

35

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«01» ноября 2024 г.

Протокол № 7 заседания

Учёного Совета от «31» октября 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога-
дефектолога в образовательной организации: прикладные аспекты**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью
25-30 человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой
ППДИО

Макаровой И.А., доцентом кафедры
ППДИО

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
Коррекционно-развивающее обу-	Организация дея-	Направления и со-	Применять специаль-
держивающее обу-	тельность обучаю-	держание коррекци-	ные психолого-

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
чение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	щихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	онно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

1.3. Категория обучающихся: педагоги-дефектологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистанционно	стажировка	
М1	Нормативно-правовой модуль	16			16		зачёт
1.1	Нормативные правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: история становления и современное состояние	6			6		
1.2	Реализация ФОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6			6		
1.3	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как основа проектирования профессиональной Я-концепции педагога-дефектолога	4			4		
М2	Психолого-педагогический (предметный) модуль	54	14	16	16	8	зачёт (тестирование)
2.1	Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений в детском возрасте	4	2	2			
2.2	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	6			6		
2.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий	8	4	4			
2.4	Особенности работы с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы и нарушения ОДА	4	2		2		
2.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	10	2	6	2		

2.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	4			4		
2.7	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	8				8	
2.8	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
2.9	Взаимодействие ОО и ПМПК как условие обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	2			2		
МЗ	Итоговая аттестация	2		2			зачёт
	ИТОГО:	72	14	18	32	8	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой модуль		
Нормативные правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: история становления и современное состояние	Лекция (6 часов)	Конвенция о правах инвалидов. ФЗ РФ «Об образовании». Особенности разработки и адаптации образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для различных нозологических групп

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Реализация ФОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (6 часов)	Цели, задачи, характеристика ФА-ОП. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как основа проектирования профессиональной Я-концепции педагога-дефектолога	Лекция (4 часа)	Цели и задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога Характеристика трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога-дефектолога
Модуль 2. Психолого-педагогический (предметный) модуль		
Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений в детском возрасте	Лекция (2 часа)	Понятие «симптом» и «синдром». Характеристика психосоматического симптома в детском возрасте
	Практическое занятие (2 часа)	Причины формирования психосоматического симптома
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	Лекция (6 часов)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения для слепых обучающихся: для слепых, обучающихся (вариант 3.1, вариант 3.2,) и для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2). Условия реализации программы в нозологической группе
Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2).
	Практическое занятие (4 часа)	Возможности коррекционной работы педагога-дефектолога и логопеда работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными формами речевых нарушений
Особенности работы с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы и нарушения ОДА	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2).
	Практическое занятие (6 часов)	Задачи коррекционной работы и условия реализации программы в нозологической группе.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 2.2.1, вариант 2.2.2). Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Практическое занятие (8 часов)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования. Направления коррекционной работы в группе детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Организация и содержание работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
	Практическое занятие (4 часа)	Задачи коррекционной работы и условия реализации программы в нозологической группе.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Взаимодействие ОО и ПМПК как условие обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	Практическое занятие (2 часа)	Цели, задачи ПМПК, участие педагога-психолога и педагога-дефектолога ОО в деятельности ПМПК
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет. Решение кейс-заданий