации	2	2			
1.2.	Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования	2	2			
1.3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольной образовательной организации по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	2	2			
2.	Раздел 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации	18	2	16		
2.1.	Модель внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации	6	2	4		
2.2.	Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества содержания и организации образовательной деятельности	4		4		
2.3.	Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	4		4		
2.4.	Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества результатов образовательной деятельности	4		4		

3.	Раздел 3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	14		14		Разработ ка графика ВСОКО
3.1.	Организационные вопросы функционирования ВСОКО дошкольной образовательной организации	4		4		
3.2.	Управленческий аспект функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	4		4		
3.3.	Контроль в дошкольной образовательной организации как инструмент управления ВСОКО	2		2		
3.4.	Самообследование как инструмент управления ВСОКО	2		2		
3.5.	Мониторинг качества образования как инструмент управления ВСОКО	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Тестиро вание
Итого		40	8	32		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативное обеспечение оценки качества дошкольного образования		
Тема 1.1. Ключевые направления Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года и пути их реализации	Лекция (2 часа)	Миссия, цели и ценности образования. Основные направления развития дошкольного образования. Управление образовательной организацией в условиях вызовов системе образования. Ключевые направления развития образования: формирование единого образовательного пространства; укрепление единой воспитывающей среды; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
Тема 1.2. Направления государственной политики Российской Федерации по обеспечению качества образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования	Лекция (2 часа)	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации. Методология мотивирующего мониторинга. Единая система оценки качества образования в РФ. Уровни системы оценки качества образования в РФ. Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие образовательную деятельность в контексте оценки качества дошкольного образования. ФГОС и ФОП дошкольного образования – инструмент достижения качества дошкольного образования. Методологические и нормативно-правовые аспекты оценки качества дошкольного образования. Объекты оценки в системе дошкольного образования: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности. Модель оценки качества дошкольного образования: функции, объект, субъекты и предмет оценки, показатели, критерии, процедуры и результаты оценки.
Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки	Лекция (2 часа)	Компетенция образовательной организации в области качества образования. Модель внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКО): структурные компоненты и их характеристика. Основные направления ВСОКО. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации, институционализирующие ВСОКО и ее функционирование: Положение о внутренней системе оценки качества образования

качества образования		ДОО; Программа/план реализации ВСОКО; циклограмма ВСОКО ДОО.
Раздел 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации		
Тема 2.1. Модель внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации	Лекция (2 часа)	Модель ВСОКО: цель; задачи, принципы организации, объекты, механизмы и содержание внутренней системы оценки качества образования. Компоненты модели: целевой (цель, задачи ВСОКО, нормативное обеспечение); содержательный (объекты, механизмы и содержание ВСОКО); процессуальный (комплекс механизмов, которые осуществляются с использованием постоянных (мониторинг) и периодических процедур (государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров; независимая оценка качества образовательной деятельности); результативный (получение на основе механизмов ВСОКО объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности). Предмет ВСОКО: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие (4 часа)	Этапы ВСОКО: нормативно-установочный; информационно-диагностический; аналитический; итогово-прогностический этап. Источники данных ВСОКО: контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчетность, другие диагностические материалы. Основные результаты реализации ВСОКО. Процедура оценки качества: показатели внутренней оценки качества, основные критерии оценки, технология организации процедуры оценки.
Тема 2.2. Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества содержания и организации образовательной деятельности	Практическое занятие (4 часа)	Разработка системы критериев и показателей качества содержания и организации образовательной деятельности по основным направлениям оценки качества образования: качество основной образовательной программы дошкольного образования; качество дополнительных общеразвивающих программ; качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); качество взаимодействия участников образовательных отношений.
Тема 2.3. Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Практическое занятие (4 часа)	Разработка системы критериев и показателей качества содержания и организации образовательной деятельности по основным направлениям оценки качества образования: качество материально-технических условий; качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

<p>Тема 2.4. Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества результатов образовательной деятельности</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Разработка системы критериев и показателей качества содержания и организации образовательной деятельности по основным направлениям оценки качества образования: качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ; достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; динамика здоровья воспитанников; удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.</p>
<p>Раздел 3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования</p>		
<p>Тема 3.1. Организационные вопросы функционирования ВСОКО дошкольной образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Организационные вопросы функционирования ВСОКО. Организационная и функциональная структура ВСОКО дошкольного образования: администрация, методическая служба, педагогический совет, временные группы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Разработка плана-графика мероприятий ВСОКО: определение предмета, срока оценки, подбор используемого инструментария, назначение ответственных лиц.</p>
<p>Тема 3.2. Управленческий аспект функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Подготовка итоговых документов (справка, отчет, акт). Анализ результатов ВСОКО. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Формирование системы управленческих решений на основе ВСОКО. Использование ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования. Принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур.</p>
<p>Тема 3.3. Контроль в дошкольной образовательной организации как инструмент управления ВСОКО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Обеспечение/повышение качества образования по результатам контроля в дошкольной образовательной организации. Методы, виды, формы, функции контроля. Разработка системы критериев и показателей качества содержания и организации образовательной деятельности педагогов. Карта эффективности занятия.</p>
<p>Тема 3.4. Самообследование как инструмент управления ВСОКО</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Самообследование как инструмент управления ВСОКО. Назначение, цели самообследования. Нормативно-правовая база самообследования. Объекты самообследования. Алгоритм проведения самообследования. Структура отчёта. Самообследование как процедура ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).</p>

