

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»
И.Б. Каширина
«14» апреля 2025 г.
Протокол № 2 заседания
Учёного Совета от «14» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Содержательные и методические основы преподавания курса
«Семьеведение» в образовательных организациях**

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 24 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Коробкова Е.В. старший
преподаватель кафедры ППДИО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области предметного содержания учебного курса «Семьеведение».

1.2. Планируемые результаты обучения: планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
М 1	Основы курса «Семьеведение»	4	4			зачет
1.1	Введение «Семьеведения» в образовательную программу ОО	2	2			
1.2	Сущность и содержание государственной семейной политики в Российской	2	2			

Федерации						
М 2	Содержательный компонент преподавания курса «Семьеведения»	6	6			зачет
2.1	Ценности и традиции семьи	2	2			
2.2	Отношения в семье	2	2			
2.3	Благополучие и здоровье семьи	2	2			
М 3	Методические основы курса «Семьеведения»	12	4	8		зачет
3.1	Формы, методы проведения занятий и используемые образовательные технологии	6	2	4		
3.2	Методы работы с родителями обучающихся	6	2	4		
М 4	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	ИТОГО	24	14	10		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Основы курса «Семьеведение»		
Введение «Семьеведения» в образовательную программу ОО	Лекция (2 часа)	Семья как фундаментальная основа российского общества, обеспечивающая воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России. Курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. Концептуальные основы курса. Цели и задачи курса «Семьеведение».
Сущность и содержание государственной семейной политики в Российской Федерации	Лекция (2 часа)	Указы президента РФ. Меры государственной поддержки семьи. Дети и защита семьи – приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами - элемент правовой культуры семьи.
Модуль 2. Содержательный компонент преподавания курса «Семьеведение»		
Ценности и традиции семьи	Лекция (2 часа)	Отношение к старшим, предкам, хранении чести семьи, рода. Традиции общения в семье между супругами, родителями и детьми,

		старшими и младшими детьми и т. п. Источники культуры семейного общения и семейного уклада - традиционные духовно-нравственные ценности народов России. Особенности уклада семейной жизни, связанные с условиями проживания, занятиями семьи.
Отношения в семье	Лекция (2 часа)	Суть семьи и семейных отношений. Значимость семейных отношений для личности человека. Типы семейных отношений. Основа семейных отношений и сила крепкой семьи. Что такое гармоничные отношения. Решение конфликтных ситуаций в семье.
Благополучие и здоровье семьи	Лекция (2 часа)	Здоровый образ жизни, культура сохранения репродуктивного здоровья. Здоровье в традициях народов России. Понятие здоровья: физическое, психологическое и духовное, их взаимосвязь и взаимная зависимость в традиционной духовно-нравственной культуре; Духовные ценности личности как основа здорового образа жизни, психологического и эмоционального благополучия, невосприимчивости к вредным привычкам и зависимостям любого рода.
Модуль 3 Методические основы курса «Семьеведение»		
Формы, методы проведения занятий и используемые образовательные технологии	Лекция (2 часа)	Основные формы организации работы по изучению курса. Методы и приемы обучения обучающихся основам курса «Семьеведение».
	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа в группах по основным формам работы: беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, исследовательских и творческих проектных работ. Составление примерного плана уроков для обучающихся.
Методы работы с родителями обучающихся	Лекция (2 часа)	Методы и формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка вариативных сценариев включения родителей / законных представителей и членов семьи, обучающихся в проектную деятельность курса «Семьеведение»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, выходной контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 30 заданий с вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. Максимальное количество баллов – 30. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий

1. Что является объектом «Семьеведения»?

- 1 семья как общественная группа
- 2 процесс формирования семьи
- 3 процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- 4 все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется:

1. Семьеведение
2. Социология семьи
3. Психология семьи
4. Педагогика семьи

3. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

- 1 супружество, родство
- 2 родительство, родство
- 3 супружество, родительство, родство
- 4 все ответы неверны

4. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать:

- 1 зарегистрированный брак
- 2 фактический брак
- 3 сожительство
- 4 все ответы неверны

5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- 1 добрачное состояние
- 2 кризис брака
- 3 комплексы
- 4 противоречия

6. Функция семьи, выполняющая роль фундамента, на котором материализуются все остальные отношения:

- 1 экономическая
- 2 демографическая
- 3 воспитательная
- 4 духовная

7. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- 1 неполная
- 2 нуклеарная
- 3 осколочная
- 4 сложная

8. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

Варианты ответов

- 1 ячейка
- 2 бригада
- 3 семья
- 4 коллектив

9 Способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные семейные права, нести семейные обязанности – это:

- 1 семейная правоспособность
- 2 семейная ответственность
- 3 брачный договор
- 4 семейная дееспособность

10 Состояние лица в юридическом и фактическом браке, определяющееся в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны, - это:

