

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»
Л.П. Яцевич
«19» ноября 2025 года
Протокол № 4 заседания
Ученого совета от 02.10.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе:
инструменты педагога**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Зинаковым Василием
Игоревичем, тьютором Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных инструментов искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	Планирование и проведение учебных занятий Формирование навыков, связанных с информационно – коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Нормативно-правовые и этические аспекты внедрения и использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Основные принципы функционирования и использования ИИ-инструментов. Современные ИИ-инструменты, применяемые в педагогической практике.	Формулировать точные и эффективные запросы (промпты) для генеративных нейросетей. Использовать популярные ИИ-инструменты для создания текстов, презентаций, изображений, видео и интерактивных заданий для решения педагогических задач. Проводить проверку и верификацию информации, полученной с помощью ИИ, для обеспечения достоверности учебного материала.

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники системы общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 40 часов (5 дней, по 8 часов в день).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят ельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Введение в искусственный интеллект и промт- инжиниринг	14	6	8		Текущий контроль, тестирование
1.1	ИИ как новый субъект в образовании	4	2	2		
1.2	Ответственное использование ИИ: этика, право, безопасность	4	2	2		
1.3	Язык общения с ИИ: основы промт- инжиниринга	6	2	4		
2	Модуль 2. ИИ-инструменты в проектировании образовательного процесса: от контента до анализа результатов	22	8	14		Текущий контроль, портфолио учебного проекта «Проектировани е урока «под ключ» с использованием ИИ»
2.1	Проектирование и создание дидактических материалов с помощью ИИ	8	2	6		
2.2	Разработка технологической карты урока с интеграцией ИИ	6	2	4		
2.3	ИИ-инструменты для критериального оценивания и анализа работ	4	2	2		
2.4	Анализ образовательных	4	2	2		

	данных и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.					
4	Модуль 3. Профессиональная рефлексия: границы ИИ и роль учителя в образовании будущего	2		2		Не предусмотрен
5.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестация, защита портфолио учебных проектов
	Итого:	40	14	26		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Введение в искусственный интеллект и промпт-инжиниринг		
1.1. ИИ как новый субъект в образовании	Лекция (2 часа)	Цели, задачи, структура, содержание и продолжительность курса «Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе: инструменты педагога». Базовые понятия: искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, нейросетей. Краткая история развития ИИ: от перцептрона до глубокого обучения. Типы ИИ: слабый (специализированный) и сильный (универсальный) ИИ. Типы нейросетей: прямого распространения (Feed forward neural networks, FFNN), сверточные нейронные сети (Convolutional neural network, CNN), Рекуррентные нейронные сети (Recurrent neural network, RNN), Генеративные нейронные сети (Generative Adversarial

		Networks, GAN). Ключевые тренды применения ИИ в мировом и российском образовании (адаптивное обучение, автоматизация, аналитика). Принципы работы больших языковых моделей (LLM) и генеративных нейросетей. Обзор архитектур: Transformers, GPT, Diffusion-модели. Понятие «галлюцинаций» ИИ: причины возникновения и методы идентификации. Критическое мышление при работе с ИИ: проверка фактов и перекрёстная верификация.
	Семинар (2 часа)	Интерактивное голосование «Где я уже встречал ИИ?». Работа в группах: составление ментальной карты «Возможности ИИ для моих профессиональных задач». Упражнение «Найди галлюцинацию»: анализ текстов, сгенерированных ИИ, на наличие фактических ошибок. Сравнительный анализ ответов разных ИИ-моделей на один вопрос.
1.2. Ответственное использование ИИ: этика, право, безопасность	Лекция (2 часа)	Правовое регулирование использования ИИ в РФ. Авторское право на контент, созданный ИИ. Проблема академической честности: как отличить работу ученика от работы ИИ. Цифровая гигиена и безопасность данных при работе с ИИ-сервисами. Обзор системного документа UNESCO «Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях»
	Практическая работа (2 часа)	Разбор кейсов «Этические дилеммы ИИ в образовании». Разработка памятки «Правила использования ИИ в нашем образовательном учреждении (в классе)».
1.3. Язык общения с ИИ: основы промпт-инжиниринга	Лекция (2 часа)	Понятие промпта и промпт-инжиниринга. Задачи промпт-инженера. Методы промптинга: zero-shot, few-shot, chain-of-thought, role-based. Структура эффективного промпта: начальная установка → задание → длина

