

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»  
Ю.В. Борзунова  
«24» 12 2025 г.  
Протокол № 6 заседания  
Ученого Совета от «24» 12 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные формы и технологии работы социального педагога с  
детьми в условиях реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в объеме 48 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:  
Стародубец О.Д., доцентом кафедры  
психологии, педагогики,  
дополнительного и инклюзивного  
образования

Благовещенск, 2025

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации.

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (профессиональный стандарт «Специалист области воспитания»)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

**1.3. Категория обучающихся:** социальные педагоги, заместители директоров по ВР.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий:** 48 часов, по 8 часов в день.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционное		
1.	Нормативно-правовые	4	3	1			зачет

	<b>ОСНОВЫ деятельности социального педагога в контексте ФГОС</b>						
1.1	ФГОС: основные требования к социализации и воспитанию обучающихся.	2	2				
1.2	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка.	2	1	1			
2.	<b>Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>зачет</b>
2.1	Технологии социально-педагогической диагностики.	4	2	2			
2.2	Взаимодействие социального педагога и семьи в вопросах профилактики асоциальных явлений обучающихся	4	2	2			
2.3	Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	6	2	4			
2.4	Технологии развития социальной компетентности.	4	2	2			
2.5	Инклюзивные технологии в работе социального педагога. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-мигрантов.	6	2	4			
2.6	Технологии сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества в интересах ребенка.	2	2				
2.7	Работа с цифровым поколением.	4	2	2			
2.8	Актуальные формы и методы групповой и индивидуальной работы.	6	2	4			
3	<b>Проектирование и оценка эффективности деятельности социального педагога</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
3.1	Мониторинг и оценка результатов социально-педагогической деятельности. Показатели эффективности.	2	2				

3.2	Супервизия и профессиональное выгорание: технологии саморегуляции и взаимоподдержки.	4	2	2			
4	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>25</b>			

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в контексте ФГОС</b>		
1.1. ФГОС: основные требования к социализации и воспитанию обучающихся.	Лекция (2 часа)	Роль социального педагога в достижении личностных и метапредметных результатов. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Новые компетенции социального педагога.
1.2. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка.	Лекция (1 час)	Алгоритмы взаимодействия с органами системы профилактики.
	Практическое занятие (1 час)	Анализ кейсов
<b>Модуль 2. Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками</b>		
2.1. Технологии социально-педагогической диагностики.	Лекция (2 часа)	Понятие и технологии социально-педагогической диагностики: оценка рисков, ресурсов, социальной ситуации развития ребенка.
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум по применению социометрических диагностических методик
2.2. Взаимодействие социального педагога и семьи в вопросах профилактики асоциальных явлений обучающихся	Лекция (2 часа)	Семья как основной институт социализации личности. Современные ценности семьи. Специфика семейного воспитания в условиях различных типов семьи. Установление контактов и взаимопонимания с семьей. Педагогическая помощь семье, и перспектива развития отношений.
	Практическое занятие (2 часа)	Диагностика семейных проблем. Методики исследования взаимоотношений родителей и детей. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
2.3. Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	Лекция (2 часа)	Когнитивно-поведенческий подход, восстановительные технологии (медиация, круги сообщества) в профилактике девиантного

		поведения обучающихся
	Практическое занятие (4 часа)	Разбор кейсов по применению восстановительного подхода в разрешении конфликтов и профилактики девиантного поведения
2.4. Технологии развития социальной компетентности.	Лекция (2 часа)	Понятие и структура социальной компетентности. Развитие мягких навыков (soft skills) у обучающихся (коммуникация, командообразование, эмоциональный интеллект)
	Практическое занятие (2 часа)	Метафорическая деловая игра на командообразование. Методы оценки эмоционального интеллекта.
2.5. Инклюзивные технологии в работе социального педагога.	Лекция (2 часа)	Особенности сопровождение детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей из неблагополучных семей.
	Практическое занятие (4 часа)	Инклюзивная «первая помощь»: алгоритмы первичного взаимодействия. Технологии социальной включенности: от изоляции к участию. Работа с травмой и стереотипами: практики для группы и семьи.
2.6. Технологии сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества в интересах ребенка.	Лекция (2 часа)	Вовлечение в социально-значимую деятельность: социальное проектирование, волонтерские отряды, квест-технологии.
2.7. Работа с цифровым поколением.	Лекция (2 часа)	Киберсоциализация, профилактика кибербуллинга, использование цифровых инструментов в работе (приложения, соцсети, платформы).
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум по кибербезопасности. Разбор реальных скриншотов и кейсов кибербуллинга, груминга, фишинга. Алгоритм действий для ребенка, родителей, педагога. Работа с сервисом проверки цифровой репутации. Создание цифрового ресурса. Памятка-инфографика для подростков «5 шагов, если тебе угрожают в сети».
2.8. Актуальные формы и методы групповой и индивидуальной работы	Лекция (2 часа)	Арт- и игровые технологии в работе с тревогой и агрессией. Групповые формы работы: социально-психологические тренинги, театральные и арт-методы (социодрама, фото- и видеотерапия), интерактивные лекции. Социально-педагогический тренинг: от идеи до проведения.
	Практическое занятие (4 часа)	Арте-терапевтические техники. Техника №1: Работа с метафорическими ассоциативными картами (КАРТ) для диагностики и коррекции. Техника №2: Создание «безопасного места» с помощью коллажа.

		Техника №3: Настольные игры для развития социальных навыков Конструктор тренинговых занятий на развитие эмоционального интеллекта, антибуллинговой устойчивости, навыков отказа.
<b>Модуль 3. Проектирование и оценка эффективности деятельности социального педагога</b>		
Мониторинг и оценка результатов социально-педагогической деятельности.	Лекция (2 часа)	Задачи и формы проведения мониторинга и оценки результатов социально-педагогической деятельности. Показатели эффективности.
Супервизия и профессиональное выгорание: технологии саморегуляции и взаимоподдержки.	Лекция (2 часа)	Инструменты профилактики эмоционального выгорания.
	Практическое занятие (4 часа)	Техника «Стакан воды» и «Якорение» для быстрого восстановления. Составление индивидуальной «Карты энергоресурсов». Протоколы эмоциональной самопомощи. Личная «Карта энергоресурсов»; подборка из 3-5 техник «скорой помощи» для рабочего дня.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий с вариантами ответов, 30 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

1. В структуру микросреды развития личности входят...
  - а) неформальные объединения, компании
  - б) культура общества и региона
  - в) семья и родственники
  - г) коллектив класса, школы
2. Сельский образ жизни характеризуется...
  - а) большим объемом информации
  - б) слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
  - в) прагматическим уровнем общения
  - г) жесткой обособленностью каждого
3. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

4. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...

- а) особенностям главенства в семье
- б) качеству отношений
- в) уровню материальной обеспеченности
- г) составу

5. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

6. К микрофакторам социализации относятся...

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья
- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

7. Одной из задач социального воспитания является...

- а) регламентация деятельности
- б) организация частных школ
- в) защита прав ребенка
- г) разработка методов воспитания

8. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

а) Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

б) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ.

в) Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации.

г) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

9. Социально-педагогическая деятельность – это:

а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;

г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов

социализации.

10. Социальное воспитание – это:

- а) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- в) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- г) развитие адаптивных способностей ребенка.

11. Педагогическая поддержка является особой деятельностью воспитателя, обеспечивающей, прежде всего, процесс:

- а) социализации;
- б) индивидуализации;
- в) инкультуризации;
- г) социальной адаптации ребёнка.

12. Методы воспитания – это:

- а) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- б) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- в) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;
- г) внешнее выражение процесса воспитания.

13. К воспитательным результатам относятся:

- а) занятость воспитанников в системе дополнительного образования;
- б) количественные показатели участия учреждения и детей в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах;
- в) приобретение детьми социальных знаний, формирование ценностного отношения, опыт самостоятельного социального действия;
- г) все ответы верны.

14. В современных условиях:

- а) зависимость уровня развития общества от уровня образования снижается;
- б) зависимость уровня развития общества от уровня образования возрастает;
- в) уровень образования не влияет на уровень развития общества;
- г) зависимость уровня развития общества от уровня образования снижается.

15. Органы образования в рамках партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся выполняют следующие функции:

а) выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях

б) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

в) взаимного информирования об условиях жизни детей с опекунами и оказания им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях,

чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий.

Количество попыток: одна

### 3.2. Текущий контроль

Название: решение ситуационных задач.

Требования к структуре и содержанию: проанализировать предложенные кейс-заданий и ответить на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему практическое задание в полном объёме, логично структурировавшему и изложившему материал и ответившему на вопросы, или же обучающийся допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий

Кейс 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Кейс 2. Письмо Саши

«...Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома! Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно! Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого! Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте отношение к Саше её братьев, сестры, мамы, папы.

2. Правильно ли поступит Саша, если уедет из дома?

3. Ваши рекомендации членам Сашиной семьи.

4. Как поступить Саше в сложившейся ситуации?

Кейс 2: «Между двух огней» (

Алия, 14 лет, 8-й класс. Семья из одной из республик Средней Азии, в России 1,5 года. Отец работает на стройке, мама не работает, дома с младшими детьми. Русский язык Алия знает на бытовом уровне, но академический язык (термины по физике, история) – большая проблема. Успеваемость низкая, особенно по гуманитарным предметам.

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте «Карту конфликта»: кто вовлечен, какие между ними отношения, в чем основные противоречия (Алия против одноклассниц-мигранток, Алия против русскоязычных сверстников, Алия против семьи, Алия против школы)?

2. Что для Алиии сейчас является источником наибольшего стресса: академическая неуспешность, ситуация буллинга, давление семьи, внутренний ценностный конфликт?

3. Почему конфликт с девочками из семей мигрантов оказался для Алиии болезненнее? Какой психологический механизм здесь работает (стыд, отвержение «своей» группой)?

4. Оцените риски: к чему могут привести пропуски школы и социальная изоляция в 14 лет? Каковы риски неправильного вмешательства в семейную ситуацию?

Количество попыток: одна.

### 3.3 Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725.

7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

8. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400156192/>.

#### Литература:

1. Бережкова О.В., Петряев Е.В. Стратегии эффективного взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС. – М.: Национальное образование, 2021.

2. Вагнер И.В. / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи / М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2022.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2021

5. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

6. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2021.

7. Бочагов А. «Теория поколений» Нейл Хоу и Уильям Штраус / Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России – их ключевые особенности и различия / А. Бочагов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z>.

8. Федорова С.Н. Управление конфликтами в образовательной организации: работа с родителями. – М.: Инфра-М, 2021.

#### Интернет-ресурсы

Наименование	Описание
<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	Официальный сайт Министерства просвещения РФ (раздел «Родителям» и «Воспитание»):
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

Наименование	Описание
<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	Официальный сайт Министерства просвещения РФ (раздел «Родителям» и «Воспитание»):
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>	Единое содержание общего образования (ЕКОО) – содержит разделы по воспитательной работе

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.