

Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования

Благовещенск, 2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО	Применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Алгоритм выявления соответствия основной образовательной программы организации, реализующей программы дошкольного образования (Программа организации), ФОП ДО	
--	---	---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; воспитатель (включая старшего).

Область профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.6. Срок освоения программы, режим занятий.

72 часа, 9 дней по 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционно	Стажировка	
	Входной контроль	1			1		тестирование
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	18	4	0	14		тестирование
1.1	Дошкольное образование в условиях системных изменений	4			4		
1.2	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО	4	4				
1.3	Реализация рабочей программы воспитания в ДОО: патриотические, духовно-нравственные ценности и региональное	4			4		

	содержание образования						
1.4	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО	4			4		Практическая работа
1.5	Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО	2			2		
2.	Раздел 2 Модуль предметной области	50	8	28	16		тестирование
2.1	Педагогические практики, поддерживающие становление субъектности у ребенка	4			4		
2.2	Психологические особенности дошкольников как основа проектирования образовательного процесса	2	2				
2.3	Значение игры в развитии ребёнка дошкольного возраста	2		2			
2.4	Образовательные технологии как инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО	2		2			
2.5	Специфика педагогической диагностики в ДОО. Инструменты организации педагогической диагностики (мониторинга) планируемых результатов	4			4		Практическая работа
2.6	Взаимодействие, сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2	2			
2.7	Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	4			4		
2.8	Проектирование автодидактичной предметно-пространственной среды в ДОО	2	2				
2.9	Планирование образовательной деятельности педагогом ДОО с использованием современных цифровых	4		4			

	инструментов						
2.10	Народное декоративно - прикладное творчество как средство воспитания гражданско-патриотических чувств	2			2		
2.11	Система работы воспитателя по поддержке и развитию детской инициативы в образовательной деятельности	4		4			
2.12	Ответственное родительство и безопасность детей на дорогах: стратегии формирования безопасного поведения	2		2			
2.13	Проектная деятельность в работе педагога ДОО	2			2		
2.14	Проектирование современного занятия в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	4	2	2			
2.15	Просмотр занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	2		2			
2.16	Анализ занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	2		2			
2.17	Круглый стол: «Современные подходы в работе с детьми в условиях модернизации дошкольного образования РФ»	4		4			
3	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Выходной контроль	1			1		тестирование
	Итого:	72	12	28	32		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Диагностика охватывает следующие ключевые компетенции педагога: знание нормативной базы, организация образовательной деятельности,

		организация свободной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста
Раздел 1		
Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Дошкольное образование в условиях системных изменений	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)	Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования. Социокультурная среда дошкольного детства. Современное дошкольное образование: новое пространство идей и развития. Современные тенденции развития дошкольного образования: вариативность, персонализация, инклюзия, сопровождение, цифровизация, личностно- развивающее пространство, оценивание результатов образования и др. «Зона ближайшего развития» ДОО как регулятив при проектировании и внедрении системных изменений: содержание и формы изменений в дошкольном образовании
Тема 1.2. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО	Лекция (4 часа)	Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Анализ обновления нормативной базы дошкольного образования
Тема 1.3. Реализация рабочей программы воспитания в ДОО: патриотические, духовно-нравственные ценности и региональное содержание образования	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Федеральная рабочая программа воспитания. Направления воспитания, целевой раздел программы. Место рабочей программы воспитания в структуре ОП ДОО. Воспитывающая среда образовательной организации, организация предметно-пространственной среды в ДОО. Региональный компонент: в содержании образовательной программы Организации: географические, культурные, социальные, национальные, научные и другие возможности обогащения ФОП ДО. Источники формирования вариативной части. Парциальные программы дошкольного

