

19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра основного и среднего общего образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

*И.Б. Каширина* 2025

Протокол № 2 заседания  
Ученого совета от 14.04.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Преподавание модуля «Основы православной культуры»  
в рамках ОРКСЭ

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем  
кафедры основного и среднего  
общего образования

Благовещенск, 2025

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР».

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные нормативно-правовые требования к планированию и проектированию учебных занятий учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; особенности проектирования уроков учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; образовательные технологии, формы и методы обучения, которые могут быть использованы при проектировании уроков и учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность." Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Проектирование ситуаций и развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Методические приемы проектирования на уроках учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание

			обучающимися в процессе реализации учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»
--	--	--	--

**1.3 Категория слушателей:** учителя начальных классов, учителя-предметники, осуществляющие преподавание предметной области «ОРКСЭ»

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Срок освоения программы, режим занятий:** 40 часов, 8 часов в день

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>текущий контроль</b>
1.1.	Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания школьников, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ и ОДНКНР	2	2			
1.2.	Влияние социальной среды на становление духовно-нравственного потенциала личности	4	2	2		
<b>2.</b>	<b>Модуль предметной области</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>зачёт</b>
2.1.	Понятие религии. Религиозная ситуация в стране и регионе	4	2	2		
2.2.	Священное Предание и Священное Писание. Происхождение, состав и авторство библейского канона.	2	2			

2.3.	История Древней Церкви	4	2	2		
2.4.	История Русской Православной Церкви	4	2	2		
2.5.	История Православия в Приамурье	4	2	2		
2.6.	Православное богослужение: структура, содержание, смысл	2	2			
2.7.	Православный храм: устройство, типология, значение	2	2			
2.8.	Христианское искусство: архитектура, музыка, живопись	4	2	2		
	Православие как ядро традиционной русской культуры	2	2			
	Методологические основы преподавания ОПК в светской школе	4	2	2		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>зачёт</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		

**2.2 Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1 Нормативно-правовой модуль</b>		
Тема 1.1. Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, нормативно-правовая база	Лекция (2 часа)	Нормативные, инструктивные и методические документы и материалы, обеспечивающие реализацию модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ». Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Концептуально-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности в системе образования. Воспитательный потенциал модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ». Основные цели, концептуальные и

реализации ОРКСЭ и ОДНКНР		содержательные идеи, культурологическая основа предметной области «ОРКСЭ».
Тема 1.2. Влияние социальной среды на становление духовно-нравственного потенциала личности	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Становление духовно-нравственной культуры личности как парадигмальное понятие. Проблемы моделирования духовно-нравственной среды в образовательной организации. Национальный воспитательный идеал. Условия формирования духовно-нравственного потенциала личности. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности. Реализация Концепции духовно-нравственного воспитания в Амурской области. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях Амурской области Практическая работа № 1
<b>Раздел 2 Модуль предметной области</b>		
Тема 2.1. Понятие религии. Религиозная ситуация в стране и регионе	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Основное культурологическое понятие – «российская религиозно-культурная традиция». Понятия: традиция, религиозная традиция, культурная традиция. Принцип религиозно-культурной традиции – общность в многообразии, «многоединство» – культурная, социальная, этническая, религиозная сложность страны, современного мира. Практическая работа № 2
Тема 2.2. Священное Предание и Священное Писание. Происхождение, состав и авторство библейского канона.	Лекция (2 часа)	Священное Предание и Священное Писание. Происхождение, состав и авторство библейского канона. Новый Завет, Ветхий Завет. Библия. Признаки истинного апостольского предания. Отношение Священного Предания к апокрифам. Отношение к Священному Преданию в различных конфессиях
Тема 2.3. История Древней Церкви	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Понятие о Церкви и ее истории. Источники и пособия. Разделение Церковной истории на периоды. От начала распространения Христовой Церкви во время апостолов до торжества ее над язычеством при Константине Великом (34-313 годы). От торжества Церкви над язычеством при Константине Великом до разделения Церквей (313-1054 годы). Территориальное распространение Церкви Практическая работа № 3
Тема 2.4. История Русской Православной Церкви	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Особенности школьного курса «Основы православной культуры». Общая характеристика христианства: христианство в системе Византийской империи, разделение христианских церквей, начало христианства в Древней Руси. Православие – особенности

		<p>православного вероучения. Православный культ: православные праздник, обряды, святыни</p> <p>Практическая работа № 4</p>
<p>Тема 2.5. История Православия Приамурье</p>	<p>Лекция (2 часа) Практи- ческое занятие (2 часа)</p>	<p>Учреждение епархии в Приамурье. Русский миссионер Иннокентий (Вениаминов). Храм Благовещения Пресвятой Богородицы. Икона Албазинской Божией Матери «Слово плоть бысть». Благовещенская епархия в годы революций и войн. Восстановление Благовещенской епархии в границах Амурской области. Монашество</p> <p>Практическая работа № 5</p>
<p>Тема 2.6. Православное богослужение: структура, содержание, смысл</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Основные элементы литургического богослужения. Язык богослужения: язык Библии. Основные обряды. Богослужebные тексты. Священник и приход. Исповедание веры и любви. Благодарение. Литургия слова.</p>
<p>Тема 2.7. Православный храм: устройство, типология, значение</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Значение храма. Возникновение храма и его архитектурных форм. Архитектура православного храма. Русская церковная архитектура. План храма. Алтарь. Святой престол. Горнее место, семисвечник, жертвенник, ризница, Иконостас, средняя часть храма. Притвор. Правила поведения в храме.</p>
<p>Тема 2.8. Христианское искусство: архитектура, музыка, живопись</p>	<p>Лекция (2 часа) Практи- ческое занятие (2 часа)</p>	<p>Религия и искусство. Церковная архитектура. Освящение церквей. Архитектурный стиль. Базилики. Византийский стиль. Изображения Христа, Мадонны и святых. Священные приношения. Церковная поэзия и музыка. Поэзия Восточной церкви.</p> <p>Практическая работа № 6</p>
<p>Тема 2.9. Православие как ядро традиционной русской культуры</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Элементы, из которых сложилось русское православие: византизм, славянское язычество, культ солнечных божеств и культ предков. Русский национальный характер. Крещение Руси и его главные символические моменты. Роль православия в русской культуре. Идеалы Православия в русской культуре. Становление и развитие православия</p>
<p>Тема 2.10. Методологические основы преподавания ОПК в светской школе</p>	<p>Лекция (2 часа) Практи- ческое занятие (2 часа)</p>	<p>Обучающие технологии в изучении модуля ОПК. Инструментарий освоения курса в урочной и внеурочной деятельности: современные обучающие технологии, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (исследование, различные виды проектов, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии), проектные технологии, исследовательская деятельность обучающихся, интерактивные технологии и др.</p> <p>Практическая работа № 7</p>

