

84

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Исполняющий обязанности ректора  
ГАУ ДПО «АМИРО»  
  
И.Б. Каширина  
«07» сентября 2024 г.

Протокол № 6 заседания  
Учёного Совета от «16» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические аспекты решения текстовых задач в начальной школе**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
в объёме 32 учебных часа для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:  
Марушенко Л.Ю., доцентом  
кафедры теории и методики  
дошкольного и начального общего  
образования, канд. пед. наук

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации общих подходов к решению текстовых арифметических задач в начальной школе.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

| Трудовая функция                                                                                                               | Трудовое действие                                                                                                                                                                   | Знать                                                               | Уметь                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный стандарт "Педагог". Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | - общий приём решения текстовых задач;<br>- виды познавательных УУД | - использовать общий приём при решении текстовых задач;<br>- выделять формируемые у младших школьников познавательные УУД на этапах решения текстовых задач. |

**1.3. Категория обучающихся:** учитель начальных классов, уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий** – 32 часа, 8 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>(модулей) и тем                                                             | Всего<br>часов | Аудиторные<br>учебные занятия |                   | Самостоятельная<br>работа | Формы<br>контроля  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                                                                                       |                | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                           |                    |
| <b>1</b> | <b>Модуль предметной области.</b>                                                                     | <b>30</b>      | <b>8</b>                      | <b>22</b>         |                           | Защита проекта     |
| 1.1      | Понятие текстовой задачи и её структура                                                               | 2              | 2                             |                   |                           |                    |
| 1.2      | Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения                                                 | 4              | 2                             | 2                 |                           |                    |
| 1.3      | Смысловое чтение как основа для развития УУД у младших школьников                                     | 4              | 2                             | 2                 |                           |                    |
| 1.4      | Моделирование как универсальное учебное действие в процессе решения задач (педагогическая мастерская) | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| 1.5      | ВПр как элемент региональной системы оценки качества. Подготовка к ВПр в начальной школе              | 4              | 2                             | 2                 |                           | Контрольная работа |
| 1.6      | Проектирование текстовых задач (педагогическая мастерская)                                            | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| 1.7      | Диссеминация инновационных подходов «Обучение решению текстовых задач в начальной школе»              | 2              | -                             | 2                 |                           |                    |
| 1.8      | «Приёмы решения текстовых задач в начальной школе на уроках математики (мастер-класс)»                | 2              | -                             | 2                 |                           |                    |
| 1.9      | Просмотр и анализ открытых уроков                                                                     | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| <b>2</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                            | <b>2</b>       |                               | <b>2</b>          |                           | Зачёт              |
|          | Итого:                                                                                                | 32             | 8                             | 24                |                           |                    |

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Учебная программа

| № п/п                                                                                                 | Виды учебных занятий,<br>учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль предметной области.</b>                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Понятие текстовой задачи и её структура                                                               | Лекция (2 часа)                        | Понятие «текстовая задача». Структура текстовой задачи. Заполнение таблицы «Компоненты и критерии оценки общего приёма решения задач, формируемые познавательные УУД на каждом этапе решения задачи»                                                                                                                                                              |
| Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения. Познавательные УУД                             | Лекция (2 часа)                        | Суть решения текстовой задачи. Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач. Формируемые УУД на каждом этапе решения задачи.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                       | Практическое занятие (2 часа)          | Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Смысловое чтение как основа для развития УУД у младших школьников                                     | Лекция (2 часа)                        | Понятие «смысловое чтение». Принципы смыслового чтения и технология работы с текстом. Приёмы работы с текстом в технологии продуктивного чтения для развития УУД и формирования читательских компетентностей на уроках математики                                                                                                                                 |
|                                                                                                       | Практическое занятие (2 часа)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Моделирование как универсальное учебное действие в процессе решения задач (педагогическая мастерская) | Педагогическая мастерская (4 часа)     | Моделирование как одно из основных универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств при решении текстовых задач. Переход от текста задачи к математической модели. Особенности учебных заданий, направленных на освоение учащимися действия моделирования. Методические приёмы решения текстовых задач с использованием моделирования. |
| Проектирование текстовых задач                                                                        | Педагогическая мастерская: (4 часа)    | Суть решения текстовой задачи. Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач. Формируемые УУД на каждом этапе решения задачи.                                                                                                                                                                                                         |

| № п/п                                                                                    | Виды учебных занятий,<br>учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР как элемент региональной системы оценки качества. Подготовка к ВПР в начальной школе | Лекция (2 часа)                        | Структура и содержание контрольно-измерительных материалов аттестации учащихся начальной школы. Планирование урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учётом подготовки к ВПР. |
|                                                                                          | Практическое занятие (2 часа)          | Особенности подготовки обучающихся к ВПР в начальной школе. Учебно-методическая литература для организации подготовки к ВПР в начальной школе.                                        |
| Приёмы решения текстовых задач в начальной школе на уроках математики                    | Мастер-класс (2 часа)                  | Методические приёмы формирования умений решать текстовые арифметические задачи младшими школьниками.                                                                                  |
| Диссеминация инновационных подходов «Обучение решению текстовых задач в начальной школе» | Круглый стол (2 часа)                  | Транслирование опыта инновационной деятельности в области обучения решению текстовых задач в начальной школе                                                                          |
| Технология проектирования и проведения современного урока в НОО                          | Практическое занятие (2 часа)          | Просмотр уроков на базе ОО                                                                                                                                                            |
| Технология системного анализа и самоанализа современного урока в НОО                     | Круглый стол (2 часа)                  | Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока                                                                                                                         |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                               | Практическое занятие (2 часа)          | По совокупности результатов                                                                                                                                                           |