- 1 брачность
- 2 брачный выбор
- 3 бракоспособность
- 4 брачное состояние

11 Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- 1 фамилистикой
- 2 демографией
- 3 статистикой
- 4 экономикой

12 Совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику аборт, сохранение репродуктивного здоровья, достижение гармонии в браке, - это:

- 1 планирование семьи
- 2 репродуктивная установка
- 3 образ жизни
- 4 жизненный цикл семьи

13 Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения, - это:

- 1 коллективный договор
- 2 семейные правоотношения
- 3 семейные обязанности
- 4 брачный договор

14 Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда-либо вступивших в брак, - это:

- 1 брачность
- 2 брачный круг
- 3 брачный выбор
- 4 брачное состояние

15 Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:

- 1 досуговая функция
- 2 социально-культурная функция
- 3 эмоциональная функция
- 4 рекреационная функция

16 Целостная система мер экономического, правового, социального, информационного характера, направленных на улучшение условий жизнедеятельности семьи, называется:

- 1 программа «Дети России»
- 2 государственная семейная политика

3 «Планирование семьи»

4 «Индустрия детского питания»

17 Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи - это:

1 функция первичного социального контроля

2 социально-статусная функция

3 образовательная функция

4 функция духовного общения

18 По структуре распределения власти в семьях они делятся:

1 на полигамные

2 моногамные

3 эгалитарные

4 семья-ядро

19 В зависимости от «возраста брака» семья относится:

1 к молодым

2 к городским

3 к доходным

4 к региональным

20 Рекреативная функция семьи – это:

1 производственная функция

2 экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи

3 эмоциональная стабилизация

4 сохранение и укрепление здоровья членов семьи

21 «Приемные родители» - это:

1 добавление члена семьи

2 потеря члена семьи

3 изменение социального статуса семьи

4 приобретение власти

22 Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права – это:

1 семья

2 брак

3 сожительство

4 родство

23 Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, - называется:

1 экономическая

2 хозяйственно-бытовая

3 потребительская

4 социально-статусная

24 Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

1 неполная

2 нуклеарная

3 осколочная

4 сложная

25 Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- 1 ячейка
- 2 бригада
- 3 семья
- 4 коллектив

26 Объектами семействования являются:

- 1 семья
- 2 государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- 3 общественные организации, занимающиеся проблемами семьи
- 4 все ответы верны

27 Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации

- 1 Биологическое родительство
- 2 Социальное родительство
- 3 Традиционное родительство
- 4 Все ответы верны

28 Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- 1 Биологическое родительство
- 2 Социальное родительство
- 3 Традиционное родительство
- 4 Все ответы верны

29 Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- 1 Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома
- 2 Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- 3 Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- 4 Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

30 Какие показатели характеризуют современную семью?

- 1 Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
- 2 Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- 3 Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- 4 Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

3.2. Промежуточный контроль

Форма: решение ситуационных задач.

Описание, требования к выполнению:

Анализ предложенных кейс-заданий.

Цель: формирование умений.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации

1 ЗАДАЧА

Ситуация № 1

Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

Ситуация № 2

В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

2 ЗАДАЧА

Ситуация № 1

Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...

Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

Ситуация № 2

Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

3 ЗАДАЧА

Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Ситуация № 1

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

Ситуация № 2

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

Ситуация № 3

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена – хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается – ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

ЗАДАЧА

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом.

Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?

Нужно ли сюда подключать мать юноши?

ЗАДАЧА

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Почему у мамы такая реакция?

Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

ЗАДАЧА

Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь? В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

ЗАДАЧА

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит.

Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

ЗАДАЧА

Пришло время укладывать матьшу спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

3.3 Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

Основная литература:

1. Мартынова В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2020. - 288 с.
2. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. – М.: Эксмо, 2023. – 528 с.

3. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). – Издательство «АРИС», 2023. – 278 с.
4. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. – М.: ФНУ «ИИДСВ», 2024. – 32 с.
5. Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

Дополнительная литература:

1. Воронцова М. В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. – Таганрог, 2011. – 157 с.
2. Гаранина Е. Ю. Семейведение. 3-е изд. Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. – М.: Флинта, 2019. – 384 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
4. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. – 292 с.
5. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). – Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 210 с.
6. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). – Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 291 с.
7. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. – Смоленск, 2007. – 230 с.
8. Образовательное семейведение: теоретические и практические аспекты (на примере курса «Нравственные основы семейной жизни» в Калининградской области): сборник статей и методических разработок / сост. Л. Н. Урбанович. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. – 147 с.
9. О воспитании школьника в семье. Серия: Советское наследие. – М.: Советские учебники, 2021. – 144 с.
10. Пономарева О. Н., Васина О. Н., Филатова О. М. Семья. Семейные ценности: материалы к урокам по элективному курсу: книга для учителя. – Пенза, 2012.
11. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Е. Е. Сорокина, Р. Тарасова. – Уфа: Астарт, 2016. – 108 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Наименование	Описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

Наименование	Описание
База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.