3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт
-----------------------	-------------------------------	-------

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной и выходной контроль

**Входной контроль** проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

#### ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

##### Примеры заданий:

1. Крест является основным символом христианина, его можно увидеть на куполах храмов, на облачении священников, крещенный носит нательный крестик, а что символизирует крестное знамение?
  - а. повторение действий священника
  - б. вера в Святую Троицу
  - в. освобождение от грехов
  - г. отличительный знак от неверующего
2. Внимательно прочитайте фрагмент стихотворения. К какому виду молитв оно относится?

О, Боже мой, благодарю

За то, что дал моим очам Ты видеть мир,

Твой вечный храм,

И ночь, и волны, и зарю... (Д. Мережковский)

- а. молитва-просьба (просительная)
  - б. молитва-славословие (славословная)
  - в. молитва-покаяние (покаянная)
  - г. молитва-благодарения (благодарственная)
3. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями. Ответ запишите как последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания:
    - 1) Аксиономический
    - 2) Проблематизирующий
    - 3) Личностно окрашенный
    - 4) Ценностно окрашенный
    - а. Способствует развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смыслового чтения, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.
    - б. Способствует формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности.
    - в. Способствует расширению эмоционального опыта, формированию

индивидуальной жизненной позиции.

г. Способствует развитию памяти, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся.

**Критерии оценивания входного контроля:** соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

### 3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-7.

#### Примеры Практических работ

##### Практическая работа № 1

Учитель при подготовке к уроку ОПК в 4 классе по теме №1 «Россия – наша Родина» определил ведущие понятия, на которые опирается данный урок: Родина, ценность, Отечество, гимн, культура, традиции, малая Родина, многонациональная страна, народ, православная культура, христианство, православие.

Познакомьтесь с учебным материалом урока (тексты, иллюстрации), определите базовые ценности (не более трех) и соответствующий им смысл, ценностно-мировоззренческий контекст урока: «Русь Святая» или «Великая Держава».

Разработайте задание для учеников на ценностно-смысловые установки, сохранив выбранный ранее ценностно-мировоззренческий контекст.

При разработке задания руководствуйтесь алгоритмом и показателями качества:

- задание содержит эмоционально-ценностный компонент (да, нет);
- задание требует ли выражения собственной позиции ученика (да, нет)
- или комментария, аргументации, пояснения (да, нет)

##### Практическая работа № 2

Для конкретного учебного задания из учебника, ЭФУ (на основе текста, иллюстративного ряда, схемы) определить контролируемый элемент предметного содержания: знание и понимание; применение; функциональность. Для оформления ответа используйте чек-лист:

Учебное задание (описание компонентов учебного задания: учебный материал, вопрос, инструкция по выполнению)	Контролируемый элемент предметного содержания: знание и понимание/применение/функциональность	Методический комментарий

##### Практическая работа № 3

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии. Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви. Аскетическая культура.

Задание: на основе изученной литературы предложите вариант беседы с детьми о Православных Таинствах.

#### **Практическая работа № 4**

Проведите сравнительный анализ традиций празднования православных праздников на основе произведений русских писателей.

#### **Практическая работа № 5**

Подготовка экскурсионного занятия в храме. Задание: разработайте маршрутные листы с заданиями для обучающихся.

**3.3. Итоговая аттестация:** Зачёт по совокупности выполненных работ.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».
5. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

## Основная литература

1. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 256с.
2. Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4: учебник / А. В. Бородина; ООО «Русское слово – учебник»
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4: учебник / О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Н. Яшина. – ООО «Русское слово – учебник», 2022
4. Духанин Валерий. Сокровенный мир Православия / свящ. Валерий Духанин. – Москва: Воскресение, 2018
5. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. – Москва: ПСТГУ, 2020
6. Метлик И. В. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Коллективная монография / И. В. Метлик, Т. В. Складорова, С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017 г
7. Пивоваров Б. И. Православная культура России. / Б. И. Пивоваров. Новосибирск, Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского: 2018
8. Тальберг Н. Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. – Москва: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2019
9. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография / И. В. Метлик, С. Ю. Дивногорцева, Т. В. Складорова и др.; Науч. ред. С. Ю. Дивногорцева; Православ. Свято-Тихон. гуманит. ун-т. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017
10. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. Корпорация «Российский учебник», 2019

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.