

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
 Борзунова Ю.В.
 «24» декабря 2025 года

Протокол № 6 заседания
 Ученого совета от 24.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация образовательного процесса в группах раннего
 возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 в объеме 72 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
 Шевченко В.С., старшим
 преподавателем
 кафедры теории и методики
 дошкольного и начального общего
 образования

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>1. Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.</p> <p>3. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</p>	<p>1. Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности.</p> <p>2. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы.</p> <p>3. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</p>

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; воспитатель (включая старшего).

Область профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.6. Срок освоения программы, режим занятий.

72 часа, 9 дней по 8 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1				Тестирование
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	6	0	0	6	тестирование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение функционирования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4			4	
1.3	Педагогическая диагностика как основа реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста	2			2	
2.	Раздел 2 Психолого-педагогический модуль	16	0	2	14	тестирование

2.1.	Психологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	4		2	2	
2.2.	Контроль за НПП детей младенческого и раннего возраста	2			2	
2.3.	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем возрасте	2			2	
2.4.	Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого и раннего возраста	4			4	
2.5.	Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и раннего возраста	4			4	
3	Раздел 3 Модуль предметной области	48	8	24	14	тестирование
3.1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	6		4	2	
3.2	Организация работы с детьми младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями	4	2	2		
3.3	Содержание и организация образовательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста	4			4	
3.4	Игровая деятельность детей младенческого и раннего возраста в требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО	2			2	
3.5	Методологический подход к организации образовательного процесса в группах раннего возраста	2	2			

3.6	Адаптация детей младенческого и раннего возраста к условиям ДОО	4			4	
3.7	Сенсорное воспитание детей младенческого и раннего возраста как основа их всестороннего развития	2			2	
3.8	Современные подходы к взаимодействию с семьей и организация просветительской деятельности в группах раннего возраста	4	2	2		
3.9	Значение мелкой моторики в развитии речи ребёнка дошкольного возраста	2	2			
3.10	Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству детей раннего возраста.	4		4		
3.11	Использование игровых технологий в работе с детьми раннего возраста	2		2		
3.12	Технология проектирования и проведения занятий в группах раннего возраста	2		2		
3.13	Технология анализа и самоанализа занятия в группах раннего возраста	2		2		
3.14	Круглый стол: «Использование инновационных подходов в работе с детьми раннего возраста в условиях модернизации дошкольного образования»	4		4		
3.15	Планирование образовательной деятельности педагогом ДОО с использованием современных цифровых инструментов	2		2		
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
	Выходной контроль	1				Тестиров

						ание
Итого:	72	8	26	34		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Диагностика охватывает следующие ключевые компетенции педагога: знание нормативной базы, организация образовательной деятельности, организация свободной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогические особенности детей раннего возраста
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Лекция (4 часа)	Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере образования: обзор важнейших документов, определяющих стратегию действий в интересах детей. Тенденции развития детства в современных условиях. Основные положения ФГОС ДО, ФОП ДО: цели, задачи, принципы, содержание
Тема 1.2. Педагогическая диагностика как основа реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа)	Понятие «педагогическая диагностика» и «мониторинг». Методы педагогической диагностики. Фиксация результатов педагогической диагностики в планировании задач образовательной деятельности
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.1. Психологические особенности развития	Лекция (2 часа)	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущая деятельность.

детей младенческого и раннего возраста	Практическая работа (2 часа)	Возрастные новообразования. Особенности развития психоэмоциональных процессов в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Составление чек-листа «Психологические особенности развития детей раннего возраста»
Тема 2.2. Контроль за НПР детей младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа)	Факторы риска нарушений развития. Методы контроля за НПР. Показатели НПР. Группы НПР. Психомоторное развитие, показатели. Журнал индивидуального развития ребёнка, карты НПР: особенности заполнения, интерпретация.
Тема 2.3. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем возрасте	Лекция (2 часа)	Семья, как условие развития ребёнка. Признаки привязанности. Стадии формирования привязанности. ненадёжные типы привязанности (тревожно-амбивалентная привязанность, дети с избегающей привязанностью, дезорганизованная привязанность). Причины осложняющие формирование надёжной привязанности. Признаки нарушения привязанности в поведении ребёнка. Понятие депривации. Стадии изменения поведения ребёнка после отделения от матери. Сопутствующие формы депривации (сенсорная, двигательная, эмоциональная, психосоциальная)
Тема 2.4. Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)	Психофизиологические особенности развития детей раннего возраста, особенности функционирования ЦНС. Антропометрические и физиологические параметры развития ребёнка раннего возраста. Задачи физического, умственного, нравственно-трудового и эстетического воспитания.
Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей	Лекция (2 часа) Практическая	Сущность социально-коммуникативного развития личности ребёнка-дошкольника. Основные задачи

младенческого и раннего возраста	работа (2 часа)	образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в раннем возрасте. Социальное и эмоциональное развитие. Развитие положительного отношения ребёнка к себе и другим людям. Развитие форм общения ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка с другими детьми. Развитие игры и навыков самообслуживания. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, информационно-социальной компетентности в условиях дошкольного образования. Социальные навыки детей в решении конфликтных ситуаций.
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Лекция (2 часа) Практическая работа (4 часа)	Понятие «предметно-пространственная развивающая среда». Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Принципы построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Средства наглядности, три типа игрового материала. Научно обоснованный подбор материалов и оборудования с учетом основных задач развития детей каждого возраста. Проблемы в организации предметно-развивающей среды. Принципы, правила организации предметно-развивающей среды. Мини-музей в детском саду. Выбор игр и игрушек. Отрицательного влияния игрушек. Оформление холлов и коридоров ДОО. Понятие «Говорящая среда ДОО». Создание пространства, которое вдохновляет и развивает.
Тема 3.2. Организация работы с детьми	Лекция (2 часа)	Особенности адаптации образовательной среды и создания

<p>младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическая работа (2 часа)</p>	<p>специальных образовательных условий для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач в работе с детьми раннего возраста. Способы их педагогической реализации. Распределение программного материала по образовательным областям. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Составление индивидуального маршрута развития.</p>
<p>Тема 3.3. Содержание и организация образовательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)</p>	<p>Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования. Дифференциация групп – основа проектирования Программы. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию Программы. Анализ ФОП ДО. Требования к занятию в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
<p>Тема 3.4. Игровая деятельность детей младенческого и раннего возраста в требованиях ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>ФГОС ДО и ФОП ДО об игровой деятельности детей раннего возраста. Цель организации игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Принципы организации игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Направления игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Особенности организации игровой деятельности с детьми раннего возраста (принцип повторности, вариативности, решение одной дидактической задачи, особенности индивидуальной работы, принцип наглядности). Продолжительность</p>

		игровых занятий в группах раннего возраста.
<p>Тема 3.5. Методологический подход к организации образовательного процесса в группах раннего возраста</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие деятельности, системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система дидактических принципов, обеспечивающих системно-деятельностный подход в ДОО. Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ФОП ДО о создании ситуации выбора. Варианты предоставления выбора детям в условиях ДОО. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода. Поддержка детской инициативы по ФОП ДО.</p>
<p>Тема 3.6. Адаптация детей младенческого и раннего возраста к условиям ДОО</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)</p>	<p>Понятие адаптации. Критерии успешной адаптации к ДОО. Фазы адаптационного процесса. Показатели степени тяжести адаптации. Лёгкая, средняя и тяжёлая адаптация. Факторы, определяющие тяжесть адаптации. Прогноз адаптации. Система организации процесса адаптации детей раннего возраста в ДОО. Организационные условия адаптационного периода. Критерии завершённой адаптации. Листы адаптации: понятие, структура, правила заполнения. Практическая работа с листами адаптации.</p>
<p>Тема 3.7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста как основа их всестороннего развития</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие «сенсорное развитие», виды сенсорных ощущений. Основные задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Понятие «сенсорные эталоны», сенсорные эталоны для детей раннего возраста. Способы действий</p>