Тема 3.4. Мониторинг качества образования как инструмент управления ВСОКО	Практическое занятие (2 часа)	Цели и задачи, функции мониторинга качества образования с выделенными объектами: качество условий образования; качество образовательной деятельности (качество процесса); качество подготовки и образовательных достижений обучающихся (качество результата).
Раздел 3. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится перед началом обучения посредством тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей в вопросах внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Тест состоит из 10 заданий. На выполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания: Данная диагностика необходима для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Результаты входной диагностики используются преподавателями для оказания адресной консультационной помощи слушателям на основе выявленных затруднений. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Дошкольное образование направлено:
 - а. на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - б. на формирование личности детей дошкольного возраста, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
 - в. на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми;
 - г. на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде:
 - а. целевых ориентиров дошкольного образования;
 - б. интегративных качеств личности дошкольников;
 - в. планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - г. уровней освоения образовательной программы.
3. В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в области оценки качества образования относятся:
 - а. обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - б. формирование внутренней системы оценки качества образования;
 - в. обеспечение функционирования контроля;

г. обеспечение функционирования внутреннего мониторинга оценки качества образования

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Название: практическая работа по теме 2.1. «Модель внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации» (Раздел 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации)

Требования к структуре и содержанию: необходимо разработать модель внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации по схеме.

Модель ВСОКО:

- целевой компонент: цель, задачи ВСОКО, нормативное обеспечение;
- содержательный компонент: объекты, механизмы и содержание ВСОКО;
- процессуальный компонент: комплекс механизмов, которые осуществляются с использованием постоянных и периодических процедур;
- результативный компонент: получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.

Критерии оценивания: модель ВСОКО соответствует предложенной схеме

Оценка: зачтено/не зачтено

Примеры заданий: разработка модели ВСОКО дошкольной образовательной организации

Количество попыток: одна

Название: практическая работа по теме 2.2. «Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества содержания и организации образовательной деятельности» (Раздел 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации)

Требования к структуре и содержанию: необходимо разработать систему критериев и показателей качества содержания и организации образовательной деятельности по основным направлениям оценки качества образования:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования; качество дополнительных общеразвивающих программ;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Критерии оценивания: разработана система критериев и показателей по основным направлениям оценки качества содержания и организации образовательной деятельности

Оценка: зачтено/не зачтено

Примеры заданий: разработка системы критериев и показателей по основным направлениям оценки качества содержания и организации образовательной деятельности

Количество попыток: одна

Название: практическая работа по теме 2.4. «Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества результатов образовательной деятельности» (Раздел 2. Разработка модели внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации)

Требования к структуре и содержанию: необходимо разработать систему критериев и показателей качества результатов образовательной деятельности по основным направлениям оценки качества образования:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Критерии оценивания: разработана система критериев и показателей по основным направлениям оценки качества результатов образовательной деятельности

Оценка: зачтено/не зачтено

Примеры заданий: разработка системы критериев и показателей по основным направлениям оценки качества результатов образовательной деятельности

Количество попыток: одна

3.3. Промежуточная аттестация

Название: Разработка плана-графика ВСОКО дошкольной образовательной организации

Требования к структуре и содержанию: Практическая работа предполагает разработка плана-графика ВСОКО дошкольной образовательной организации на учебный год

Критерии оценивания: соответствие плана-графика ВСОКО требованиям структуры: предмет, срока оценки, подбор используемого инструментария, назначение ответственных лиц.

Оценка: зачтено/не зачтено

Примеры заданий: Разработка плана-графика ВСОКО дошкольной образовательной организации на учебный год

Количество попыток: одна

3.4. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требование к выполнению: итоговая аттестация проводится для выявления уровня достижения планируемых результатов, изменений

компетенций слушателей в вопросах функционирования оценки качества образования в соответствии с требованиями российского законодательства
Критерии оценивания: не менее 60% правильно выполненных заданий теста
Оценка: зачтено

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это
 - а. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
 - б. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - в. комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. К компетенциям образовательной организации в области внутренней оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относятся:
 - а. проведение самообследования;
 - б. обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - в. обеспечение осуществления мониторинга в системе образования;
 - г. создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями

3. В соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04. 2021 г. № 250н, организация работ по самообследованию общеобразовательной организации относится к трудовой функции:
 - а. управление образовательной деятельностью образовательной организации;
 - б. администрирование деятельности образовательной организации;
 - в. управление развитием образовательной организации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации "развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Литература

- Бурдакова О.П. Внутренняя система оценки качества образования как механизм профессионального развития педагогического коллектива /О.П.Бурдакова // Непрерывное образование: опыт и новые вызовы: монография /авторский коллектив: Л. В. Резинкина, А. Е. Марон, А. И. Жилина, Т. В. Закутняя, А.А. Нечай, О. Ю. Левченко, И. А. Сиялова, С. В. Иванова, Е. В. Овчинникова, С. В.Прокопенков, А. Д. Каракулев, О. П. Бурдакова, А. В. Ничагина, Т. Б. Князева, М. В. Груздева; науч. ред. А. И. Жилина, О. Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. - С.136-173
- Дрягина И. С. Специфика проектирования внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации / И. С. Дрягина // Казанский педагогический журнал. – 2020. - № 2. – С. 68-73.
- Концепция внутренней системы оценки качества дошкольного образования / И.Б. Едакова, И.В. Колосова, Б.А . Артеменко, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова, О.Г. Мишанова. Челябинск: Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – 52 с.
- Майер А.А. Становление внутренней системы оценки качества дошкольного образования / А.А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 24-32.

- Никитина С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
- Панасюк В.П. Методические рекомендации по формированию модели внутренней системы оценки качества образования в дошкольных и общеобразовательных организациях Красносельского района. СПб, 2020.
- Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск, 2019. -89 с.

Электронные ресурсы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Занятия проводятся в лекционной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием (Led-панель), видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Имеется доступ слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для организации работы групп имеются доска, флипчарт, стикеры, маркеры.

Дополнительные материалы к программе повышения квалификации размещаются в электронной папке, доступ к которой получает каждый слушатель по QR-коду.