

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«17» июня 2025 года

Протокол № 3 заседания
Учёного совета от 16.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проектирование урока в цифровой образовательной среде

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 32 академических часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Фроловой М.Л., директором
ЦНППМ ГАУ ДПО «АМИРО»
Зинаковым В.И., тьютором
ЦНППМ ГАУ ДПО «АМИРО»

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования урока в цифровой образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	Планирование и проведение учебных занятий	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Амурской области в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования; требования законодательства к применению цифровых образовательных технологий; содержательные аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде.	применять при проектировании урока современные цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы; проектировать различные типы уроков с цифровых образовательных технологий.

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, реализующие основные общеобразовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: очно 2 дня, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно- правовой модуль	8	-	-	8	Тестирова ние (входной контроль)
1.1.	Цифровая трансформаци я образования как основа развития профессионал ьной деятельности педагога общеобразова тельной организации	4	-	-	4	
1.2.	Нормативные требования к применению цифровых образовательн ых технологий в обучении	4	-	-	4	
2.	Предметный модуль. Содержательн ые и методические аспекты проектирован ия урока в цифровой образовательн ой среде	22	6	8	8	Тестирова ние (промежуто чная аттестация)
2.1.	Типология уроков в цифровой образовательн ой среде	4	2	-	2	

2.2.	Цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы при проектировании различных типов уроков	8	4	-	4	
2.3.	Практикум по проектированию уроков с применением цифровых образовательных технологий	4	-	4	-	Практическая работа (текущий контроль)
2.4.	Практикум по проектированию уроков с применением цифрового образовательного контента	4	-	4	-	Практическая работа (текущий контроль)
2.5.	Требования информационной безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников	2	-	-	2	
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тестирование
	Итого	32	6	10	16	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой модуль		

1.1. Цифровая трансформация образования как основа развития профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	4 ч. Самостоятельная работа	Результаты цифровой трансформации образования в условиях реализации национальных и федеральных проектов. Целевая модель цифровой образовательной среды как основание для формирования и развития цифровой образовательной среды общеобразовательной организации. «Цифровая зрелость» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства. Качественный верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы на всей территории Российской Федерации.
1.2. Нормативные требования к применению цифровых образовательных технологий в обучении	4 ч. Самостоятельная работа	Анализ основных положений и требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Санитарно-эпидемиологические требования: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2

		декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
Модуль 2. Предметный модуль. Содержательные и методические аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде		
2.1. Типология уроков в цифровой образовательной среде	2 ч. Самостоятельная работа 2 ч. Лекция	Деятельностная направленность уроков в условиях цифровой образовательной среды. Основные дидактические принципы при проектировании урока в цифровой образовательной среде. Выбор модели обучения. Содержание уроков в цифровой образовательной среде в зависимости от типа: урок «открытия» нового знания; урок рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля.
2.2. Цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы при проектировании различных типов уроков	4 ч. Самостоятельная работа 4 ч. Лекция	Потенциал информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для организации учебной деятельности обучающихся, осуществления оценивания образовательных результатов. Выбор информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для организации учебной деятельности обучающихся, осуществления оценивания образовательных результатов с учётом индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
2.3. Практикум по проектированию уроков с применением цифровых образовательных технологий	4 ч. Практическое занятие	Разработка и экспертиза технологической карты урока «открытия» нового знания с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока

		рефлексии с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока общеметодологической направленности с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока развивающего контроля с применением цифровых образовательных технологий.
2.4. Практикум по проектированию уроков с применением цифрового образовательного контента	4 ч. Практическое занятие	Проектирование урока /фрагмента урока с использованием цифрового образовательного контента целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов библиотеки.
2.5. Требования информационной безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников	2 ч. Самостоятельная работа	Риски и угрозы информационной безопасности для педагогических работников и обучающихся в цифровой образовательной среде. Основные правила кибергигиены.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Зачтено: более 60% верных ответов. Не зачтено: менее 60% верных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примерные задания:

1. Выбрать правильный ответ. Совокупность цифровых устройств, информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса – это:

- а) цифровая образовательная среда;
- б) цифровые образовательные ресурсы;