		результата → ограничения и ограничители → целвая аудитория и стиль → формат результата. Структура промпта «МАЯК ОКО» от Российского Содружества Колледжей. Приёмы улучшения промптов. Знакомство с интерфейсом и функционалом сервиса «МАЯК ОКО». Типовые ошибки и способы их избежать.
	Практическая работа (4 часа)	Упражнение «Эволюция промпта»: от простого запроса к детализированному. Создание промптов с использованием «МАЯК ОКО». Сравнительный анализ работы промптов, созданных «без» и «с» использованием сервиса «МАЯК ОКО». Создание библиотеки шаблонов-промптов для типовых педагогических задач.
Модуль 2. ИИ-инструменты в проектировании образовательного процесса: от контента до анализа результатов		
2.1. Проектирование и создание дидактических материалов с помощью ИИ	Лекция (2 часа)	Принципы генерации разноуровневых заданий (базовый, повышенный, высокий уровень). Создание тестовых вопросов разных типов (закрытые, открытые, на соответствие). Разработка проблемных вопросов и творческих задач. Адаптация материалов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Принципы создания изображений по промптам (объект, стиль, композиция). Генерация схем, диаграмм, инфографики. Редактирование и доработка сгенерированных изображений.
	Практическая работа (6 часов)	Создание «лестницы заданий» по теме урока. Разработка банка тестовых вопросов. Создание «Копилки идей» для нестандартных заданий (кроссворд, ребус, мини-кейс) по своей теме. Генерация и адаптация объяснительных текстов для учеников. Создание комплекта визуальных материалов для урока (иллюстраций, схем, диаграмм). Разработка, оценка и редактирование инфографики по сложной теме.

2.2. Разработка технологической карты урока с интеграцией ИИ	Лекция (2 часа)	Принципы проектирования технологической карты урока с использованием ИИ и с учётом требований ФГОС. Разработка сценариев нестандартных форматов занятий (квест, дебаты, «перевернутый класс»). Интеграция сгенерированных материалов в структуру урока по ФГОС. Использование ИИ для генерации структуры презентации. Автоматический подбор визуального ряда и дизайна. Инструменты для быстрого создания презентаций (Giga Chat, Сократик, Gamma и др.).
	Практическая работа (4 часа)	Разработка, оценка и редактирование технологической карты урока по своему предмету. Создание, оценка и редактирование сценария образовательного события с использованием ИИ. Создание прототипа презентации для урока с использованием ИИ и его оценка. Быстрое редактирование структуры и содержания, смена дизайна.
2.3. ИИ-инструменты для критериального оценивания и анализа работ	Лекция (2 часа)	Использование ИИ для проверки тестов и заданий с закрытыми ответами. Создание рубрик (критериальных карт) для оценивания проектов и творческих работ. Генерация чек-листов для само- и взаимооценивания.
	Практическая работа (2 часа)	Разработка системы критериев для оценивания эссе или проекта. Организация проверки теста.
2.4. Анализ образовательных данных и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Лекция (2 часа)	Анализ образовательных результатов с помощью ИИ. Выявление типичных ошибок и пробелов в знаниях. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
	Практическая работа (2 часа)	Анализ ученических работ и выявление проблемных зон. Проектирование ИОМ для гипотетического ученика.
Модуль 3. Профессиональная рефлексия: границы ИИ и роль учителя в образовании будущего		
Профессиональная рефлексия: границы ИИ и роль учителя в образовании	Дебаты в формате мозгового штурма (2 часа)	Анализ уникальных компетенций учителя (эмпатия, мотивация, воспитание) и сильных сторон

будущего		ИИ (персонализация, обработка данных, рутина). Модели взаимодействия: ассистент, партнер, инструмент. Этические аспекты делегирования. Итог: совместное создание ментальной карты или манифеста «Учитель 2.0: компетенции будущего».
Модуль 4. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Защита портфолио учебных проектов (2 часа)	Раскрытие 4 ключевых аспектов работы: 1. Педагогический замысел. 2. Технология решения. 3. Процесс верификации и доработки. 4. Итоговый продукт и его применение.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Входной и выходной контроль: не предусмотрен

3.2. Текущий контроль

Модуль 1. Введение в искусственный интеллект и промт-инжиниринг

Форма контроля: тестирование.

Описание: тестирование направленно на определение уровня понимания модуля «Введение в искусственный интеллект и промт-инжиниринг».

Требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов.

- 6 заданий с одиночным выбором. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 3 задания с множественным выбором ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Балл засчитывается при условии полностью правильного ответа.

- 1 задание на соотнесение, состоящее из 4 пар. Каждая правильно определённая пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 13.

Критерии оценивания:

- Отметка «Зачтено»: если слушатель набрал 7 и более баллов за тест.
- Отметка «Не зачтено»: если слушатель набрал менее 7 баллов за тест.

Примерные задания: