

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

КАФЕДРА ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Борзунова Ю.В.

февраль 2026 г.

Протокол № 1 заседания

Ученого совета от 12.02.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика преподавания основ безопасности и защиты
Родины (ОБЗР) в образовательной организации»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки в объеме 256 учебных часов для группы слушателей численностью 25
человек

Программа составлена:
Гордеевой Н.В., старшим
преподавателем кафедры основного
и среднего общего образования

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Характеристика новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: преподаватель-организатор ОБЗР» разработана на основе Федерального закона «Об образовании» №273, ФГОС (Федеральным Государственным Образовательным Стандартом), квалификационными характеристиками должностей, профессионального стандарта «Педагог» и «Педагог профессионального обучения», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н, иными требованиями к квалификации в 2025 году.

Цель: формирование или получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)".

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Наименование вида профессиональной деятельности: основное общее образование, среднее общее образование.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) для выполнения нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие обучающихся образовательных организаций общего образования, развитие и просвещение родителей и общественности.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;

- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности в области обучения:

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планировать и проводить учебные занятия;

– проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формировать мотивацию к обучению.

в области воспитательной деятельности:

– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной и т.д.);

– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.

в области развивающей деятельности:

– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка с учётом законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.

1.2. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) – 6.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом				
Код и наименование компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Разработка и реализация программ, учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере				

образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее-ИКТ). Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления системы образования РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; ИКТ-общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,
--	---	---	---

стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства.	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребёнка	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во время	Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых различий и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе,
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	Воспитательная деятельность (А/02.6)		

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	внеурочной деятельности	функционирования	кружке, секции разновозрастные взрослые обучающиеся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы основных принципов деятельности подхода, виды и приёмы современных	т.п.)

	переживаний и ценностные ориентации ребёнка) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков в изменяющейся поликультурной среде.	педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	--	--	--

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей представителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.		
Развивающая деятельность (А/03.6)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с их особенностями развития. Оценка параметров и просектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка. Освоение и применение психолого-	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации дети-мигранты, дети-сироты дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Другие характеристики. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг
--	---	--	--

		(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ		личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества.
--	--	---	--	--

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поведенческого поликультурного поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с	Формирование компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с	Основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология: школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психологической и педагогической наук, возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

	обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса. Разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнение и	Теория и методы управления образовательными системами, методика обучения и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного дифференцированного и развивающего обучения. Основы экологии, экономики социологии. Правила внутреннего распорядка. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм
--	--	--	---

		модификация планирования специальных программ (в том числе русского иностранного). Применение языковых как олимпиад, турниров, игр в школе т.д.		документации в том числе электронного журнал и дневников обучающихся).
--	--	---	--	---

Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

Режим занятий: 8 часов в день.

Трудоемкость обучения: 256 часов, из которых: 120 часов - аудиторных занятий, 136 часов – самостоятельная работа слушателей.

Учебный процесс состоит из 3 очных сессий и межсессионного периода.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	очно		заочно	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час	Самостояте льная работа, час	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	20	4		16	зачёт
1.1.	Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	20	4		16	
2.	Раздел 2 Психолого- педагогический модуль	70	20	20	30	зачёт
2.1.	Общая педагогика	35	10	10	15	
2.2.	Общая и возрастная психология	35	10	10	15	
3.	Раздел 3 Модуль предметной области	158	30	38	90	экзамен
3.1.	Теория и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины	30	8	4	18	Практиче ская работа
3.2.	Основы комплексной безопасности	14	4	6	4	зачёт
3.3	Основы обороны государства	12	2	4	6	тест
3.4	Военно- профессиональная деятельность	12	2	4	6	зачёт
3.5	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	14	4	4	6	зачёт
3.6	Безопасность в	14	2	2	10	тест

	природной среде и экологическая безопасность					
3.7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	12	2		10	тест
3.8	Основы здорового образа жизни	12		2	10	тест
3.9	Основы оказания первой помощи	12	4	6	2	тест
3.10	Элементы начальной военной подготовки	14	2	2	10	тест
3.11	Информационные технологии в образовании	12		4	8	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	8		8		выпускная аттестационная работа
	Итого	256	54	66	136	

2.2. Календарный учебный график

Наименование учебного курса	I сессия				II сессия				III сессия			
	Всего часов	Очно	Самостоятельное изучение	Форма контроля	Всего часов	Очно	Самостоятельное изучение	Форма контроля	Всего часов	Очно	Самостоятельное изучение	Форма контроля
Общая педагогика	35	20	15	Зачёт								
Общая и возрастная психология	35	20	15									
Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	16		16									
Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ					4	4		Зачёт				
Теория и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины					30	12	18	экзамен				
Основы оказания первой помощи					12	10	2	тест				
Основы здорового образа жизни					12	2	10	тест				
Основы комплексной безопасности					14	10	4	Зачёт				
Информационные технологии в образовании					12	4	8	Практическая работа				
Основы обороны государства									12	6	6	тест
Военно-профессиональная деятельность									12	6	6	Зачёт

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций										14	8	6	Зачёт
Безопасность в природной среде и экологическая безопасность										14	4	10	тест
Основы противодействия экстремизму и терроризму										12	2	10	тест
Элементы начальной военной подготовки										14	4	10	тест
Итоговая аттестация										8	8		выпускная аттестационная работа

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль (20 часов, 4 л, 16 с/р)		
Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	Лекция (4 час)	Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания. Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
	Самостоятельная	Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (с.до.амур-иро.рф).

	работа (16 час)	
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль (70 часов, 20л, 20п, 30с/р)		
Общая педагогика	Лекция (10 час)	Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.
	Практическое занятие (10 час)	Анализ педагогических ситуаций и применение знаний в практической деятельности. Решение педагогических задач по теме «Теория обучения». Практико-ориентированные задания педагогике.
	Самостоятельная работа (15 час)	Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Теоретические основы педагогической деятельности.
	Лекция (10 час)	Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
Общая и возрастная психология	Практическое занятие (10 час)	Общая психологическая характеристика деятельности, эмоций и мотивация, исследование свойств личности, психология развития и возрастная психология. Эксперимент как метод психологического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Практико-ориентированные задания по методике и психологии.

	Самостоятельная работа (15 час)	Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Общие закономерности, теоретические принципы и методы психологии, а также познавательные процессы (восприятие, мышление и речь, внимание и память и пр.), регулятивные процессы и психология личности. Научные факторы и соответствующие теории основных особенностей психического развития человека при его переходе из одного возраста в другой.
Раздел 3 Модуль предметной области (158 часов, 30л, 38п, 90с/р)		
Теория и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины	Лекция (8 час)	Межпредметные связи в курсе ОБЗР. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЗР. Цели и задачи обучения ОБЗР. Учет возрастных особенностей усвоения знаний в области ОБЗР. Материально-техническая база кабинета ОБЗР. Методика изучения отдельных разделов курса ОБЗР. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по вопросам организации и проведения внеклассных мероприятий. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Методика проведения занятия с использованием метода АКС. Метод «Разбор критических случаев», метод «Лабиринт действий», практические проблемные задачи, контроль и оценка на учебном занятии, повседневное наблюдение за учебной работой школьников, устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный, контрольные работы, проверка домашних работ учащихся, организационно-методические рекомендации по курсу ОБЗР, игра и учебная деятельность.
	Практическое занятие (4 час)	Организационные формы и методы изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины». Моделирование реальных ситуаций, Квесты и командные игры, использование симуляторов. Технологии анализа и решения конкретных ситуаций (АКС)
	Самостоятельная работа (18 час)	Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Формирование профессиональных компетенций в области преподавания основ безопасности и защиты Родины. Принципы и основы безопасности, необходимые для формирования грамотного подхода к обучению. Взаимодействие образования и социальной среды в контексте безопасности.
	Лекция (4 час)	Введение в безопасность. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».