		детей по усвоению сенсорных эталонов. Развитие зрительного восприятия (формирование сенсорных эталонов света, цвета, формы, величины, количества, расположения в пространстве, целостного образа предмета). Развитие слухового восприятия, осязания.
Тема 3.8. Современные подходы к взаимодействию с семьей и организация просветительской деятельности в группах раннего возраста	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)	Особенности современной семьи, особенности современных детей. Типы семей. Трудности современной семьи в воспитании детей. Запросы современных родителей к ДОО. Источники знаний родителей о воспитании и обучении ребенка. Направления взаимодействия семьи и ДОО. Формы работы ДОО с родителями в период адаптации ребёнка к детскому саду. Просветительская деятельность в группе раннего возраста
Тема 3.9. Значение мелкой моторики в развитии речи ребёнка дошкольного возраста	Лекция (2 часа)	Понятие «мелкая моторика», «ручная умелость, ловкость». Связь интеллектуального развития и моторики. Мелкая моторика и её влияние на развитие речи. Моторное планирование-умение выстроить логику действия. Тренировка моторного планирования крупных и мелких движений. Гимнастика для развития межполушарного взаимодействия.
Тема 3.10. Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству детей раннего возраста.	Мастер-класс (4 часа)	Периоды развития изобразительной деятельности, ступени доизобразительного стадии характерные для детей раннего возраста. Основной подход к системе художественного образования. Мастер-класс «Классические и неклассические техники рисования для детей раннего возраста».
Тема 3.11. Использование игровых технологий в работе с детьми раннего	Практическая работа (2 часа)	Понятие «игровые педагогические технологии». Цель игровых технологий. Место и роль игровой

возраста		технологии в образовательном процессе в группе раннего возраста. Развивающие игры Воскобовича В.В.
Тема 3.12. Технология проектирования и проведения занятия в группах раннего возраста	Практическая работа (2 часа)	Работа по данной теме организуется в форме стажировки на базе ДОО г. Благовещенска или муниципального образования, в котором проводятся выездные курсы по заявке. В рамках стажировки педагоги ДОО проводят открытые занятия, мастер-классы, развлечения и др.
Тема 3.13. Технология анализа и самоанализа занятия в группах раннего возраста	Практическая работа (2 часа)	Педагоги ДОО дают самоанализ проведённому мероприятию на базе ДОО, педагоги-слушатели курсов проводят анализ открытых мероприятий.
Тема 3.14. Круглый стол: «Использование инновационных подходов в работе с детьми раннего возраста в условиях модернизации дошкольного образования»	Круглый стол (4 часа)	Знакомство с нововведениями, инновациями в профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста и способами их реализации в практической деятельности педагога ДОО.
Тема 3.15. Планирование образовательной деятельности педагогом ДОО с использованием современных цифровых инструментов	Педагогическая мастерская (2 часа)	Цифровые помощники для педагога ДОО. Планировщик образовательной деятельности. Заполнение календарно-тематического плана на день с помощью цифрового помощника.
Выходной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Сравнительный анализ результатов входного и выходного тестов является главным критерием эффективности курса. Положительная динамика (рост индивидуальных и средних баллов) свидетельствует об усвоении программы. Задания, которые остались наиболее проблемными после обучения, показывают темы, требующие дополнительного внимания в будущих программах.
Итоговая аттестация	Практическое	Зачёт (Защита проекта)

	занятие (2 часа)	
--	------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Входной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса по вопросам организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

Примеры заданий см. приложение 1.

Количество попыток: 1.

1.2. Промежуточная аттестация.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест содержит ключевые вопросы по темам лекционного материала курсов изученных в дистанционной части. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько верных ответов. Максимальное количество баллов – 20. Примеры заданий для промежуточной аттестации, см. приложение 3.

Количество попыток: 2.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатели ответили на 15 вопросов.

Оценка (зачтено/незачтено)

3.3. Итоговая аттестация.

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо разработать (письменный вариант) и представить (устная презентация) проекта развивающей предметно-пространственной среды для группы раннего возраста ДОО согласно чек-листу «Говорящая среда» группы детского сада.

Время для выполнения работы 2 час.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется при условии, что слушатель обосновывает все элементы проекта и отвечает на поставленные в ходе защиты вопросы.

Оценка (зачтено/незачтено)

1.3. Выходной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на выявление уровня усвоения слушателями содержания программы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Ожидается, что результаты выходной диагностики покажут положительную динамику и превысят результаты входного контроля.

