

2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

2024 г.



Протокол заседания Учёного совета от

№ 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Лисиной Л.И., заведующим кафедрой теории и практики управления образованием

Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества учебных достижений обучающихся и результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Порядок разработки, утверждения локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования	Разрабатывать, анализировать и актуализировать локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах, в том числе ФГОС, ФООП); федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Разрабатывать и использовать в организации образовательного процесса локальные нормативные акты образовательной организации по оценке качества образования; осуществлять контроль достижения объективной оценки качества образования

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям об-	Нормативно-правовые основания управления и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся; требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся; квалиметриче-	Применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; в рамках квалиметрического подхода применять методы, средства и технологии измерения и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; выявлять факто-

новленных ФГОС	ский подход к измерению и оцениванию качества общеобразовательной подготовки обучающихся; методы и средства измерения и оценивания результатов образовательной деятельности, используемые в различных оценочных процедурах; факторы, влияющие на объективность оценочных процедур, направления и меры по повышению объективности оценочных процедур.	ры, снижающие объективность конкретных оценочных процедур; анализировать результаты процедур внутренней системы оценки качества образования; определять направления и меры по обеспечению объективности конкретных оценочных процедур в общеобразовательной организации.
Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательной организации	Основы проектирования деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	Проектировать деятельность по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации
Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности общеобразовательной организации	Порядок разработки, утверждения локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию и оценку образовательного процесса	Разрабатывать, анализировать и актуализировать локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию и оценку образовательного процесса, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, кадровый резерв

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: продолжительность обучения 40 часов; 5 дней; 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел I. Государственная политика в сфере образования	4	4			Тест
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в области обеспечения качества образования	2	2			
2.	Раздел II. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся	22	2	20		Решение кейсов
2.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	2			
2.2.	Особенности организации оценочной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2		2		
2.3.	Стартовая диагностика	2		2		
2.4.	Текущая и тематическая оценка	2		2		
2.5.	Промежуточная аттестация, итоговая оценка	2		2		
2.6.	Особенности оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2		2		
2.7.	Особенности оценки функциональной грамотности	2		2		
2.8.	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	2		2		
2.9.	Процедура внешней оценки достижения планируемых результатов обучающихся	2		2		
2.10.	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов	2		2		

2.11.	Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации	2		2		
3.	Раздел III. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	12		12		
3.1.	Особенности оценки личностных достижений обучающихся	2		2		
3.2.	Особенности оценки метапредметных результатов	4		4		
3.3.	Особенности оценки предметных результатов освоения ООП	2		2		
3.4.	Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному	2		2		
3.5.	Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	40	6	34		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Государственная политика в сфере образования		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	Лекция (2 часа)	Национальные цели развития РФ в области образования. Цели, ключевые задачи, основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование» как инструмент реализации стратегии развития общего образования. Современные тренды развития образования. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования. Изменения законодательства в сфере общего образования.
Тема 1.2. Государственная политика в области обеспечения качества образования	Лекция (2 часа)	Повышение качества общего образования подготовки обучающихся как приоритетное направление развития системы образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основы управления качеством образования. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Развитие системы управления качеством образования: методология мотивирующего мониторинга. Требования обновления ФГОС общего образования и ФООП к системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся. Принципы формирования новой федеральной системы оценки качества образования.
Раздел II. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся		
Тема 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Лекция (2 часа)	Контрольно-оценочная деятельность в общеобразовательной организации. Оценочные процедуры в общеобразовательной организации (обзор). Функции, основные направления и цели оценочной деятельности. Основной объект, содержательная и критериальная база системы оценки достижения планируемых результатов. Характеристика подходов к оценке образовательных достижений: системно-деятельностный, уровневый, комплексный. Оценочные шкалы и системы: безотметочное оценивание, пятибалльная, столбчатая, бинарная шкалы, рейтинговая система оценки, средневзвешенная система оценки. Формирование фонда оценочных средств для осуществления контроля успеваемости обучающихся. Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП образовательной организации. Единый график оценочных процедур.
Тема 2.2. Особенности организации оценочной деятельности	Практическое занятие (4 часа)	Характеристика оценочной процедуры (спецификация): концептуальное описание; порядок проведения оценочной процедуры; инструментарий для проведения оценочной процедуры.

ности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования		цедур (контрольно-измерительные материалы, анкеты, опросники, инструкции и др.); кадровое обеспечение оценочной процедуры. Организация и содержание оценочных процедур на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности.
Тема 2.3. Стартовая диагностика	Практическое занятие (2 часа)	Стартовая диагностика на уровне администрации: оценка готовности к обучению на уровне образования. Стартовая диагностика как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объект оценки в рамках стартовой диагностики на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Стартовая диагностика на уровне педагога: оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов. Включение мероприятий стартовой диагностики в общий график оценочных процедур.
Тема 2.4. Текущая и тематическая оценка	Практическое занятие (2 часа)	Цель контроля и оценки. Отбор объектов проверки для текущего и тематического оценивания; формы и методы проверки, результаты текущей и тематической оценки. Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета в ходе текущего оценивания. Формирующее и диагностическое оценивание. Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в оценивании. Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности.
Тема 2.5. Промежуточная аттестация, итоговая оценка	Практическое занятие (2 часа)	Алгоритм проведения промежуточной аттестации обучающихся. Сроки, порядок, формы проведения промежуточной аттестации. Особенности промежуточной аттестации учеников с ОВЗ, экстернов. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности. Порядок, формы и процедура организации работы по ликвидации академической задолженности обучающихся согласно локально-нормативных документов образовательной организации. Включение мероприятий промежуточной аттестации в общий график оценочных процедур. Предмет итоговой оценки. Реализация требований ФГОС в отборе компонентов содержания для итогового внутришкольного оценивания образовательных результатов школьников. Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов.
Тема 2.6. Особенности оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Формирование и оценка базовых исследовательский действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД): направление учебных исследований, формы организации, формы проявления результатов. Оценка результатов УИД - сформированность базовых исследовательских действий. Особенности проектной деятельности (далее - ПД): направление

		проектирования, формы представления итогов ПД. Групповой и индивидуальный проект. Оценка результатов ПД - сформированность базовых проектных действий. Критерии оценки публичной презентации результатов проекта. Организация педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Тема 2.7. Особенности оценки функциональной грамотности	Практическое занятие (2 часа)	«Функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности: определение понятий по видам функциональной грамотности. Особенности формирования и оценки функциональной грамотности, способы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Система заданий и диагностических материалов для оценки функциональной грамотности. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности во внутришкольном мониторинге. Критерии оценки функциональной грамотности.
Тема 2.8. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Содержание, периодичность, инструментарий внутреннего мониторинга. Оценка достижения метапредметных результатов в ходе внутреннего мониторинга. Использование информационно-коммуникационных (цифровых) технологий в процедуре мониторинга. Диагностические материалы для оценки функциональной грамотности, сформированности универсальных учебных действий на всех уровнях общего образования. Оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников.
Тема 2.9. Процедура внешней оценки достижения планируемых результатов обучения	Практическое занятие (2 часа)	ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Независимая оценка качества образования: нормативные правовые основания организации и проведения. Компоненты НОКО: независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОК ПО); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в организации (НОК УООД). Организация проведения НОКО.
Тема 2.10. Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов	Практическое занятие (2 часа)	Структура умений оценочной деятельности педагога: умение планировать оценочную деятельность, умение оценивать, умение формулировать оценку. Типичные ошибки педагогов в оценочной деятельности. Использование результатов различных оценочных процедур для выявления обучающихся с трудностями в обучении, академической неуспеваемости. Педагогическое наблюдение и педагогический мониторинг в диагностике школьной неуспешности обучающихся.
Тема 2.11. Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие процесс внутренней оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, план-график функционирования внутренней системы оценки качества образования. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и ха-

		рактизирующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляются образовательной организацией на каждый учебный период в форме графика оценочных процедур
Раздел III. Особенности оценки достижений		
Раздел III. Особенности оценки достижений обучающихся		
Тема 3.1. Особенности оценки личностных достижений обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Цель оценки личностных достижений обучающихся, учёт индивидуально-психологических особенностей развития обучающихся при оценке. Отбор диагностических методик для установления уровня сформированности личностных результатов. Внутренний мониторинг оценки сформированности личностных результатов Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: образовательный результат, параметр оценки, индикатор, оценочная процедура, периодичность оценки. Достижение личностных результатов обучающихся как предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.
Тема 3.2. Особенности оценки метапредметных результатов	Практическое занятие (4 часа)	Метапредметные результаты обучения как возможность интеграции знаний из различных учебных предметов и формирования универсальных учебных действий. Возможность учебных предметов в достижении метапредметных результатов обучения. Состав метапредметных понятий и методика их формирования. Формирование универсальных учебных действий с использованием заданий метапредметной направленности. Оценка достижения метапредметных результатов учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Возможность достижения метапредметных результатов обучения на внеурочных занятиях. Оценка метапредметных результатов: вид проверки и формы контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы, критерии сформированности метапредметных результатов.
Тема 3.3. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП	Практическое занятие (2 часа)	Предметные результаты как объект внутришкольного оценивания освоения учебного предмета, основные направления оценивания предметных результатов, характеристика оценочных процедур. Предмет оценки результатов освоения ООП. Многообразие видов и форм оценивания. Формы контроля предметных результатов на базовом/углубленном уровнях на уровне СОО.
Тема 3.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному	Практическое занятие (2 часа)	Разработка приложения к ООП образовательной организации. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за

Тема 3.5. Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий оценочное мероприятие (проверка домашнего задания, письменная работа, тест, зачет), процедура оценивания, сроки проведения. Признаки объективности результатов оценочных процедур и способы их выявления. Корреляции качества и успеваемости результатов независимых работ по сравнению с итоговыми отметками. Методика ФИОКО выявления общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур. Обеспечение объективности оценочных процедур в образовательной организации: использование стандартзированных контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур; проведение методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами внешних и внутренних оценочных процедур; выявление факторов, снижающих объективность оценочных процедур. Внутришкольное обучение педагогов по вопросам повышения объективности различных оценочных процедур
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	