		образования. Программы дополнительного образования. Возможности создания условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, формирования любви к малой Родине, формирования ценностных ориентации в отношении национальной культуры. Практическое задание: работа с методическими рекомендациями «Реализация регионального подхода в дошкольном образовании Амурской области» - оценка качества РППС созданной в группе по реализации регионального компонента
Тема 1.4. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Понятие коррекционно-развивающей работы (КРР). Сущность, программа, задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО. Формы КРР (индивидуальные, групповые). Психолого-педагогический консилиум на уровне образовательной организации, его задачи и функции. Особенности определения содержания КРР. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, одаренные дети, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально-опасном положении; обучающиеся «группы риска»
Тема 1.5. Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО	Лекция (2 часа)	Содержание коррекционно-развивающей работы (диагностическая работа, отбор коррекционно-развивающих программ и методик, консультативная работа, информационно-просветительская работа, работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО, специфика работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, одаренными обучающимися, билингвальными

		обучающимися, детьми мигрантов, детьми «группы риска»)
Раздел 2		
Модуль предметной области		
Тема 2.1. Педагогические практики, поддерживающие становление субъектности у ребенка дошкольного возраста	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Понятие «субъект деятельности». Анализ существующих реалий в дошкольном образовании. Вариативные модели и технологии образовательной деятельности: «Детский совет», технология проектной деятельности Л.В. Свирской, «Игровой час», «Клубный час», и др., особенности организации, целесообразность применения
Тема 2.2. Психологические особенности дошкольников как основа проектирования образовательного процесса	Лекция (2 часа)	Актуализация знания педагогов о психологических особенностях детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе. Взаимосвязь между психологическими закономерностями развития и выбором форм, методов и содержания образовательной деятельности. Сформировать навыки проектирования образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей дошкольников. Психолого-педагогический анализ собственной образовательной деятельности. Практические алгоритмы и инструменты учёта психологических особенностей в планировании и организации образовательного процесса
Тема 2.3. Значение игры в развитии ребёнка дошкольного возраста	Мастер-класс (2 часа)	Актуализировать знания о психолого-педагогическом значении игры в развитии детей дошкольного возраста. Классификация игр и их развивающий потенциал. Практические приёмы организации различных видов игр. Проектирование игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Анализ игровой деятельности и оценка её развивающего эффекта

Тема 2. 4. Образовательные технологии как инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО	Практическое занятие (2 часа)	Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. Понятия: «технология», «техника», «методика». Структура технологии. Ошибки педагогов при выборе технологий: формализм, несоответствие задачам, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей. Оборудование и материалы для различных образовательных технологий. Алгоритм конструирования образовательной деятельности на основе технологии. Интеграция технологий в единый образовательный процесс
Тема 2.5. Специфика педагогической диагностики в ДОО. Инструменты организации педагогической диагностики (мониторинга) планируемых результатов	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (ДОО), использование ее результатов в планировании образовательной деятельности. Индивидуальные достижения детей в контексте 5-ти образовательных областей. Компоненты диагностической карты соответствия Программы организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО
Тема 2.6. Взаимодействие, сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО. Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация.

		Задание: разработать сценарий просветительского мероприятия используя различные формы организации работы с родителями (законными представителями)
Тема 2.7. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Ключевые цели ФОП ДО, влияющие на проектирование пространства. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) по ФГОС ДО. Модели и подходы к проектированию образовательного пространства: центральной подход (зонирование пространства на центры активности с обязательной мобильностью — стеллажи на колесах, передвижные контейнеры); модульный подход (многофункциональные мягкие модули, трансформируемая мебель, подиумы, ширмы); концепция «говорящей среды» (пиктограммы центров активности, цветовая маркировка зон, алгоритмы действий, «Экран выбора» для фиксации детской инициативы)
Тема 2. 8. Проектирование автодидактичной предметно-пространственной среды в ДОО	Педагогическая мастерская (2 часа)	Алгоритм создания автодидактичной среды. Особенности создания автодидактичной среды. Возможность публикации результата деятельности, достижений для детей. Разработка карточек для разных для центров группы, для прогулок и центров на участке
Тема 2.9. Планирование образовательной деятельности педагогом ДОО с использованием современных цифровых инструментов	Мастер-класс (4 часа)	Информационно-образовательная среда ДОО. Возможности цифровой среды для воспитательно-образовательной работы с детьми. Технические условия построения цифровой образовательной среды ДОО. Информационная безопасность ДОО. Использование онлайн-сервисов для работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Задание: ознакомиться с современными ресурсами, используемыми для построения цифровой образовательной среды ДОО и составить перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества ДО
Тема 2.10. Народное декоративно - прикладное творчество как средство	Лекция (2 часа)	Формирование духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-

воспитания гражданско-патриотических чувств		нравственного содержания. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками
Тема 2.11. Система работы воспитателя по поддержке и развитию детской инициативы в образовательной деятельности	Педагогическая мастерская (4 часа)	Требования к современному образованию. Понятия «поддержка детской инициативы». Принципы проблемного обучения. Специфика целей и методов проблемного обучения. Проблемная ситуация как структурная единица проблемного обучения. Приёмы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками. Алгоритм решения проблемной ситуации. Уровни проблемности в обучении
Тема 2.12. Ответственное родительство и безопасность детей на дорогах: стратегии формирования безопасного поведения	Мастер-класс (2 часа)	Детский дорожно-транспортный травматизм: статистика, причины, зоны ответственности. Анализ ситуации в регионе. Типичные ошибки родителей, приводящие к ДТП с участием детей. Распределение ответственности: семья, ДОО, ГИБДД. Роль личного примера родителей в формировании безопасного поведения детей. Рефлексия собственного поведения родителя на дороге. Стратегии формирования безопасного поведения детей на дорогах. Обучение через игру и повседневные ситуации. Совместное моделирование безопасных маршрутов «дом — детский сад — дом». Визуальные и практические методы: светоотражающие элементы, «минутки безопасности», отработка навыков на макетах и площадках. Использование цифровых ресурсов и наглядных материалов. Вовлечение родителей в практические мероприятия по безопасности дорожного движения
Тема 2.13. Проектная деятельность в работе педагога ДОО	Лекция (2 часа)	Актуализировать знания педагогов о сущности проектной деятельности и её значении в образовательном процессе ДОО в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО. Типология и структура проектов, используемых в дошкольном образовании. Алгоритм разработки и реализации образовательного проекта с детьми. Практические навыки проектирования этапов работы над проектом. Познакомить с

		эффективными приёмами вовлечения родителей в проектную деятельность
Тема 2.14. Проектирование современного занятия в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	Педагогическая мастерская (4 часа)	Понятие «образовательная деятельность», «занятие» в ФОП ДО. Формы организации обучения. Типы и виды занятий. Структура занятия. Мотивационные ситуации, стимулирование работы в парах, группах, командах, организация помощи и др. Оформление конспекта занятия, технологическая карта
Тема 2.15. Просмотр занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Практическое занятие (2 часа)	Работа по данной теме организуется в форме практических занятий на базе дошкольных образовательных организаций. Педагоги ДОО проводят открытые занятия, мастер-классы, развлечения и др., дают самоанализ проведённому мероприятию, педагоги-слушатели курсов проводят анализ открытых мероприятий
Тема 2.16. Анализ занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Практическое занятие (2 часа)	Работа по данной теме организуется в форме практических занятий на базе дошкольных образовательных организаций. Педагоги ДОО проводят открытые занятия, мастер-классы, развлечения и др., дают самоанализ проведённому мероприятию, педагоги-слушатели курсов проводят анализ открытых мероприятий
Тема 2.17. Современные подходы в работе с детьми в условиях модернизации дошкольного образования РФ	Круглый стол (4 часа)	Трансляция лучших практик в профессиональной деятельности воспитателя и успех их реализации в практической деятельности педагога ДОО
Выходной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Сравнительный анализ результатов входного и выходного тестов является главным критерием эффективности курса. Положительная динамика (рост индивидуальных и средних баллов) свидетельствует об усвоении программы. Задания, которые остались наиболее проблемными после обучения, показывают темы, требующие дополнительного внимания в будущих программах
Итоговая аттестация	2	Зачёт (защита проекта)