

29

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного  
и инклюзивного образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

2024 г.

Протокол № 6 заседания

Учёного Совета от «26» 09 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Реализация Федеральной адаптированной образовательной  
программы основного общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Наименование государственной услуги:  
Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30  
человек

Программа составлена:  
Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой  
психологии, педагогике,  
дополнительного и инклюзивного  
образования

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организационно-педагогического сопровождения реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	психического и физического здоровья	

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заместители директора, курирующие процесс реализации адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тест
1.1	Нормативная правовая база для разработки и адаптации образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Особенности федеральной адаптированной образовательной программы для детей с различными нозологиями</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		Контрольная работа
2.1	Основные требования к адаптированной основной образовательной программе (включая разные уровни)	6	4	2		
	Структура адаптированной основной образовательной программы	8	4	4		
2.2	Федеральная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха	8	4	4		
2.3	Федеральная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения	8	4	4		
2.4	Федеральная основная образовательная программа программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4		
2.5	Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-	8	4	4		

	двигательного аппарата					
2.6	Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	8	4	4		
2.7	Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с РАС	8	4	2		
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачёт</b>
	Итого:	72				

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Лекция (2 час.)	
	Практическое занятие (2 час.)	
Модуль 2. Особенности федеральной адаптированной образовательной программы для детей с различными нозологиями		
Основные требования к адаптированной основной образовательной программе (включая разные уровни)	Лекция (2 час.)	Цели, задачи принципы построения. Механизмы реализации ФАОП. Требования к условиям реализации. Планируемые результаты коррекционной работы
	Практическое занятие (2 час.)	Механизмы реализации ФАОП. Требования к условиям реализации.
Структура адаптированной основной образовательной программы	Лекция (2 час.)	Разделы ФАОП и требования в их содержанию.
	Практическое занятие (2 час.)	Уровневое строение ФАОП для каждой нозологической группы обучающихся.
Федеральная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 2.2.1, вариант 2.2.2).
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Федеральная основная образовательная программа для детей с	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
нарушениями зрения		обучающихся с нарушениями зрения ФАОП ООО для слепых обучающихся включает: для слепых обучающихся (вариант 3.1, вариант 3.2,) и для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2).
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Федеральная основная образовательная программа программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2).
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Федеральная основная образовательная программа для обучающихся с РАС	Лекция (2 час.)	Характеристика нозологической группы. Варианты ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2).
	Практическое занятие (2 час.)	Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
<b>Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие (2 часа)	Зачет. Решение кейс-заданий

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) нтеракция,
- в) индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

3. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

8. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ,
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- в) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-е г.г. XX в.,
- б) 90-е г.г. XX в.,
- в) 70-е г.г. XX в.

10. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора

### 3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 20 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100 %), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

1. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

3. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

4. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного

маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.
- Г) инклюзивное включение

5. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,
- В) семьи.

6. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

7. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

8. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,
- В) младшего школьного возраста.

9. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывность,
- Б) шаговой доступности,
- В) единства, целей.

10. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

11. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

12. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.

13. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание,
- Б) искусство,

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) интеракция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

15. Инклюзия представляет собой:

- а) стиль поведения
- б) форму сотрудничества
- в) частный случай интеграции

16. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

17. Усиленная опека, когда родители все делают за ребенка и не дают ему свободы действий?

- а) гиперопека
- б) патронат
- в) наблюдение

18. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

- а) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие
- б) отклонения в речевом развитии
- в) бедный словарный запас
- г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции

19. Особенности детей с РАС являются:

- а) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается

попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры

б) стереотипные виды поведения, полевое поведение

в) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз

г) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление

20. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

а) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография)

б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами

в) однородность состава учеников

г) ранняя логопедическая помощь

### 3.3. Итоговый контроль

1. Федеральная адаптированная образовательная программа - это:

а) программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса

в) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

а) индивидуальная образовательная программа

б) адаптированная образовательная программа

в) основная общеобразовательная программа

3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

4. Кто составляет адаптированную образовательную программу?

а) образовательная организация

б) министерство просвещения

в) управления образования

5. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

а) свод правил к образованию определенного уровня и к направлению подготовки

б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования

6. С чего начинается алгоритм деятельности педагога по адаптации образовательной программы?

а) анализ образовательной программы

б) педагогическая диагностика

в) определение целей и задач

7. Что можно отнести к условиям реализации адаптированной образовательной программы?

а) программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

б) нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

в) применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала

г) все перечисленное

8. Что можно отнести к условиям реализации адаптированной образовательной программы?

а) программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

б) нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

в) применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала

г) все перечисленное

9. Целевой раздел ФАОП НОО включает:

а) систему оценки достижения планируемых результатов освоения

б) программу коррекционной работы

в) федеральный учебный план

10. К какому принципу ФАОП НОО относится общедоступность образования?

а) принцип государственной политики РФ в области образования

б) принцип целостности содержания образования

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса

11. Какие бывают варианты ФАОП НОО?

а) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

б) для слабовидящих

в) для глухих обучающихся

г) все перечисленное

12. К какому приоритету реализации ФАОП НОО относится развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и гармоничности в развитии психических сфер?

- а) социальная адаптация ребенка
- б) развитие коммуникативных компетенций
- в) природосообразность образовательных задач и методов

13. Структура адаптированной образовательной программы включает:

а) календарный график обучения, программа дополнительного образования

б) индивидуальный учебный план, адаптированные программы предметов, программы психологической направленности

в) пояснительная записка, индивидуальный учебный план

14. Сколько часов в неделю предусматривается для занятий по речевой практике для обучающихся с расстройством аутистического спектра с 1 по 4 классы?

а) 4

б) 2

в) 3

15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в том числе осуществляет:

а) учитель-дефектолог

б) директор школы

в) медицинский работник

16. Адаптивная физическая культура – это:

а) система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека

б) физическая культура, ориентированная на улучшение здоровья и развитие физических способностей детей с ОВЗ

в) метод лечения, который направлен на восстановление здоровья и функциональности организма после болезни

17. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

а) только по желанию родителей (законных представителей);

б) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

в) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

г) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

в) полное удовлетворение запросов родителей;

г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний

19. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) психолого-педагогический консилиум

б) бюро медико-социальной экспертизы

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

г) образовательная организация, в которой обучается ребенок

20. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

в) выбор самого ребенка

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года)

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653)

#### **Основная литература:**

1. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 – 248 с.

3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012 – 147 с.

5. Траулько Е.В. Методика обучения естествознанию учащихся с нарушениями слуха: учеб, пособие. – Новосибирск, 2007. – 56 с.

6. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с.

## Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

Наименование	описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
База практических психологов. <a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России