Примеры заданий см. приложение 2.

Количество попыток: 1.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г. // Информационно-правовой портал URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». // Официальный интернет-портал правовой информации URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3. Приказ Минтруда №544н от 18.10. 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL:
<https://docs.cntd.ru/document/499053710>

4. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные

организации // ИПЗАР URL: <https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6. СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/566276706>

8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 301 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Литература

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Белая К.Ю. Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам / П26 авт.-сост. К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 64 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки»).
3. Гайнуллова Ф.С., Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. - Издательство Кнорус, 2018. - 112 с.
4. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипроенко [и др.] ; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И.Изотовой. - Москва : Просвещение, 2024. - 415, [1] с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
5. Задворная М.С., Овечкина Т.А. Актуальные вопросы развития и воспитания детей младенческого возраста // Вопросы педагогики. – 2019.- №8-1
6. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/ Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю.Кремлёва и др. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 112 с. – (ФГОС ДО).
7. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.
8. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. - Краснодар: Экоинвест, 2022. - 250 с.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.
10. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
11. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических

работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

12. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с. – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»).

13. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

14. Мазурова Н.В., Арбекова Н.Е. Ребёнок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах. М.: Издательство Логопрактика, 2018.- 197 с.

15. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 64 с. (ФГОС дошкольного образования).

16. Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Младенческий возраст: методическое пособие / С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 128 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки»).

17. Погодина С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных архетипов: монография / С.В. Погодина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 160 с.

18. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

19. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. - (маленькие ладошки. Программа раннего развития).

20. Самыгин С.И., Алексеенко И.Н., Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании. Учебное пособие. - Издательство Феникс, 2022. - 318 с.

21. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методические пособие / Е.О. Смирнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 192 с. – (ФГОС ДО. «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).

22. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.- метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (8).

23. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.

Интернет ресурсы

1. <https://irzar.ru/> ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка».
2. <https://geokont.ru/> сайт В.В. Воскобовича.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «moodle 2».

– материалы для творчества: гуашь (12 цветов), кисти, баночки для воды, подкладные листы, влажные салфетки (большая пачка), акварельная бумага, салфетки цветные с изображением цветов и простые однотонные, ножницы, ватные диски.

Входная диагностики слушателя областных курсов повышения квалификации «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
(сроки КПК)

Ф.И.О. _____

Уважаемые слушатели, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Прочитайте вопросы и выделите те варианты ответа, которые в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, либо запишите ответ на предоставленной строке.

1. Объектом научных исследований в последнее время стал ребёнок:

- А) от рождения;
- Б) от 1 года;
- В) от 3 лет;
- Г) от зачатия.

2. С какого возраста ребёнок может посещать ДОО:

- А) с раннего возраста (с 1 года);
- Б) с младенческого возраста (с 2 месяцев);
- В) с дошкольного возраста (с 3 лет).

Выходная диагностика слушателя областных курсов повышения квалификации «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
(сроки КПК)

Ф.И.О. _____

Уважаемые слушатели, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Прочитайте вопросы и выделите те варианты ответа, которые в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, либо запишите ответ на предоставленной строке.

1. Объектом научных исследований в последнее время стал ребёнок:

- А) от рождения;
- Б) от 1 года;
- В) от 3 лет;
- Г) от зачатия.

2. С какого возраста ребёнок может посещать ДОО:

- А) с раннего возраста (с 1 года);
- Б) с младенческого возраста (с 2 месяцев);
- В) с дошкольного возраста (с 3 лет).

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

Тест для промежуточной аттестации

1. Полноценное развитие ребёнка первого года жизни во многом зависит от?
 - А. Воздействий ухаживающих за ним взрослых.
 - Б. Питания, сна.
 - В. Развивающих игр, пособий, сенсорной среды.
2. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение.
 - А. 1 год
 - Б. 3 года
 - В. 2 года
3. Назовите условия психофизиологической связи с матерью
 - А. сенсорная, двигательная, эмоциональная
 - Б. длительный эмоциональный контакт
 - В. Гестационная, родовая, лактационная доминанта