безопасности		Воздействие на человека потоков жизненного пространства. Опасности и их источники. Виды опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
	Практическое занятие (6 час)	Причины происшествий, опасных ситуаций и травматизма, мониторинг опасностей, минимизация опасностей. системы защиты человека от опасностей окружающей среды и техносферы, формирование систем обеспечения безопасности, применение ИТ в формировании систем обеспечения безопасности.
Основы обороны государства	Самостоятельная работа (4 час)	Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Состояние защищённости от угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее безопасное функционирование учреждения. Совокупность мер и мероприятий, осуществляемых руководством во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами и другими вспомогательными службами.
	Лекция (2 час)	Конституция РФ об организации обороны государства, концепция национальной безопасности РФ, военная доктрина РФ. Нормативные законодательные акты РФ по военно-патриотическому воспитанию. Основные понятия воинской обязанности, обязательная подготовка граждан к военной службе, прохождение военной службы по призыву, по контракту.
Военно-профессиональная деятельность	Практическое занятие (4 час)	Игровое моделирование, Обучение в сотрудничестве. Практическое применение способов передвижения солдата в бою в зависимости от рельефа местности и боевой обстановки.
	Самостоятельная работа (6 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Прогнозирование и оценка военной опасности и военной угрозы. Направлений военной политики и положений военной доктрины Российской Федерации. Системы и комплексы для стратегических ядерных сил.
	Лекция (2 час)	История создания Вооружённых Сил, виды Вооружённых Сил, рода войск, история их создания. Освоение вооружения и военной техники.
	Практическое занятие (4 час)	Практические умения и навыки в области военной подготовки. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Решение военно-профессиональных задач, управление штатными подразделениями.
	Самостоятельная работа	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф).

	работа (6 час)	Виды военно-профессиональной деятельности, элементы военно-профессиональной деятельности, требования к кандидатам для осуществления военно-профессиональной деятельности, особенности военно-профессиональной деятельности. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28.04.2022 №256.
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Лекция (4 час)	Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Опасные и чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.
	Практическое занятие (4 час)	Действия в чрезвычайной ситуации. Обработка алгоритма эвакуации. Практическое изготовление и применение простейших средств защиты.
	Самостоятельная работа (6 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения от ЧС. Обязанности федеральных органов исполнительной власти и организаций в области защиты населения от ЧС. Техносферная безопасность.
Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	Лекция (2 час)	Закономерности природных катастроф, Нормирование качества атмосферного воздуха, Нормирование качества воды, шум и его характеристика.
	Практическое занятие (2 час)	Ориентирование на местности. Азимут.
	Самостоятельная работа (10 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Методы стратегического планирования производственно-экологической безопасности. Принципы оценки экологической безопасности. Мониторинг экологической безопасности, Охрана атмосферного воздуха.
Основы противодействия экстремизму и терроризму	Лекция (2 час)	Конституция РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Концепция противодействия терроризму в РФ.
	Самостоятельная работа (10 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Обеспечение прав и свобод человека и гражданина, законность, неотвратимость наказания, комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

		противодействия, приоритет мер предупреждения. Профилактика правонарушений экстремистской направленности, выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений экстремистской направленности, установление и пресечение фактов приговора и покушения на преступление, совершаемых на почве экстремизма, привлечение к работе по противодействию проявлениям экстремизма общественных организаций и отдельных граждан.
Основы здорового образа жизни	Практическое занятие (2 час)	Правильное питание, физическая активность, полноценный сон и эмоциональный настрой.
	Самостоятельная работа (10 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Укрепление иммунитета, снижение риска развития хронических заболеваний и улучшение общего самочувствия. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании. Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя общеобразовательной организации.
Основы оказания первой помощи	Лекция (4 час)	Перечень состояний, алгоритм оказания первой помощи, ответственность. Определение сознанная. Острые психологические реакции на стресс.
	Практическое занятие (6 час)	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения, нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания, наружные кровотечения, травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, отравления, укусы или ужаления ядовитых животных, судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания.
	Самостоятельная работа (2 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Приказ Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
Элементы начальной военной подготовки	Лекция (2 час)	Письмо Минпросвещения РФ от 12.10.2023 N 03-ПГ-МП-37434. Организация и проведение 5-дневных учебных сборов.
	Практическое занятие (2 час)	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение

Информационные технологии в образовании	Самостоятельная работа (10 час)	в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Способы выноса раненого с поля боя.
	Практическое занятие (4 час)	Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «Microsoft Word» и «Microsoft Excel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.
	Самостоятельная работа (8 час)	Работа с материалами на платформе электронного обучения (сдо.амур-иро.рф). Информационно-коммуникационные технологии, как инструмент современного социального педагога. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Возможности «Microsoft Word» и «Microsoft Excel» оформления педагогических тестов. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приёмы создания и использования педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «Microsoft PowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации. Модель занятия с использованием презентаций в «Microsoft PowerPoint».
Итоговая аттестация	Практическое занятие (8 час)	Итоговая аттестационная работа