

39

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

2024 г.

Протокол № 7 заседания

Ученого Совета от «31» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Организация деятельности профильных психолого-педагогических
классов в общеобразовательной организации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

в объеме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30
человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования, развития и функционирования сети профильных психолого-педагогических классов.

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров по УВР, курирующие психолого-педагогические классы, классные руководители психолого-педагогических классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторна я работа		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Диста нцион но	Стажи ровка	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого- педагогических классов	10		4	6		Тестирование
1.1	Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии	4			4		
1.2	ЛОК как практическая площадка в реализации педагогических классов (деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК)	2			2		
1.3	Система наставничества в рамках деятельности ПППК: педагог-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-ребенок (стандарт наставника)	4		4			
2	Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов	46	8	12	26		Контрольная работа
2.1	Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого- педагогических классов.	6			6		
2.2	Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого- педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования	4			4		
2.3	Модели и механизмы организации психолого- педагогических классов. Формы работы ПППК	6			6		
2.4	Подходы и направления работы в области профориентации и поддержка профессионального самоопределения	6		2	4		
2.5	Развитие профессиональной	6	2	4			

	мотивации обучающихся психолого-педагогических классов						
2.6	Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»	8	2		6		
2.7	Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса	6	2	4			
2.8	Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» – как современный вызов педагогическому классу	4	2	2			
3	Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования	14	6	8			Контрольная работа
3.1	Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога	4	2	2			
3.2	Педагогический класс как форма профессиональной пробы	6	2	4			
3.3	Всероссийские конкурсы «Лига вожакого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога	4	2	2			
4	Итоговая аттестация	2	14	24	32		Зачёт
	Итого:	72					

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов.		
Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии	Лекция (2 часа)	Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.
	Практическое занятие (2 часа)	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Профессиональный стандарт «Вожатый» (проект профессионального стандарта «Помощник вожакого»).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
ЛОК как практическая площадка в реализации педагогических классов (деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК)	Практическое занятие (2 часа)	Деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК
Система наставничества в рамках деятельности ПППК: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок	Практическое занятие (4 часа)	Проект профессионального стандарта наставника в образовании. Особенности реализации в системе: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок
Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов		
Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов	Лекция (6 часов)	Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе как основная цель создания ПППК и пути ее достижения
Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования	Лекция (4 часа)	Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования
Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов. Формы работы ПППК	Лекция (6 часов)	Модели организации ПППК: модель «внутришкольной профилизации», модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса, выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра
Подходы и направления работы в области профориентации и поддержка профессионального самоопределения	Лекция (4 часа)	Современные методы профориентации: информационно - просветительские, диагностические, тренинговые (активные), консультации. Господствующие в обществе «предубеждения» относительно труда
	Практическое занятие (2 часа)	Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
Развитие профессиональной мотивации обучающихся	Лекция (2 часа)	Понятие и классификация профессиональной мотивации
	Практическое занятие	Активные методы формирования

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
психолого-педагогических классов	(4 часа)	профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов
Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»	Лекция (8 часов)	Формы и методы организации обучения по предметам «Психология» и «Педагогика»
Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса	Лекция (2 часа)	Мероприятия, необходимые для организации взаимодействия с социальными партнёрами в реализации практического модуля программы психолого-педагогического класса
	Практическое занятие (4 часа)	Алгоритм реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами
Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» – как современный вызов педагогическому классу	Лекция (2 часа)	Цели и задачи проекта «Обучение служением. Первые»
	Практическое занятие (2 часа)	Возможности участия ПППК в проекте
Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования		
Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога	Лекция (2 часа)	Понятие педагогической компетенции и компетентности. Компоненты профессионального имиджа педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Способы формирования педагогической и компетентности
Педагогический класс как форма профессиональной пробы	Лекция (2 часа)	Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности.
	Практическое занятие (4 часа)	Возможности проявления профессионально важных качеств, позволяющих обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию в рамках ПППК
Всероссийские конкурсы «Лига вожакого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога	Лекция (2 часа)	Всероссийские и региональные конкурсы, как инструменты профессионального роста педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Цели, задачи конкурсного движения, требования и возможности участия.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет