

9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

«01» марта 2024 г.

Протокол № 1 заседания

Учёного Совета от «29» 02 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Система работы образовательной организации по профилактике и
преодолению школьной неуспешности**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д.,

и.о. зав. кафедрой психологии,
педагогики, дополнительного и
инклюзивного образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания психолого-педагогической поддержки обучающимися в преодолении школьной неуспешности.

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете и предметные и

	мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся: классные руководители школ и образовательных организаций среднего профессионального образования, педагоги-психологи, социальные педагоги. Уровень образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образования; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 01.005 «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 40 часов, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы образования	4	4			Тест
1.1	Правовой статус участников образовательных отношений. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательного процесса	4	4			
2	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль	36	14	20		
2.1	Школьная неуспешность: понятие, причины и риски, индикаторы	4	2	2		
2.2	Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности в деятельности специалистов образовательной организации	6	2	4		
2.3	Нейро-психофизиологические и медицинские основы развития личности ребенка	4	2	2		
2.4	Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся. Превентивные меры для преодоления школьной дезадаптации	4	2	2		
2.5	Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Структура учебной деятельности.	4	2	2		
2.6	Психологический климат в образовательной организации и его значение в преодолении школьной неуспешности. Проблемы буллинга в образовательной среде	6	2	4		
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику и преодоление школьной неуспешности	6	2	4		

3	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого:	40	20	20		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования		
Правовой статус участников образовательных отношений. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательного процесса	Лекция (4 часа)	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса в условиях реализации ключевых положений Национальной президентской инициативы «Наша новая школа». Федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
Модуль 2. Психолого-педагогический модуль		
Школьная неуспешность: понятие, причины и риски, индикаторы	Лекция (2 часа)	Типология проявлений школьной неуспешности: коммуникативная, когнитивная, социальная адаптация. Проявления неуспешности на разных этапах обучения: слабая обучаемость; дезадаптация к учебной деятельности; трудности в обучении; низкая учебная мотивация; отставание; отклоняющееся поведение. Группы обучающихся с возможными трудностями в обучении: обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; обучающиеся из социально неблагополучных семей и находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с низкой академической успеваемостью по одному или нескольким предметам; обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; одаренные и мотивированные

		обучающиеся (проблема обучения одаренных обучающихся в массовой школе); обучающиеся с устойчивой социально-психологической дезадаптацией к учебной деятельности.
	Практическое занятие (2 часа)	Причины трудностей в учебной деятельности. Комплекс трудностей. Последствия школьной неуспешности: неуспеваемость по одному или нескольким предметам (академическая задолженность); педагогическая запущенность (комплекс негативных качеств личности и поведение, опасное с моральной, социальной и экономической позиций); устойчивая социально-психологическая дезадаптация к учебной деятельности; дидактогенная.
Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности в деятельности специалистов образовательной организации	Лекция (4 часа)	Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности: диагностика компьютерной зависимости школьников; диагностика эмоциональной сферы педагогов и оценка психологической атмосферы коллектива; исследование уровня тревожности учащихся.
	Практическое занятие (2 часа)	Исследование самооценки учащихся; исследование межличностной сферы учащихся; исследование толерантной образовательной среды; толерантность учителя; оценка самочувствия, активности, настроения учащихся
Нейро-психофизиологические и медицинские основы развития личности ребенка	Лекция (2 часа)	Общая характеристика психосоматического здоровья детей. Типичные нарушения в развитии психических процессов обучающихся/воспитанников, их характерные (типичные) черты и индивидуально-личностные особенности проявления у детей в различных возрастных периодах. Обеспечение психологической безопасности детей с различными психосоматическими заболеваниями или нарушениями в развитии. Характерные особенности развития детей аутистического спектра, их включение в образовательную среду и воспитательный процесс.
	Практическое занятие (2 часа)	Проблемы адаптации, методики и технологии психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в

		особом педагогическом внимании, в воспитательным процессе образовательной организации. Организационные модели, особенности реализации и поддержка обучающихся с особенностями в развитии. Психолого-педагогическое просвещение, сопровождение и поддержка родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Сотрудничество педагога со специалистами специальной помощи.
Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся Превентивные меры для преодоления школьной дезадаптации	Лекция (2 часа)	Понятие адаптации и дезадаптации. Факторы и механизмы формирования учебной, социально-психологической и педагогической дезадаптации детей и семей. Социальная и педагогическая дезадаптация как фактор нарушений межличностных отношений. Профилактика социальной и педагогической дезадаптации.
	Практическое занятие (2 часа)	Психологические аспекты социальной дезадаптации детей, ее профилактика в условиях интеграции образовательной системы. Ситуации повышенного риска, предрасполагающие к возникновению реакций дезадаптации. Педагогические и социально-психологические условия снижения рисков дезадаптации.
Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Структура учебной деятельности.	Лекция (2 часа)	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности.
	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуальные различия в учебной деятельности. Психологические проблемы сознательности учения. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости.

Психологический климат в образовательной организации и его значение в преодолении школьной неуспешности. Проблемы буллинга в образовательной среде	Лекция (2 часа)	Понятие и составляющие психологического климата школьного коллектива. Факторы формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации. Факторы и условия бесконфликтности, психического благополучия и риска. Условия формирования бесконфликтного поведения личности. Психологическая культура и ее роль в бесконфликтном поведении.
	Практическое занятие (4 часа)	Психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации.
Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику и преодоление школьной неуспешности	Лекция (2 часа)	Понятие, этапы и структура системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику и преодоление школьной неуспешности.
	Практическое занятие (4 часа)	Составление примерной программы антирисковых мер «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации с целью предупреждения школьной неуспешности: направления, виды, формы»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет. Решение кейс-заданий