

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО» _____
Ю.В. Борзунова
_____ 2026 г.
Протокол № 3 заседания
Учёного Совета от «25» 06 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Система работы образовательной организации по сопровождению детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Стародубец О.Д., доцентом кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2026

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители школьных МО, классные руководители, педагог.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 40 часов, по 8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционное		

1.	Нормативно-правовые и организационные основы сопровождения детей ТЖС	4	2	2			зачет
1.1	Федеральное законодательство. Права и ответственность ОО	2	2				
1.2	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка.	1		1			
1.3	Локальные нормативные акты ОО по работе с детьми в ТЖС.	1		1			
2.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление детей ТЖС	16	3	9			зачет
2.1	Категории детей, находящихся в ТЖС	4	2	2			
2.2	Признаки неблагополучия в семье и у ребенка, признаки кризисных состояний. Раннее выявление.	4	1	3			
2.3	Работа с замещающими семьями и опекунами.	4	2	2			
2.4	Сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ.	4	2	2			
3	Система сопровождения: технологии и методы работы	18	8	10			
3.1	Технология социально-педагогического патронажа семьи и ребенка.	4	2	2			
3.2	Организация внеурочной деятельности и занятости детей ТЖС	2		2			
3.3	Профилактика и реагирование на травлю в школе.	4	2	2			
3.4	Кибербезопасность и цифровые риски для детей ТЖС	4	2	2			
3.5	Профессиональные риски педагога при работе с детьми ТЖС	4	2	2			
4	Итоговая аттестация	2		2			зачет
	Итого	40	17	23			

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой

учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы сопровождения детей ТЖС		
1.1. Федеральное законодательство. Права и ответственность ОО	Лекция (2 часа)	Основные положения Федеральных законов о защите прав ребенка: ФЗ №120, ФЗ №273, Семейный кодекс, Стратегия комплексной безопасности детей.
1.2. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка.	Практическое занятие (1 час)	Организация межведомственного взаимодействия: КДН, ПДН, органы опеки, социальная защита, здравоохранение.
1.3. Локальные нормативные акты ОО по работе с детьми в ТЖС.	Практическое занятие (1 час)	Положение о сопровождении, план ПВР, программа «группы риска». Ведение документации: карта психолого-педагогического сопровождения, журнал учёта, банк данных ТЖС.
Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика и выявление детей ТЖС		
2.1. Категории детей, находящихся в ТЖС	Лекция (2 часа)	Определение, классификация (сироты, дети-инвалиды, жертвы насилия, из неблагополучных семей, с отклонениями в поведении, вынужденные переселенцы и др.)
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум по работе с дневниками наблюдений
2.2. Признаки неблагополучия в семье и у ребенка, признаки кризисных состояний. Раннее выявление	Лекция (1 час)	Признаки неблагополучия в семье и у ребенка, признаки кризисных состояний. (пропуски, замкнутость, агрессия, самоповреждения)
	Практическое занятие (3 часа)	Диагностический инструментарий педагога: анкеты, карты рисков, социометрия
2.3. Работа с замещающими семьями и опекунами.	Лекция (2 часа)	Основные формы работы с замещающими семьями и опекунами. Профилактика вторичного сиротства.
	Практическое занятие (2 часа)	Разбор кейсов по разрешению конфликтных ситуаций в замещающих семьях.
2.4. Сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ в контексте ТЖС (адаптация, доступная среда, тьюторство)	Лекция (2 часа)	Формы сопровождения детей-инвалидов и с ОВЗ в контексте ТЖС.
	Практическое занятие (2 часа)	Организация адаптации (физической и психологической), доступная среда, тьюторство
Модуль 3. Система сопровождения: технологии и методы работы		
3.1. Технология социально-педагогического патронажа семьи и ребенка.	Лекция (2 часа)	Этапы социально-педагогического патронажа: выявление, договор, помощь, контроль.
	Практическое занятие (2 часа)	Деловая игра «Визит в семью». Ситуации из практики, с описанием возможных трудностей, анализ вариантов разрешения трудностей

3.2 Организация внеурочной деятельности и занятости детей ТЖС	Практическое занятие (1 час)	Возможности вовлечения детей в кружки, проекты, волонтерство. Создание сетки занятости для детей ТЖС
3.3. Профилактика и реагирование на травлю в школе	Лекция (2 часа)	Профилактика травли в школе: признаки, алгоритм работы, роль классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.
	Практическое занятие (2 часа)	Решение кейсов и отработка алгоритмов работы с участниками травли
3.4. Кибербезопасность и цифровые риски для детей ТЖС	Лекция (2 часа)	Цифровые риски для детей ТЖС: опасные сообщества, кибербуллинг, груминг, вовлечение в незаконные действия
	Практическое занятие (2 часа)	Маркеры вовлечения обучающихся в опасные сообщества и методики выявления
3.5. Профессиональные риски педагога при работе с детьми ТЖС (вторичная травматизация, выгорание)	Лекция (2 часа)	Профессиональные риски педагога: вторичная травматизация, эмоциональное выгорание. Инструменты профилактики эмоционального выгорания.
	Практическое занятие (2 часа)	Техника «Стакан воды» и «Якорение» для быстрого восстановления. Составление индивидуальной «Карты энергоресурсов». Протоколы эмоциональной самопомощи. Личная «Карта энергоресурсов»; подборка из 3-5 техник «скорой помощи» для рабочего дня.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	Зачет по совокупности результатов