

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

Л.П. Яцевич

2025 г.

Протокол № 4 заседания

Учёного Совета от «02» 10 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Диагностический инструментарий педагога-психолога в
образовательном процессе

Наименование государственной услуги:

Реализация
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30
человек

Программа составлена:
Коробкова Е.В.старший
преподаватель кафедры ППДИО

Благовещенск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования диагностического инструментария в современном образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения: планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 №. 514н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	основные понятия, касающиеся особенностей современных методов психодиагностики школьников в условиях образовательной организации; основные методики профилактической и коррекционной работы со школьниками, находящимися в условиях образовательной организации	характеризовать и применять на практике различные диагностические методики, в том числе – современные компьютерные методики планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, по 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
М 1	Современная психодиагностика: задачи, направления, функции, принципы	2	2			зачет
1.1	Понятие «диагностика» в психологии.	1	1			
1.2	Профессионально-этические нормы в работе психолога-педагога общеобразовательной организации	1	1			
М 2	Диагностика особенностей познавательной сферы школьников	9	2	7		зачет
2.1	Диагностика особенностей познавательной сферы младшего школьника	3	1	2		
2.2	Диагностика особенностей познавательной сферы среднего школьного возраста	3		3		
2.3	Диагностика особенностей познавательной сферы подросткового возраста	3	1	2		
М 3	Диагностика особенностей эмоционально-поведенческой сферы школьников	9	1	8		зачет
3.1	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы младшего школьника	3	1	2		
3.2	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы среднегошкольного возраста	3		3		
3.3	Диагностика эмоционально-поведенческой сферы подросткового возраста	3		3		
М 4	Диагностика социально-психологической сферы школьников	10	2	8		
4.1	Диагностика социально-психологической сферы младшего школьника		1	2		
4.2	Диагностика социально-психологической сферы		1	3		

	среднегошкольного возраста					
4.3	Диагностика социально-психологической сферы подросткового возраста			3		
М 5	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	ИТОГО	32	7	25		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современная психодиагностика: задачи, направления, функции, принципы		
Понятие «диагностика» в психологии.	Лекция (1 час)	Виды диагностического инструментария. Освоение основных измерительных процедур, принятых в психологической и педагогической диагностике. Освоение диагностической деятельности как основы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы. Особенности подбора диагностического инструментария под поставленную задачу.
Профессионально-этические нормы в работе психолога-педагога общеобразовательной организации	Лекция (1 час)	Понятие профессиональной этики. Границы психолого-педагогической деятельности Основные этические принципы Цель этического кодекса педагога-психолога. Некоторые требования этических принципов.
Модуль 2. Диагностика особенностей познавательной сферы школьников		
Диагностика особенностей познавательной сферы младшего школьника	Лекция (часа)	Методы психодиагностики младших школьников, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Диагностика особенностей познавательной сферы среднего школьного возраста	Лекция (часа)	Методы психодиагностики среднего школьного возраста, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов среднего школьного возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Диагностика особенностей познавательной сферы подросткового возраста	Лекция (часа)	Методы психодиагностики подросткового возраста, их классификация Особенности психодиагностики познавательных процессов подросткового возраста
		Методики на изучение познавательной сферы
Модуль 3 Диагностика особенностей эмоционально-поведенческой сферы школьников		
Диагностика	Лекция (часа)	Диагностика эмоционального состояния детей

эмоционально-поведенческой сферы младшего школьника		младшего-школьного возраста
	Практическое занятие (часа)	Методики на изучение эмоционального развития младших школьников.
Диагностика эмоционально-поведенческой сферы среднего школьного возраста	Лекция (часа)	Особенности эмоционально-поведенческой сферы среднего школьного возраста
	Практическое занятие (часа)	Методики на изучение эмоционального развития
Диагностика эмоционально-поведенческой сферы подросткового возраста		Особенности эмоционально-поведенческой сферы подростка
		Диагностика эмоционального состояния подросткового возраста
Модуль 4 Диагностика социально-психологической сферы школьников		
Диагностика социально-психологической сферы младшего школьника		Основы психолого-педагогической диагностики - понятия, история развития, методы и методики, а также особенности диагностики младших школьников, обусловленные кризисом 6-7 лет, социальной ситуацией, связанной с обучением
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Диагностика социально-психологической сферы среднего школьного возраста		Диагностика социально-психологических установок. личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному поведению
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Диагностика социально-психологической сферы подросткового возраста		Психологическая диагностика подростков группы риска в структуре деятельности. Диагностика социально-психологических установок. личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному
		Методики на изучение социально-психологической сферы
Итоговая аттестация	Практическое	Зачет по совокупности результатов