

32

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

2024 г.



Протокол от 16.09.2024 № 6
заседания Учёного Совета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Траектория профессионального роста молодого педагога»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Шолоховой В.Н., заведующим
отделом сопровождения кон-
курсного движения и иннова-
ционной деятельности

г.Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетентностей молодых педагогов в области самоорганизации личностного и профессионального роста

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная работа с группой обучающихся.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с обновленными ФГОС ОО. Основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Планировать направления и механизмы профессионального и личностного развития в области организации образовательной и социально-педагогической деятельности с обучающимися. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общего, дополнительного и среднего профессионального образования, имеющие педагогический стаж до 5 лет.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Продолжительность обучения – 5 дней, режим занятий – 8 академических часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная ра- бота, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно- правовой модуль	6	6			
1.1.	Системные при- оритеты совре- менной образо- вательной поли- тики в Россий- ской Федерации	4	4			
1.2.	Государственная политика Рос- сийской Федера- ции в области воспитания	2	2			
2.	Психолого-пе- дагогический модуль	4		4		
2.1.	Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и цен- ностей коллектива			2		
2.2.	Профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций между участниками об- разовательных отношений			2		
3.	Модуль предметной об- ласти	28	8	20		
3.1.	Педагогическое мастерство как искусство вос- питания и обуче- ния	4	2	2		Практическая работа 1
3.2.	Культура речи как показатель общей культуры педагога	4	2	2		Практическая работа 2

3.3.	Построение индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога					
3.4.	Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия	4	2	2		Практическая работа 3
3.5.	Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в практике молодого педагога	2	2			
3.6.	Информационно-коммуникационная культура педагога: технология создания универсальных информационных продуктов	4		4		Разработка ИКТ- продуктов, геймификация
3.7.	Диссеминация педагогического опыта молодого педагога: от идеи до результативных образовательных практик	6		6		
4	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (презентация методического продукта)
	Итого	40	14	26		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики	Лекция (4 часа)	Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» Послание Владимира Путина Федеральному Собранию/29.02.2024. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) – основа реализации стратегии развития образования. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2023 № 1667-р «О комплексе мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

		Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-Р/ Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
--	--	--

		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»). Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». Письмо Минпросвещения России от 24.05.2023 № 07-2755 «О методических материалах» (памятки для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам информационной безопасности детей и подростков). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Письмо Минпросвещения России от 16.06.2023 № 08-1202 «О направлении разъяснений» (применение порядка аттестации). Регламентация рабочего времени педагога.
1.2. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания	Лекция (2 часа)	Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об

		образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.1. Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива	Практикум с элементами тренинга (2 часа)	Эффективная коммуникация в образовательной деятельности. Стили общения и их влияние на эффективность общения. Различные подходы к организации эффективного общения субъектов образования. Техника развития навыков активного слушания. Техника выяснения обстоятельств. Техника контроля личный эмоций во время разговора. Техника организации обратной связи. Техника налаживания контактов. Диалоговое обучение в современной школе: социально-педагогические эффекты диалогового обучения. Поведенческие модели в коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся.
Тема 2.2. Профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Практикум с элементами тренинга (2 часа)	Предупреждение (профилактика) конфликтов. Работа по профилактике конфликтов. Технология предупреждения конфликта. Приемы: сглаживания спора, снижения личной тревожности и агрессивности, минимизации негативных эмоций. Разрешение конфликтов. Управление конфликтами. Метод соучастия. Метод смыслового ограничения пределов конфликтной ситуации. Посредничество как способ урегулирования конфликта. Прогнозирование конфликтов. Условия профилактики: баланс ролей, баланс в действиях и решениях, баланс взаимных услуг, сбалансированность внешней оценки и самооценки. Медиация. Виды и техники медиации.
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. Педагогическое мастерство как искусство воспитания и обучения	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Понятия педагогического мастерства, профессионализма и профессиональной компетентности: сходство и различия. Основные признаки компетентности. Образ современного педагога. Уровни, компоненты и этапы формирова-

		ния профессиональной компетентности педагога. Методика определения уровня профессиональной компетентности педагога. Компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уровни, формы и пути профессионального развития педагога. Проблемы в формировании профессиональных компетентностей педагога и пути их решения. Мониторинг и экспертиза деятельности молодого педагога как условие профессионального развития. Избыточная среда для разворачивания горизонтальной и вертикальной карьеры в образовательной организации. Профессиональная этика и профессиональный имидж молодого педагога.
Тема 3.2. Культура речи как показатель общей культуры педагога	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи педагога. Речевая культура как ресурс профессиональной успешности молодого педагога. Профессионализм педагога и культура речи. Ортология – наука о правильности речи. Речевая ситуация как основа для выбора стиля речевого общения. Аспекты речевой культуры: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативная база использования русского языка как языка образования. Лингводидактический подход как фактор реализации метапредметного подхода в обучении. Нормы речи. Лексические, морфологические и синтаксические признаки речевой культуры педагога. Речь педагога как образец для подражания. Публичное выступление педагога. Культура публичного выступления педагога. Роль публичного выступления в работе педагога. Риторическая задача. Виды публичных выступлений. Как победить страх перед началом выступления. Структура выступления, классическая схема ораторского искусства. Коммуникативное состояние оратора. Секреты успеха публичного выступления. Речевой этикет, правила культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи педагога.
Тема 3.3. Построение индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога	Практическое занятие (4 часа)	Основные подходы к оценке компетенций педагогов. Формы, виды, порядок диагностики. Подходы к разработке индивидуального маршрута профессионального роста педагога. Порядок разработки и реализации ИОМ. Формы и форматы мероприятий для профессионального развития педагогов
Тема 3.4.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Особенности и характеристики современного учебного занятия в образовательных организациях, реализующих образовательные про-

Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия		граммы дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Постановка и реализация цели учебного занятия. Организация освоения обучающимися способов познания и рефлексии. Воспитательный компонент учебного занятия. Конспект, сценарий, технологическая карта учебного занятия как педагогические проекты. Оценка результативности учебного занятия. Контрольно-оценочные материалы к оценке полученных достижений обучающихся (воспитанников). Самоанализ и анализ учебного занятия как метод контроля качества образовательного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
Тема 3.5. Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в практике молодого педагога	Лекция (2 часа)	Воспитание во внеурочной деятельности: программы воспитания как ресурс формирования и развития личностных результатов обучающихся. Разнообразие форм и методов воспитания в образовательном пространстве. Пути, способы и методы преодоления затруднений в процессе воспитательной работы начинающего педагога. Устранение ошибок в планировании и организации воспитывающей деятельности. Ресурсы родительского сообщества при реализации программы воспитания. Модели внеурочной деятельности. Ценностные ориентиры воспитания: патриотические чувства, понимание и принятие культурного наследия, осознанное отношение к профессиональному выбору, смысловые понятия экологической безопасности.
Тема 3.6. Информационно-коммуникационная культура педагога: технология создания универсальных информационных продуктов	Практическое занятие (4 часа)	Основы создания современной презентации как инструмента визуализации информации для обучающихся. Важность современного визуального Storytelling: дизайн, визуализация, структура, интерактивные элементы, инструменты и ресурсы. Геймификация как практика игрового обучения. Достижение результатов обучения с помощью геймификации. Основные элементы геймификации. Целесообразность использования геймификации на уроках при работе с различными возрастными категориями обучающихся.
Тема 3.7. Диссеминация педагогического опыта молодого педагога: от идеи до результативных образовательных практик	Практическое занятие (6 часов)	Механизмы профессионального самообразования и саморазвития молодого педагога, формирование и развитие его педагогической и методической системы. Целевые установки в деятельности педагога, систематизация педагогического опыта, планирование профессионального развития. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Понятие традиционного и инновационного педагогического опыта.

		Уровни и признаки инновационного педагогического опыта. Основания для распространения педагогического опыта. Определение объектов диссеминации для тиражирования образовательных практик. Процессуальные этапы диссеминации опыта, модели диссеминации. Методический продукт как результат педагогического опыта. Разноуровневые формы профессиональной активности педагога.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (презентация методического продукта)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания: правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- в) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Исключите лишнее.

ФГОС включает в себя следующие направления воспитательного процесса:

- а) гражданско-патриотическое воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) научное воспитание;
- г) экологическое воспитание.

3. Что такое эффективный урок?

а) урок имел огромное воспитательное и развивающее воздействие на ученика;

б) учитель и учащиеся сотрудничали в течение урока, были взаимопонимание, включенность каждого в учебный процесс, диалог (полилог);

в) эффективным можно считать такой урок, на котором учитель четко обозначил цели и задачи, организовал ученическую деятельность;

г) был получен продуктивный результат деятельности учащихся, совпадающий с поставленными целями. Учащиеся смогли провести рефлексию.

4. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

а) совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине;